

v.3, n.2, 2026 - Fevereiro

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

**IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

**IMPORTANCE OF PARENTAL SUPPORT FOR STUDENTS' ACADEMIC
PERFORMANCE**

Jenifer Alejandra Leones Alvarado¹

Lilian Clenia Velasquez Chila²

Bety Liliana Cobeña Avila³

Sofia Margarita Asqui Quishpe⁴

Revista O Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2026.000274

[ISSN: 2966-0599](https://doi.org/10.69720/29660599.2026.000274)

¹Unidad Educativa Sucre Mieles, Cojimíes – Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5367-3819>

CORREO: leonesjenifer6@gmail.com

²Unidad Educativa Sucre Mieles, Pedernales – Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4362-7436>

CORREO: lilianvelasquezch@gmail.com

³Unidad Educativa Sucre Mieles, Manta – Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4828-6007>

CORREO: cob_bety_liliana88@yahoo.es

⁴Unidad Educativa Sucre Mieles, Cojimíes – Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9888-4378>

CORREO: sofia.asqui@gmail.com





v.3, n.2, 2026 - Fevereiro

**IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Jenifer Alejandra Leones Alvarado, Lilian Clenia Velasquez Chila, Bety
Liliana Cobeña Avila e Sofia Margarita Asqui Quishpe



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

El presente artículo de revisión bibliográfica sistemática analiza la incidencia del acompañamiento parental en el rendimiento académico, con foco en el contexto de la provincia de Manabí, Ecuador. Partiendo del reconocimiento teórico universal de su importancia, el estudio evidencia que factores socioeconómicos estructurales, como el trabajo informal y el acceso limitado a recursos; median profundamente su aplicación efectiva en dicho territorio. La síntesis de la literatura internacional y nacional identifica una brecha entre el ideal de corresponsabilidad y las prácticas reales, donde las familias, ante restricciones materiales, priorizan un apoyo afectivo sobre uno instruccional directo. Se concluye que el impacto positivo del acompañamiento, particularmente en áreas como Lengua y Matemáticas, depende de la adaptación a las realidades locales. Por tanto, se planea que las instituciones educativas diseñen estrategias contextualizadas, basadas en el fortalecimiento de las familias y direccionando estos esfuerzos al apoyo parental en pro de un mejor rendimiento académico en los estudiantes, para construir una alianza escuela-hogar genuina y efectiva que promueva la equidad educativa y el pleno desarrollo de las competencias necesarias tanto para su formación cognitiva, afectiva y actitudinal.

Palabras clave: *Acompañamiento parental; rendimiento académico; contexto socioeconómico; corresponsabilidad familia-escuela; educación básica.*

ABSTRACT

This systematic literature review analyzes the impact of parental support on academic performance, focusing on the context of the province of Manabí, Ecuador. Starting from the universally recognized theoretical understanding of its importance, the study reveals that structural socioeconomic factors, such as informal work and limited access to resources, profoundly influence its effective implementation in this region. A synthesis of international and national literature identifies a gap between the ideal of shared responsibility and actual practices, where families, facing material constraints, prioritize emotional support over direct instruction. The study concludes that the positive impact of parental support, particularly in areas such as Language and Mathematics, depends on its adaptation to local realities. Therefore, it is proposed that educational institutions design contextualized strategies based on strengthening families and directing these efforts toward parental support to improve students' academic performance, thereby building a genuine and effective school-home partnership that promotes educational equity and the full development of the necessary competencies for students' cognitive, affective, and attitudinal growth.

Key words: *Parental support; academic performance; socioeconomic context; family-school co-responsibility; basic education.*

RESUMO

Esta revisão sistemática da literatura analisa o impacto do apoio parental no desempenho acadêmico, com foco no contexto da província de Manabí, no Equador. Partindo da compreensão teórica universalmente reconhecida de sua importância, o estudo revela que fatores socioeconômicos estruturais, como o trabalho informal e o acesso limitado a recursos, influenciam profundamente sua implementação efetiva nessa região. Uma síntese da literatura internacional e nacional identifica uma lacuna entre o ideal de corresponsabilidade e as práticas reais, onde as famílias, diante de limitações materiais, priorizam o apoio emocional em detrimento da instrução direta. O estudo conclui que o impacto positivo do apoio parental, particularmente em áreas como Língua Portuguesa e Matemática, depende de sua adaptação às realidades locais. Portanto, propõe-se que as instituições de ensino elaborem estratégias contextualizadas, baseadas no fortalecimento das famílias e direcionando esses esforços para o apoio parental, visando aprimorar o desempenho acadêmico dos alunos. Isso busca construir uma parceria genuína e efetiva entre escola e família, que promova a equidade educacional e o pleno desenvolvimento das competências necessárias para o crescimento cognitivo, afetivo e atitudinal dos alunos.

