

v.2, n.10, 2025 - Outubro

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN EL ABP DE LA ASIGNATURA “CULTURA EMPRESARIAL” DE LA CARRERA INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES 3ER. SEMESTRE DE TECNM CAMPUS NUEVO LEÓN

María Yolanda Garza Tamez¹

Revista O Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.000206

ISSN: 2966-0599

¹Sobre mi vida académica, mi vida la he pasado dentro de las aulas. Hoy la he pasado dentro de las jaulas. Si no en el pupitre. Frente al escritorio. Hoy estudié la licenciatura en pedagogía. Hoy después hice una maestría en formación y capacitación de recursos humanos y actualmente estoy por titularme. Del doctorado. En educación. Hoy me apasiona enseñar. Hoy y en esta época es un reto cuando los jóvenes. Hoy pareciera estar tan distantes. Hoja de sus propias circunstancias. Hoy tengo más de 30 años. Hoy 35 para ser exactos, de experiencia profesional docente en educación superior. Y en instituciones formadoras de docentes

CORREO: mariyoligt@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6564-5595>





v.2, n.10, 2025 - Outubro

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN EL ABP DE LA ASIGNATURA “CULTURA EMPRESARIAL” DE LA CARRERA INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES 3ER. SEMESTRE DE TECNOM CAMPUS NUEVO LEÓN

María Yolanda Garza Tamez



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

Este artículo presenta una propuesta didáctica para el rediseño de la asignatura “Cultura Empresarial” del tercer semestre de la carrera Ingeniería en Sistemas Computacionales en el TecNM Campus Nuevo León. Fundamentada en los principios de la Didáctica General y enmarcada en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la propuesta responde a la necesidad de actualizar los planes curriculares y los sistemas de evaluación en la educación tecnológica mexicana. El estudio inicia con una revisión histórico-teórica del modelo educativo del TecNM, destacando su evolución hacia el enfoque por competencias y las brechas persistentes entre el discurso institucional y la práctica docente. El marco teórico integra perspectivas pedagógicas de Barriga, Feldman y Medina Rivilla, enfatizando los modelos de enseñanza liberador y activo-situado. Estos modelos sustentan la selección de estrategias didácticas pertinentes al perfil estudiantil y al contexto institucional. La propuesta incluye una guía instruccional estructurada que detalla los contenidos curriculares, actividades de enseñanza y aprendizaje, criterios de evaluación y recursos, todo alineado con la metodología ABP. El plan de implementación se divide en tres fases: sensibilización, seguimiento a la solución del problema y evaluación. Cada fase incorpora mecanismos de evaluación escritos y orales orientados al desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y las competencias profesionales. Se concluye que la integración del ABP en el currículo mejora el compromiso estudiantil y alinea la práctica educativa con las demandas sociales y tecnológicas contemporáneas.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Didáctica General, Cultura Empresarial, Modelo Activo-Situado, Educación Superior Tecnológica, TecNM.

ABSTRACT

This article presents a didactic proposal for the redesign of the course “Business Culture,” offered in the third semester of the Computer Systems Engineering program at TecNM Campus Nuevo León. Grounded in the principles of General Didactics and framed within the Project-Based Learning (PBL) methodology, the proposal addresses the need to update curricular plans and evaluation systems in Mexican technological education. The study begins with a historical-theoretical review of TecNM’s educational model, highlighting its evolution toward a competency-based approach and the persistent gaps between institutional discourse and teaching practice.

The theoretical framework integrates pedagogical perspectives from Barriga, Feldman, and Medina Rivilla, emphasizing liberating and active-situated teaching models. These models support the selection of didactic strategies relevant to the student profile and institutional context. The proposal includes a structured instructional guide detailing curricular content, teaching and learning activities, evaluation criteria, and resources, all aligned with the PBL methodology. The implementation plan is divided into three phases: awareness, problem-solving follow-up, and evaluation. Each phase incorporates written and oral assessment mechanisms aimed at developing critical thinking, collaborative learning, and professional competencies. The study concludes that integrating PBL into the curriculum enhances student engagement and aligns educational practice with contemporary social and technological demands.