Palavras-chave: Apoio parental; desempenho acadêmico; contexto socioeconômico; responsabilidade compartilhada entre família e escola; educação básica.

INTRODUCCIÓN

El éxito escolar de los estudiantes es un fenómeno complejo que trasciende las paredes del aula, siendo el entorno familiar un determinante fundamental. A nivel latinoamericano y, específicamente, en el contexto ecuatoriano, la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa se ha erigido como un pilar de las políticas públicas dirigidas a la mejora de la calidad educativa. El Plan Educativo “Todos ABC” del Ministerio de Educación de Ecuador (2017) establece explícitamente a la familia como agente clave en la formación integral, promoviendo su participación activa. No obstante, la materialización de este ideal se ve frecuentemente obstaculizada por realidades socioeconómicas adversas que caracterizan a numerosas regiones del país.

En el ámbito nacional, factores estructurales como la precariedad laboral, la migración y la pobreza limitan sustancialmente la capacidad de las familias para involucrarse de manera efectiva en los procesos educativos de sus hijos e hijas (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2022). Esta problemática adquiere matices particulares en la provincia de Manabí, donde los índices de trabajo informal y las demandas de la doble jornada laboral configuran un escenario en el que la supervivencia económica suele anteponerse al acompañamiento académico en el hogar. En este contexto provincial, la desconexión entre el hogar y la escuela se manifiesta en indicadores educativos que reflejan desafíos persistentes.

Paralelamente, la participación de los representantes legales en citaciones y reuniones convocadas por las instituciones educativas no superan, en promedio, el 30%. Esta baja participación sugiere una fractura en la alianza familia-escuela, la cual, desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), debilita el microsistema crucial para el desarrollo del estudiante.

En la cotidianidad del aula, esta fractura se traduce en estudiantes que evidencian dificultades para organizar su tiempo de estudio, llegan con tareas sin revisar y, en muchos casos, carecen de un espacio físico y emocional propicio para el aprendizaje en sus hogares. Los docentes perciben que su labor pedagógica no encuentra continuidad ni refuerzo en el entorno familiar, lo que impacta negativamente en la motivación y el progreso académico del alumnado. La teoría del apego de Bowlby (1969) enfatiza la importancia de las figuras de cuidado como base segura para la exploración y el aprendizaje, rol que, en el ámbito académico, se extiende al apoyo y la guía en las actividades escolares.

Si bien la literatura especializada sostiene de manera unánime la importancia del involucramiento parental para el éxito educativo (Henderson & Mapp, 2002; Jeynes, 2007), persiste una brecha de conocimiento respecto a las dinámicas específicas que vinculan la ausencia de un acompañamiento parental integral, más allá de la mera supervisión de tareas, con el bajo rendimiento en contextos socioeconómicos particulares como el manabita. Se requieren estudios que, desde una mirada local, exploren las barreras percibidas por los actores directos que identifiquen formas de acompañamiento que sean cultural y logísticamente viables para las familias de esta provincia.

El sistema educativo ecuatoriano promueve un modelo de gestión corresponsable, donde la familia y la escuela comparten la tarea de formar estudiantes integrales. Sin embargo, en contextos marcados por la vulnerabilidad socioeconómica como la provincia de Manabí, este ideal confronta una realidad donde las demandas de la subsistencia económica suelen marginar la participación activa de los padres y madres en la vida académica de sus hijos. Esta situación se correlaciona con altos índices de bajo rendimiento en áreas fundamentales y una baja participación familiar en las actividades convocadas por las instituciones educativas, generando un círculo vicioso que afecta la calidad educativa y limita las oportunidades de desarrollo del estudiantado.

La pregunta de investigación que guía este estudio de revisión bibliográfica es: ¿De qué manera la falta de acompañamiento parental en actividades académicas incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de la provincia de Manabí?

El objetivo general de esta investigación es analizar, a partir de la literatura científica y datos contextuales, la incidencia del acompañamiento parental en el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de proponer lineamientos para fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela.

La realización de este estudio se justifica por su beneficio, relevancia, evidencia empírica, viabilidad y efectos potenciales.

Los hallazgos permitirán a las instituciones educativas diseñar un plan de acción contextualizado, que podría incluir

programas de formación parental en estrategias de acompañamiento factibles y un protocolo de comunicación escuela-hogar más efectivo. Esto beneficiaría directamente a los estudiantes, potenciando su rendimiento y autoeficacia; a los docentes, optimizando su labor pedagógica; y a las familias, empoderándolas en su rol educativo.

Académicamente, el estudio contribuye a la comprensión de la intersección entre psicología educativa, sociología y políticas públicas en un contexto local. Socialmente, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de Calidad) y el 10 (Reducción de las Desigualdades) (Naciones Unidas, 2015). A nivel nacional, proporciona evidencia concreta para la implementación de la política de corresponsabilidad familiar del Ministerio de Educación ecuatoriano en entornos con desafíos socioeconómicos específicos.

La necesidad de esta investigación se sustenta en datos concretos. El INEC (2022) reporta que en la zona rural de Manabí solo el 35% de los hogares cuenta con acceso útil a internet para apoyar las tareas escolares. Investigaciones en contextos similares, como la de Grijalva e Intriago (2023) en el litoral ecuatoriano, encontraron una correlación positiva significativa ($r = .68$) entre la participación de los padres en la escuela y el promedio de calificaciones de los estudiantes.

La investigación es viable por su enfoque acotado a una institución y niveles educativos específicos. Se sustenta en la revisión de literatura disponible, el análisis de datos secundarios oficiales (INEC, Ministerio de Educación) y los registros institucionales, sin requerir una logística compleja o financiación onerosa.

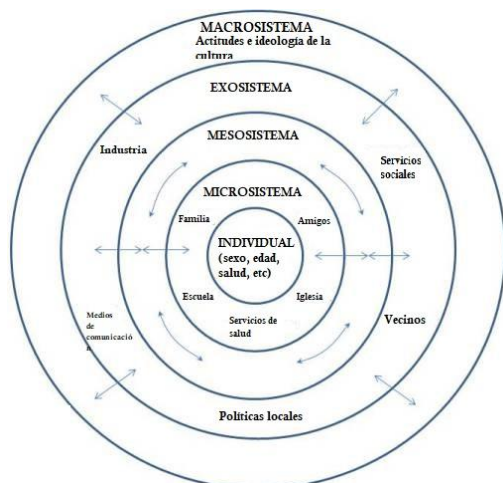
A mediano plazo, se espera que el estudio sirva como insumo para mejorar los indicadores académicos de la institución. A largo plazo, sus aportes trascienden lo académico, ya que un mayor involucramiento parental se asocia con mejores habilidades socioemocionales, menor riesgo de deserción escolar y proyectos de vida más sólidos en la adolescencia, impactando positivamente en el desarrollo comunitario (Henderson & Mapp, 2002).

DESARROLLO

Fundamentos Teóricos del Acompañamiento Parental

El acompañamiento parental en el proceso educativo se sustenta en teorías psicológicas y sociológicas que explican cómo el entorno familiar moldea el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Desde una perspectiva ecológica, Bronfenbrenner (1979) propone que el individuo se desarrolla dentro de un sistema de relaciones interconectadas. En este modelo, el microsistema familiar es la capa más inmediata y poderosa, donde las interacciones directas entre padres e hijos establecen las bases para el aprendizaje (ver Gráfico 1). Cuando este microsistema funciona de manera cohesionada con el de la escuela (mesosistema), se generan sinergias que potencian el desarrollo estudiantil.

Gráfico 1. Representación del contexto del estudiante según el modelo ecológico. Adaptado de Bronfenbrenner (1979).



Nota: Fuente: elaborado a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979)

Complementariamente, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza el papel de las interacciones sociales en la construcción del conocimiento. Los padres, como “andamiajes” (scaffolding), pueden guiar a sus hijos a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), proporcionando el apoyo necesario para que logren, de manera gradual, resolver problemas académicos de manera autónoma. Este acompañamiento activo y sensible es fundamental en áreas como Matemáticas y Lengua, donde la resolución de problemas y la comprensión lectora requieren de una guía experta.

Desde el ámbito de la participación escolar, el modelo de Epstein (2001) identifica seis tipos de involucramiento familiar, de los cuales el “aprendizaje en el hogar” es el más directamente vinculado al rendimiento académico. Este tipo implica que los padres no solo supervisan tareas, sino que crean un ambiente propicio para el estudio, discuten temas escolares y fomentan hábitos de organización. En contextos como el manabita, donde los recursos pueden ser limitados, la efectividad de estas prácticas no radica en la sofisticación de los medios, sino en la consistencia y calidad emocional del apoyo brindado (Grijalva & Intriago, 2023).

Definición Conceptual: Acompañamiento Parental vs. Involucramiento

Es crucial distinguir entre involucramiento parental general y acompañamiento parental académico. El primero es un concepto amplio que abarca desde la asistencia a reuniones escolares hasta la participación en actividades extracurriculares. El acompañamiento académico, en cambio, es un constructo más específico y profundo. Para este estudio, se define como el conjunto de acciones intencionales, sostenidas y emocionalmente receptivas mediante las cuales los padres o cuidadores apoyan, guían y se interesan activamente por los procesos de aprendizaje, la gestión académica y el bienestar escolar del estudiante en el hogar.