Keywords: Problem-Based Learning, General Didactics, Business Culture, Active-Situated Model, Technological Higher Education, TecNM.

INTRODUCCIÓN

La Didáctica General, como disciplina pedagógica, busca optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias eficaces que promuevan la formación de individuos críticos y competentes. En este contexto, se propone una actualización del curso “Cultura Empresarial” de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales del TecNM Campus Nuevo León, integrando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como técnica didáctica central. La propuesta responde a la necesidad de transformar planes de estudio que, durante décadas, han permanecido estáticos frente a los cambios sociales, tecnológicos y generacionales. Se busca alinear el modelo educativo institucional

con enfoques activos, colaborativos y centrados en el estudiante, promoviendo competencias profesionales, pensamiento crítico y sentido ético.

JUSTIFICACIÓN

Podemos afirmar que algunas instituciones educativas como el Tecnológico Nacional de México (TecNM) en cerca de 20 años no ha hecho modificaciones sustanciales a los planes de estudio de sus carreras y menos aún a sus sistemas de evaluación de contenidos y habilidades y destrezas de los estudiantes, responsabilizando del hecho a temas de política educativa.

Estos aspectos los podemos sustentar

revisando la evolución de los programas académicos a través de los años y en los discursos de directivos y autoridades académicas y educativas, presupuesto institucional y otros factores que han tenido más que ver con acuerdos de escritorio sin observar los cambios acelerados en la sociedad, en los avances en ciencia y tecnología, los saltos en generaciones de estudiantes y los métodos y hábitos (o falta de ellos) con los que éstos cuentan. Conocer la filosofía de la escuela, su modelo educativo, los cambios hechos al mismo, el tipo de alumno y su evolución, los recursos con los que cuenta.

MARCO HISTÓRICO-TEÓRICO

Marco Histórico Modelo Educativo del TecNM

Desde sus inicios en 1948, los institutos tecnológicos de México han construido un perfil educativo hacia la preparación y formación de técnicos de alto nivel, en 1993 la Reforma Académica de la Educación Superior Tecnológica planteó un plan de estudios cuya estructura curricular se basa en un nuevo modelo de educación superior tecnológica que resalta una parte genérica con un fuerte soporte tecnológico, un área de Especialidad y una Residencia Profesional, dónde el diseño de las especialidades la realiza cada uno de los institutos tecnológicos acorde a las necesidades de su entorno.

Hacia la primera década del Siglo XXI, los de México fortalecen su modelo educativo y se establece un modelo orientado al desarrollo de competencias: *El Modelo Educativo para el Siglo XXI* (SNEST, 2004)

Hacia el año de 2012 al Modelo del Siglo XXI para los Institutos Tecnológicos de México se le realiza una mejora, de acuerdo con Bozu y Canto 2009. El deber ser, donde el aprender a aprender, aprender a obtener información, aprender a colaborar, aprender a aplicar conocimientos y aprender a resolver problemas se constituyen en competencias profesionales imprescindibles en una sociedad que demanda profesionistas preparados para solucionar problemas.

El Tecnológico Nacional de México (Presidencia de la República de los Estados Unidos Mexicanos, 2014) es un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con autonomía técnica, académica y de gestión, el cual tiene adscrito 266 instituciones, de las cuales 126 son institutos tecnológicos federales, 134 institutos tecnológicos descentralizados, 4 centros regionales de optimización y desarrollo de equipo (CRODE), un

Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) y un Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET).

Lo anterior requiere que el quehacer del profesorado y estudiante sea una actividad conjunta, continua y compleja, en la que el profesorado: a) propiciar ambientes y escenarios de aprendizaje lo más cercanos a la realidad encaminados a la solución de problemas utilizando las tecnologías de la información y comunicación (Ávalos, 2008; citado en Suárez, Almerich, Gargallo y Aliaga, 2013), b) domina estrategias innovadoras que le permiten trabajar con los contenidos educativos propuestos en los programas de estudio y c) alcanza los objetivos y evalúa el desempeño académico estudiantil.