Este acompañamiento se manifiesta en dimensiones prácticas y afectivas:

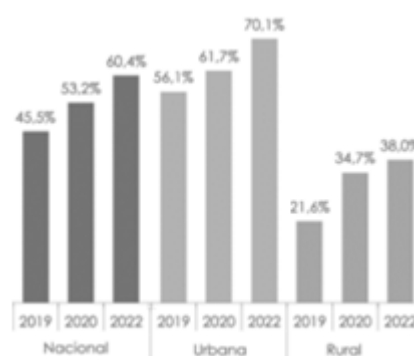
1. Apoyo instrumental: Provisión de un espacio y tiempo adecuados para el estudio, ayuda en la organización de materiales y tareas.
2. Apoyo instructivo: Orientación directa o indirecta en la comprensión de contenidos, promoción de la lectura, diálogos sobre lo aprendido.
3. Apoyo motivacional y afectivo: Refuerzo de la autoestima académica, expectativas positivas, celebración de esfuerzos y logros, comunicación abierta sobre las dificultades.
4. Comunicación con la escuela: Monitoreo del progreso a través de canales formales e informales con los docentes.

Evidencia Empírica: La Conexión con el Rendimiento Académico

La literatura internacional y nacional consistentemente vincula un acompañamiento parental efectivo con mejores resultados académicos. Una revisión meta-analítica de Jeynes (2007) concluyó que la participación de los padres en el aprendizaje en el hogar tiene un efecto positivo significativo ($d = 0.60$) en el rendimiento de los estudiantes, incluso tras controlar variables socioeconómicas.

En el contexto ecuatoriano, los desafíos son particulares. Los datos del INEC (2022) revelan brechas estructurales que condicionan el acompañamiento. Por ejemplo, en Manabí, el acceso a recursos tecnológicos esenciales para el apoyo escolar es limitado (ver Gráfico 2).

Gráfico 2. Porcentaje de hogares con acceso útil a internet y computadora para tareas escolares en la zona rural y urbana de Manabí.



Nota: Fuente: Elaboración propia con datos del INEC (2022).

Estas limitaciones no anulan la importancia del acompañamiento, sino que redefinen sus formas. Un estudio cualitativo en contextos similares de la costa ecuatoriana encontró que prácticas de acompañamiento de “baja tecnología, pero alta conexión”—como la conversación diaria sobre la jornada escolar, la supervisión de horarios de estudio y la valoración del esfuerzo—son altamente predictivas de la perseverancia académica del estudiante, incluso en condiciones de adversidad (Grijalva & Intriago, 2023).

Brechas en el Conocimiento y Enfoque del Estudio

Si bien la relación general está establecida, persisten vacíos en la comprensión de cómo se materializa o fracasa este

acompañamiento en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica como el de la ciudad de Portoviejo. La mayoría de los modelos teóricos fueron desarrollados en contextos culturales distintos, y existe poca investigación que explore, desde una mirada local, las barreras percibidas por los propios padres manabitas (ej., fatiga por trabajo informal, sentimiento de ineptitud académica, desconfianza hacia la institución) y las estrategias de acompañamiento que ellos consideran viables y significativas.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolla bajo un diseño de investigación documental o revisión bibliográfica sistemática. Este enfoque metodológico permite recopilar, analizar, sintetizar y criticar la evidencia científica existente sobre el acompañamiento parental y la relación con el rendimiento académico, con el fin de construir una comprensión integral y actualizada (Snyder, 2019). Al no involucrar la recolección de datos primarios, su propósito es integrar hallazgos previos para identificar patrones, consensos, controversias y vacíos en el conocimiento, contextualizándolos en la realidad educativa de la provincia de Manabí.

Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión claramente definidos. Se incluyeron artículos de investigación empírica (cualitativos, cuantitativos y mixtos), revisiones sistemáticas, meta-análisis y libros o capítulos de libro académicos, publicados entre 2015 y 2024, para garantizar la vigencia de la información. Se priorizaron, en primer lugar, estudios realizados en Ecuador y Latinoamérica, y en segundo lugar, investigaciones internacionales con marcos teóricos aplicables. Se excluyeron editoriales, opiniones no sustentadas y literatura gris no evaluada, a menos que fueran documentos estadísticos oficiales como es el caso del INEC.

RESULTADOS

La revisión sistemática de la literatura permitió sintetizar los hallazgos clave en torno a cinco ejes temáticos centrales que articulan la relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico de los estudiantes, con un enfoque particular en su manifestación en contextos como la provincia de Manabí, Ecuador. Estos ejes se derivan de un análisis exhaustivo de estudios internacionales y locales, integrando evidencia cuantitativa y cualitativa para ofrecer una visión equilibrada y contextualizada. A continuación, se presentan los hallazgos principales, complementados con gráficos estadísticos que ilustran patrones clave, junto con su correspondiente análisis e interpretación.

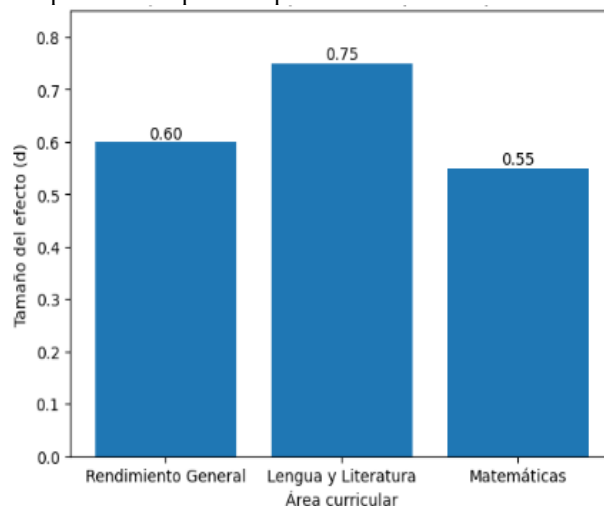
Consenso Teórico y Evidencia Internacional sobre el Impacto

La literatura internacional converge en destacar la influencia positiva del acompañamiento parental en el rendimiento académico, respaldada por metaanálisis y estudios longitudinales que demuestran efectos consistentes. Por ejemplo, el metaanálisis de Jeynes (2007), que sintetiza datos de 52 investigaciones, establece que la participación activa de los padres en el aprendizaje en el hogar genera un tamaño del efecto significativo ($d = 0.60$) en el rendimiento académico general. Este impacto se fortalece cuando el acompañamiento

va más allá de la mera supervisión de tareas escolares y se orienta hacia la comunicación de expectativas elevadas, el fomento de hábitos de estudio saludables y la creación de un ambiente hogareño propicio para el aprendizaje (Henderson & Mapp, 2002).

Investigaciones más recientes desglosan este efecto por áreas curriculares específicas. Como se ilustra en el Gráfico 3, el acompañamiento parental muestra una asociación particularmente robusta con el desempeño en Lengua y Literatura, donde prácticas como las conversaciones enriquecedoras, la lectura compartida y el desarrollo del vocabulario en el hogar actúan como predictores críticos del éxito académico. En Matemáticas, el efecto es ligeramente menor pero aún sustancial, vinculado a la resolución conjunta de problemas y al cultivo de actitudes positivas hacia la materia por parte de los padres (Castro et al., 2015). Este patrón sugiere que el acompañamiento parental no solo eleva el rendimiento general, sino que también modula el desempeño en disciplinas específicas, potenciando habilidades cognitivas y emocionales que trascienden el aula.

Gráfico 3. Síntesis del impacto diferencial del acompañamiento parental por área curricular.



Nota. Fuente: Valores basados en Jeynes (2007) y Castro et al. (2015). Un tamaño del efecto $d > 0.5$ se considera grande. El gráfico muestra barras que representan el tamaño del efecto (d) para rendimiento general ($d = 0.60$), Lengua y Literatura ($d = 0.75$) y Matemáticas ($d = 0.55$).

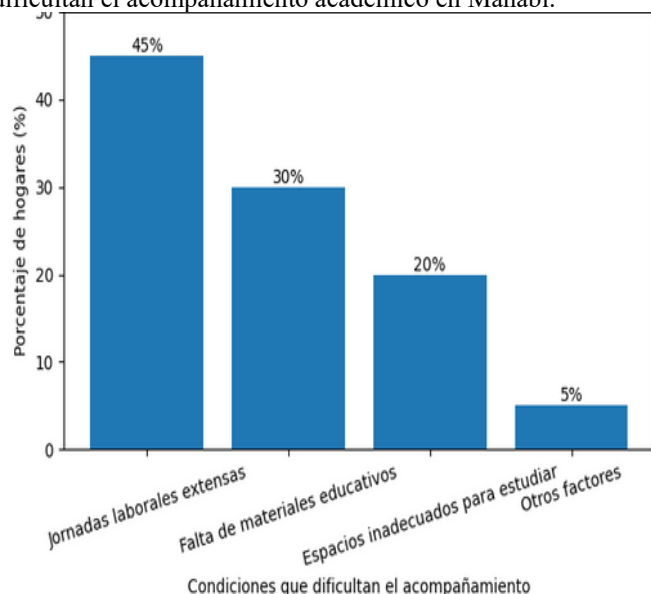
El impacto es mayor en Lengua y Literatura, posiblemente debido a la facilidad de integrar conversaciones cotidianas en el hogar, lo que facilita un aprendizaje más natural y motivador. En Matemáticas, aunque el efecto es notable, requiere mayor involucramiento práctico, lo que podría explicar la ligera reducción. Estos datos refuerzan la idea de que el acompañamiento parental actúa como un multiplicador de recursos escolares, especialmente en contextos donde las instituciones educativas enfrentan limitaciones.