Al revisar el devenir histórico de la institución a la que pertenecemos, detectamos que los cambios en los programas y propuestas de evaluación son superficiales y que no han llegado a la definición y profundidad de cambios sustanciales, por ejemplo, en los recursos, métodos, tipos de evaluación, que usan. En algunos aspectos lo sentimos como contradictorios, ya que mientras en el 2017 hablan de competencias profesionales y del ser, saber ser y saber hacer con desarrollo de competencias genéricas, instrumentales, actitudinales, etc. y que la competencia se alcanza o no (aspecto que nunca ha sido evaluado de esa forma pues seguimos teniendo calificación numérica), para el 2022 anuncian “se busca fortalecer la formación integral y humanista, para dar respuesta a las necesidades actuales y tendencias de una sociedad con mayores exigencias” y anuncian también que “a través del trabajo colaborativo y sumando los diversos puntos de vista, integraremos un modelo acorde a las directrices nacionales, lo que permitirá la formación de profesionales con pensamiento crítico y sentido ético, con actitudes emprendedoras de innovación, con lo que contribuirán al desarrollo de nuestro país”. (TecNM/DCD, 2022, n/p)

MARCO TEÓRICO

Para poder seleccionar las bases didácticas para trabajar en un curso es importante tomar en cuenta algunas definiciones que darán sustento al marco teórico. (D. Barriga 2013, Feldman 2010). Variables como los planes de estudio, el tipo de institución, los estudiantes y maestros, filosofía institucional, modelo didáctico a seguir, etc., son aspectos que naturalmente deben evaluarse para elegir los

métodos, estrategias y técnicas didácticas apropiadas para cada entorno.

1. Tipo de estudiante.

Las herramientas didácticas seleccionadas para utilizar dentro del aula tienen que estar estrechamente relacionadas con el tipo de estudiante que se encuentra en nuestra clase. Debe tomarse en cuenta, para seleccionarlas y aplicarlas adecuadamente, desde la edad, el medio de desarrollo, el nivel académico, el estilo de aprendizaje, la interacción en el grupo, el rendimiento académico, la motivación que tengan para estudiar, los intereses y hasta la personalidad de ellos. Naturalmente esto puede complicarse en grupos de gran tamaño, en grupos que sean muy diversos o cuando se tiene poco tiempo para el contacto con el estudiante. Aun así se debe tratar de encontrar las herramientas didácticas adecuadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se potencialice.

2. El sustento institucional.

Son los elementos que permiten que una institución funcione de manera eficiente y eficaz. Los elementos pueden incluir la estructura organizacional, los procesos, los recursos humanos, los financieros, los recursos tecnológicos, los valores, la cultura organizacional, y el entorno en el que se encuentra. Todos estos elementos son importantes para que la institución alcance los objetivos propuestos. El sustento institucional es un proceso dinámico que debe adaptarse a los cambios del entorno y deben garantizar la calidad educativa.

3. El modelo educativo de la institución.

El modelo educativo que la institución tiene nos dará las bases para poder seleccionar las herramientas didácticas que deben utilizarse para el trabajo en clase. Los diferentes modelos educativos deberán afrontarse con diferentes estrategias didácticas. La relación entre los modelos educativos y la didáctica es complementaria. Los modelos nos darán el marco teórico para la orientación de la práctica educativa. El modelo educativo de la institución nos proporciona la perspectiva general sobre los objetivos, las estrategias, los contenidos y los recursos con los que se cuenta para poder seleccionar las herramientas necesarias para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento y análisis de estas variables nos dará elementos para seleccionar las herramientas didácticas necesarias para aplicar dentro del aula. En palabras de Fernández Huerta (1985) se señala que la "didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los

métodos de enseñanza" (p.27); y con base en Escudero (1980), "es la ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral"(p.117). De lo anterior, podemos configurar entonces que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La enseñanza particularmente la instruccional-, desde la Didáctica puede presentar caminos metodológicos diversos. Para ello, existen algunos enfoques de enseñanza que permiten, de alguna manera, generalizar una dirección en la labor de enseñar. Estos enfoques se desarrollan de manera controversial con relación a otros o bien, se desarrollan de manera complementaria. Se considera que cada enfoque o que cada modelo es una alternativa que responde a distintos tipos de problemas. Bajo las mediaciones de Feldman (2010), todo enfoque de enseñanza puede ser valorado bajo cuatro rasgos:

- I. Cualquier enfoque o modelo de enseñanza sostiene alguna idea acerca del modo de aprender y, por tanto, enfatiza una forma principal de enseñanza.
- II. Todo enfoque de enseñanza mantiene algún supuesto en torno a cómo se relacionan la enseñanza y el aprendizaje.
- III. Cada enfoque otorga un cierto valor a la responsabilidad que tienen que asumir la enseñanza y el que enseña.
- IV. El peso relativo que en el enfoque se da a lo que podemos llamar la planificación o la interacción.

Afin al presente proyecto, se considera que el enfoque, conocido como liberador, es el idóneo ante una ruta de aprendizaje por competencias. El enfoque liberador, toma su nombre porque asume que el objetivo de la educación es liberar la mente de los alumnos del peso de la rutina, la tradición o la primera evidencia.

Trata que los estudiantes obtengan medios para romper con los estereotipos y convenciones y, de esa manera, construir mejores modelos mentales. Este enfoque tiene como propósito la adquisición de una personalidad racional, autónoma y cooperativa. Por otro lado, instrucción la enseñanza es un proceso complejo, se atienden las particularidades del contenido, madurez del aprendiz, contexto de los tiempos y espacios de aprendizaje, entre otros. Ante ello, los modelos didácticos surgen como

representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos. Los modelos didácticos son tanto la anticipación a las teorías y paradigmas de aquellos que en la historia de la Didáctica han supuesto un cambio esencial para las concepciones y prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial alguno de ellos, caso del socrático y activo-situado, incidencia en el medio contextual, ambiental-envolvente y el colaborativo, de superación y complementariedad de los anteriores. (Medina Rivilla, A., 2010, p. 61)

Para el presente proyecto -bajo las orientaciones del aprendizaje basado en competencias en el nivel Medio Superior-, el modelo didáctico, conocido como Modelo Activo-Situado corresponde con pertinencia ya que se caracteriza por:

- Surge como la superación y alternativa al asentado-denominado tradicional.
- El predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada que ha de ser promovida y respetada.
- El docente devuelve la colaboración y autonomía del estudiante al comprometerse en el diseño, realización y valoración de las actividades y ejercicios que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien, clarificar el modelo y el enfoque didáctico marcan la ruta a seguir, será necesario establecer estrategias que operen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada disciplina. Ante ello, definir las mediaciones de una estrategia didáctica cobra una relevancia importante. Entonces, las estrategias didácticas son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 citado en D. Barriga (2013) p. 4). Bajo el bagaje que todo agente de enseñanza tiene sobre las estrategias didácticas, se deben consolidar los criterios que permitan una selección y aplicación pertinente de las mismas ante las

sinergias del aprendizaje. Con base en las orientaciones de D. Barriga (2013) se tienen estas cinco

CONSIDERACIONES

Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).

1. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
2. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
3. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
4. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.
5. Partiendo de las consideraciones expuestas, se recomienda que todas ellas estén bajo el mismo plano pedagógico para orientar los métodos instruccionales pertinentes a las metodologías de E-A. Con ello, se deben aterrizar contenidos y sus categorías, espacios de aprendizaje y enseñanza, recursos didácticos que cumplan su cometido de enseñanza, entre otros. En cuanto al tiempo en que se deben implementar las estrategias didácticas, se deben considerar bajo su enfoque funcional. Lo anterior se categoriza en sí pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional; mismas que también se atienden según su enfoque de contenido cognitivo; es decir: aquellas que generan atención y motivación como activación del aprendizaje, activación de los conocimientos previos, orientación y seguimiento al conocimiento, aquella que orientan la organización y clasificación
6. del contenido, y aquellas que develan el enlace entre los conocimientos previos

7. con los nuevos. Integrando estos elementos: el modelo, el enfoque y la categorización de las estrategias de E-A, se puede consolidar el diseño instruccional del aprendizaje a de un programa analítico, mismo que se expone como propuesta integradora en el presente proyecto.