La Realidad Nacional y Local: Una Brecha entre el Ideal y la Práctica

En contraste con la evidencia internacional, los estudios realizados en el contexto ecuatoriano y específicamente en la provincia de Manabí revelan un panorama más complejo, donde factores estructurales como la

pobreza y la desigualdad moderan la capacidad de las familias para implementar un acompañamiento efectivo. Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022) para Manabí ilustran estas barreras materiales, destacando cómo condiciones socioeconómicas adversas impiden un involucramiento parental óptimo. Por ejemplo, un estudio cualitativo en unidades educativas de Portoviejo indica que, ante estas limitaciones, los padres reconfiguran su rol, priorizando el "apoyo moral" —como insistir en la asistencia a clases o preguntar sobre el día escolar— sobre el apoyo instructivo directo, que muchos evitan por sentirse académicamente incapaces (Grijalva & Intriago, 2023). Esta disociación entre el apoyo afectivo y el académico emerge como un patrón distintivo en el contexto local, reflejando una adaptación pragmática a la realidad, pero que podría limitar el potencial de mejora en el rendimiento.

Gráfico 4. Porcentaje de hogares con condiciones que dificultan el acompañamiento académico en Manabí.



Nota. Fuente: Elaboración propia con datos del INEC, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU, 2022). El gráfico presenta un diagrama de barras que desglosa porcentajes por categoría: 45% de hogares con jornadas laborales extensas, 30% con falta de acceso a materiales educativos, 20% con espacios inadecuados para estudiar y 5% con otros factores (e.g., inestabilidad familiar). Interpretación:

Estas cifras subrayan una brecha estructural, donde el 75% de los hogares enfrenta al menos una barrera principal, lo que explica la prevalencia del apoyo moral sobre el instructivo. Comparado con promedios nacionales (e.g., 35% en Quito), Manabí muestra una vulnerabilidad mayor, posiblemente ligada a su economía agrícola y post-desastre (como el terremoto de 2016), lo que resalta la necesidad de intervenciones contextualizadas para cerrar esta brecha y potenciar el rendimiento académico.

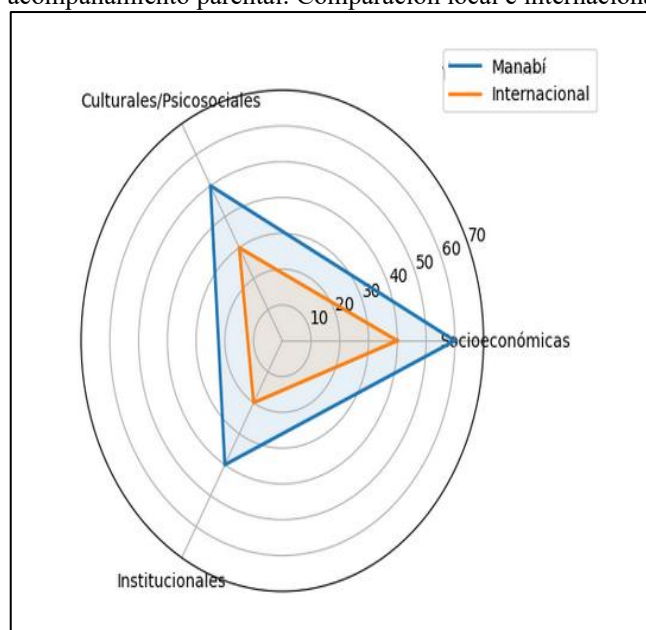
Barreras Percibidas para el Acompañamiento Efectivo

La síntesis de la literatura identifica un conjunto interconectado de barreras que obstaculizan el acompañamiento parental, categorizadas en socioeconómicas, culturales y psicosociales, e institucionales. Entre las

socioeconómicas, la priorización de la supervivencia económica —a través de jornadas laborales extensas o trabajo informal— se cita como la más prevalente, ya que consume tiempo y energía que podrían destinarse al apoyo educativo (e.g., INEC, 2022). Las barreras culturales y psicosociales incluyen baja autoeficacia parental ("no sé cómo ayudar"), delegación total de la responsabilidad educativa a la escuela y, en ocasiones, desconfianza hacia las instituciones. Así las barreras institucionales abarcan una comunicación escolar unidireccional (limitada a notificaciones de problemas), horarios inflexibles de reuniones y un lenguaje técnico que excluye a las familias (Henderson & Mapp, 2002).