El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Al utilizar el ABP, primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los estudiantes toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, cambiando la orientación de un currículo que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema.

Definición: Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica) El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.

- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

- El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.

El ABP busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral.

La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

Características del ABP

Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.

- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Objetivos de ABP

- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos

conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.

- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo. Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como miembro de un equipo para alcanzar una meta común.
- Condiciones para el desarrollo del ABP El proceso de organización de toda técnica didáctica implica la existencia de ciertas condiciones para su operación. En el caso del ABP, por ser una forma de trabajo que involucra una gran cantidad de variables, dichas condiciones toman particular importancia.

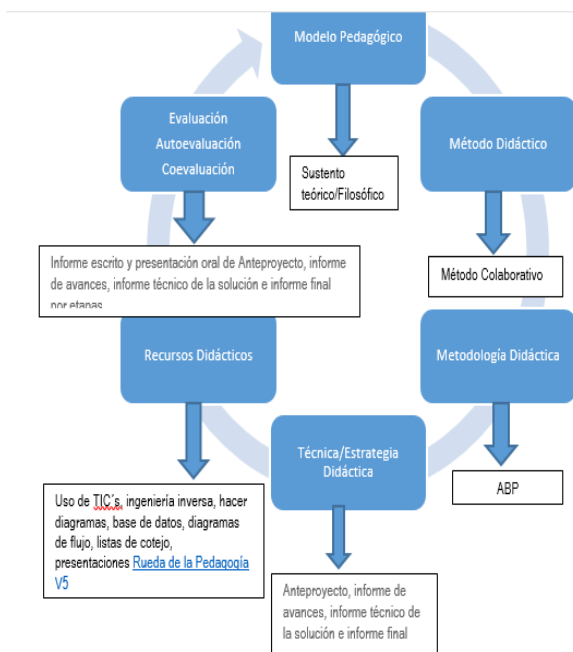
Ahora describimos la propuesta metodológica basada en ABP para la asignatura Cultura Empresarial través de un documento diseñado para este fin, para el desarrollo de las siguientes competencias contempladas en los planes de estudio de los programas de ingeniería en general y de Cultura Empresarial en lo particular: Nuestra propuesta consiste en el diseño de un documento que cuente con:

- Contenidos curriculares
- Actividades del profesor
- Actividades del estudiante
- Materiales
- Recursos didácticos
- Estrategias didácticas
- Recursos técnicos
- Requisitos de evaluación y acreditación (al final numérica)
- Bibliografía y recursos de apoyo

Este documento es una guía didáctica para el maestro/tutor para el desarrollo del ABP como técnica didáctica en el desarrollo de un curso o parte de él, construido bajo el sustento teórico-

metodológico que ofrece el ABP como técnica didáctica que fue sustentado en el apartado anterior.

Etapas de Desarrollo



Aprendizaje Basado en Problemas

Primer Momento

Sensibilización En este se describe la *Figure 1 - Esquema diseño propio que representa en forma sintética el contenido de esta propuesta didáctica*

metodología a los estudiantes, se presentan los problemas, se constituye el grupo y se selecciona el problema. También se describen, de forma clara, los compromisos y el papel de los actores involucrados en la experiencia.

Segundo Momento

Seguimiento a la Solución del Problema Para identificar los avances del proyecto que se desarrolla a lo largo del semestre, se proponen cuatro etapas o puntos de control, así: anteproyecto, informe de avances, informe técnico de la solución e informe final. Anteproyecto: En esta etapa el grupo elaborará un documento que dé cuenta de la identificación del problema, de las hipótesis de trabajo y de la metodología prevista junto con los recursos necesarios para resolverlo.

Informe de avances

El grupo realizará un informe escrito de los avances en el desarrollo del proyecto, de modo que se puedan establecer el porcentaje de cumplimiento en las actividades, dificultades y

logros parciales.

Informe técnico

De la solución: El grupo realizará un informe, desde el punto de vista técnico, en el cual se dé cuenta de las alternativas para la solución del problema, justificando las decisiones tomadas, desde el punto de vista ingenieril.

Informe final

Como resultado del proyecto desarrollado, al terminar el semestre, se espera disponer del informe final, representado en un artículo con los elementos propios de una revista científica.

Tercer Momento

Evaluación y Mecanismos. Como mecanismos de evaluación se establecieron el informe escrito y la presentación oral. Se elaborarán cuatro informes durante el curso, cada uno correspondiente a cada etapa del desarrollo del trabajo: anteproyecto, informe de avances, informe técnico de la solución e informe final, cuyas características se describieron en el apartado anterior. Los criterios de evaluación para el informe escrito se dividen en dos categorías: de fondo y de forma. En los primeros se consideran: que se ilustren los métodos o procedimientos, que se evidencie el trabajo realizado y el grado de solución del problema. En los criterios de forma se consideran: la presentación y aplicación de las normas asociadas a cada tipo de documento, coherencia y claridad en la redacción y que se emplee vocabulario pertinente a la temática desarrollada. En cada fase habrá una presentación oral sustentando la información contenida en el informe escrito. En los criterios de evaluación para la sustentación oral se consideran: claridad en la exposición, seguridad del expositor, que la presentación refleje el contenido del documento escrito, uso adecuado del vocabulario técnico, uso de medios audiovisuales y presentación personal.

Estos son los documentos resultado de la actualización del programa y diseño, en la bibliografía se encuentra el documento original del cual se trabajó para la propuesta.

Propuesta planeación Cultura empresarial Realizada en 2022

- a) DOCUMENTO (Sistema de Gestión Empresarial) SCG CON EJEMPLO INCLUIDO E INSTRUCCIONES Se diseñó este nuevo formato de instrumentación didáctica para la planeación y gestión del curso de acuerdo a la nueva propuesta DOCUMENTO

SCG CULTURA EMPRESARIAL PARA MOODLE

Es la plataforma donde los estudiantes ven las planeaciones y programaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords.) (2009). Didáctica General. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, ISBN: 978-84-832-2224-9. Avilés E. (2004). Teoría Curricular. Blog de Educación. [En línea]. Pontificia Universidad Católica. PUERTO RICO. Consultado el 15 de enero de 2013 en <http://www.pucpr.edu/facultad/ejavigiles/ED%20627%20PDF%20Files/Teor%C3%ADa%20Curricular.pdf>
- Barriga D. (2003). El Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista electrónica de investigación educativa Vol. 5, 2. [En línea]. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. MÉXICO. Consultado el 15 de enero de 2013 en <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Cabrera T. (2004). Modelos Curriculares. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9, 2. [En línea]. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana. CUBA. Consultado el 15 de enero de 2013 en <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-1/2004-vol.-ix-no.-2/modelos-curriculares>
- (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica)
- De Camilloni, A. R. W. (s/f). DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS. Palermo.edu. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>
- Feldman, Daniel. Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. (2010) - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. P. 73 ISBN 978-950-00-0763-
- Fernández, Flavio H, & Duarte, Julio E. (2013). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA. Formación universitaria, 6(5), 29-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062013000500005>
4. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Cultura empresarial 2009 Original después del cambio de modelo educativo a competencias profesionales. Fuentes Electrónicas <https://prezi.com/ktfqqfckkyhr/modelo-curricular-de-ralph-tyler-e-hilda->

<https://docs.google.com/document/d/1DJi50M8YSKPCicygVIbTHMu6Njj2jEefnKVmT2xakeM/edit>
https://prezi.com/y8wkjwddkmsz/modelo-curricular-tyler_tab/?frame=1f12395e7cd525dc5024306db58d2655fbb7430d <https://slideplayer.es/slide/5649647/>
<https://docplayer.es/13245908-El-diseno-curricular-y-los-diversos-modelos-educativos.html>
<file:///C:/Users/mariy/OneDrive%20-%20Instituto%20Tecnol%C3%B3gico%20de%20Nuevo%20Leon/SEMESTRE%201-2023/DISE%C3%91O%20CURRICULAR/El%20Dise%C3%B1o%20Curricular%20y%20los%20diversos%20modelos%20educativos.pdf> TecNM/DCD
<https://www.tecnm.mx/?vista=noticia&id=2875>