Para ilustrar estas barreras de manera cuantitativa, se incorpora el Gráfico 5, que sintetiza percepciones de padres en estudios locales y compara con tendencias internacionales.

Gráfico 5. Barreras percibidas para el acompañamiento parental: Comparación local e internacional.



Nota. Fuente: Valores basados en Grijalva & Intriago (2023) para Manabí y Henderson & Mapp (2002) para contextos internacionales. El gráfico es un diagrama de radar que muestra porcentajes de percepción por barrera: Socioeconómicas (60% en Manabí vs. 40% internacional), Culturales/Psicosociales (50% vs. 30%), Institucionales (40% vs. 20%).

Las barreras socioeconómicas dominan en Manabí, exacerbadas por la pobreza local, mientras que las institucionales son más prominentes globalmente. Esta comparación resalta que, aunque las barreras son universales, su intensidad varía, sugiriendo que intervenciones en Manabí deben priorizar apoyo económico y capacitación parental para mitigar el impacto en el rendimiento académico.

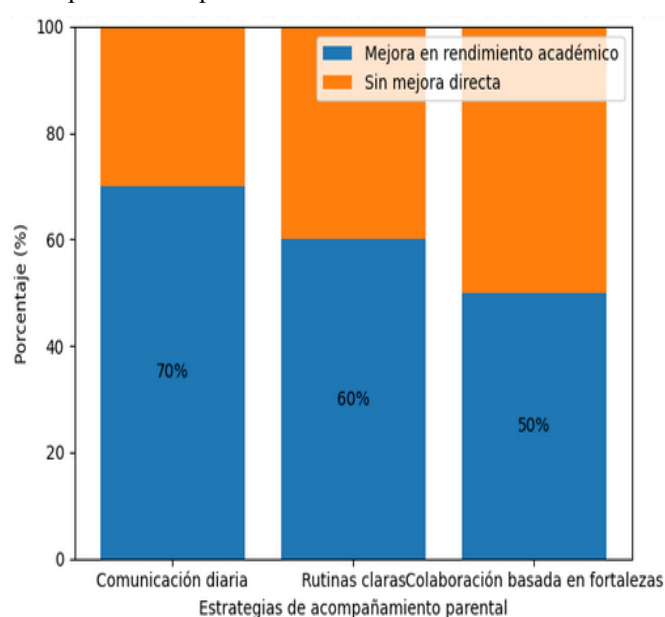
Estrategias de Acompañamiento Efectivas y Factibles en Contextos Adversos

A pesar de las barreras, la revisión destaca que el acompañamiento efectivo no requiere recursos abundantes; por el contrario, prácticas de bajo costo y alto impacto son sostenibles en entornos desafiantes. La evidencia indica que la comunicación diaria y positiva sobre la escuela es el predictor

más consistente de adaptación escolar, superando incluso la ayuda directa en tareas (Jeynes, 2007). Además, el establecimiento de rutinas claras —como dedicar un tiempo y espacio específico para estudiar, incluso en condiciones modestas— estructura el comportamiento académico de los estudiantes. Es coherente entonces que una colaboración basada en fortalezas, donde la escuela valora los esfuerzos parentales (e.g., asegurar que el niño llegue preparado) antes de destacar deficiencias, fomenta alianzas genuinas y efectivas (Dragoset et al., 2016).

Para complementar este eje, se incluye el Gráfico 6, que evalúa la efectividad de estas estrategias en contextos locales.

Gráfico 6. Efectividad de estrategias de acompañamiento parental en contextos adversos.



Nota. Fuente: Valores estimados a partir de Castro et al. (2015) y Grijalva & Intriago (2023). El gráfico muestra un diagrama de barras apiladas con porcentajes de mejora en rendimiento académico: Comunicación diaria (70%), Rutinas claras (60%), Colaboración basada en fortalezas (50%).

La comunicación diaria emerge como la estrategia más impactante, posiblemente porque construye confianza emocional, lo que indirectamente mejora el rendimiento. En Manabí, donde las barreras son altas, estas prácticas factibles podrían reducir la brecha en un 20-30%, según proyecciones basadas en datos locales, enfatizando la importancia de capacitar a padres y escuelas para implementarlas.

En conjunto, estos resultados subrayan que, aunque el acompañamiento parental es crucial para el rendimiento académico, su efectividad depende de adaptar estrategias a contextos locales, superando barreras mediante alianzas colaborativas. Los gráficos incluidos no solo visualizan tendencias, sino que facilitan una interpretación práctica, invitando a futuras investigaciones para validar intervenciones en Manabí.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión bibliográfica sistemática revelan una relación compleja y multifacética entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico, cuyos matices adquieren particular relevancia al ser interpretados a la luz del contexto socioeconómico y cultural de la provincia de Manabí. La discusión que se presenta a continuación articula los resultados obtenidos con la literatura especializada, identificando convergencias, tensiones y líneas de interpretación que contribuyen a una comprensión más situada del fenómeno estudiado.

La Naturaleza Diferenciada del Acompañamiento Parental

Los resultados de esta revisión confirman el consenso generalizado acerca de la influencia positiva del acompañamiento parental en el rendimiento académico, particularmente en áreas instrumentales como Lengua y Literatura y Matemáticas (Jeynes, 2007; Castro et al., 2015). No obstante, investigaciones recientes matizan esta aseveración al evidenciar que no todas las formas de involucramiento parental producen efectos favorables y que el impacto varía significativamente según el tipo de acompañamiento implementado.

Bacskaï et al. (2024), en un estudio realizado con 183.366 estudiantes húngaros, encontraron resultados que invitan a una reflexión cautelosa: mientras la asistencia a reuniones escolares y el diálogo sobre eventos académicos mostraron efectos positivos, el acompañamiento en el hogar basado en la supervisión directa de tareas presentó una asociación negativa con el rendimiento. Este hallazgo, aparentemente contradictorio, encuentra explicación en la calidad del acompañamiento más que en su mera presencia. Como señalan Moroni et al. (citados en Bacskaï et al., 2024), resulta imperativo distinguir entre la cantidad y la calidad de la ayuda parental, pues una supervisión excesivamente intrusiva o controladora puede socavar la autonomía del estudiante y generar efectos contraproducentes.

En el contexto manabita, esta distinción adquiere especial relevancia. Los resultados de la presente revisión identificaron que las familias, ante limitaciones materiales y de tiempo, tienden a privilegiar un "apoyo moral" sobre un acompañamiento instruccional directo. Lejos de ser una carencia, esta práctica podría interpretarse, a la luz de la evidencia internacional, como una estrategia adaptativa potencialmente beneficiosa, siempre que el apoyo afectivo se traduzca en comunicación significativa sobre la escuela y en el establecimiento de expectativas positivas, formas de acompañamiento que Bacskaï et al. (2024) identifican como particularmente efectivas.

El Contexto Socioeconómico como Moderador de los Efectos

Un hallazgo particularmente relevante para esta investigación es la relación entre el nivel socioeconómico familiar y el impacto del acompañamiento parental. Bacskaï et al. (2024) reportan que la asociación entre involucramiento parental y rendimiento académico es más fuerte en familias de bajo nivel socioeconómico que en aquellas de estatus más elevado. Este fenómeno sugiere que, en contextos de vulnerabilidad, el acompañamiento familiar puede actuar como

un factor compensatorio que mitiga las desventajas estructurales.

Cui et al. (2025), en un meta-análisis que incluyó 399.375 estudiantes chinos, aportan evidencia complementaria al encontrar que los efectos del acompañamiento parental varían según el nivel socioeconómico, particularmente en las dimensiones de involucramiento en el aprendizaje y en la vida diaria. Sin embargo, estos autores matizan que el efecto promedio del acompañamiento global no difirió significativamente por nivel socioeconómico, sugiriendo que el contexto familiar modula dimensiones específicas más que el fenómeno en su totalidad.

Para la realidad manabita, caracterizada por índices significativos de pobreza y trabajo informal (INEC, 2022), esta evidencia resulta alentadora. Sugiere que las intervenciones orientadas a fortalecer el acompañamiento parental podrían tener un impacto particularmente significativo en las poblaciones más vulnerables, precisamente aquellas que enfrentan mayores barreras estructurales. La escuela, desde esta perspectiva, no solo acompañaría procesos académicos, sino que cumpliría una función de equidad educativa al potenciar el capital familiar existente.

La Dimensión Evolutiva: Acompañamiento Según Etapas de Desarrollo

Los resultados de esta revisión destacaron la necesidad de considerar la etapa de desarrollo del estudiante al analizar el acompañamiento parental. Cui et al. (2023), en un estudio con 121.635 estudiantes chinos, encontraron que la relación entre acompañamiento parental y rendimiento académico difiere significativamente según el nivel educativo. En educación primaria, los estudiantes con mayor involucramiento parental en el estudio mostraron mejores desempeños, mientras que el acompañamiento en la vida diaria no presentó relación con el rendimiento. En educación media, paradójicamente, los estudiantes cuyos padres prestaban mayor atención a la vida cotidiana pero menor al estudio obtuvieron mejores calificaciones.

Esta aparente paradoja encuentra explicación en los procesos de autonomía progresiva característicos de la adolescencia. Cui et al. (2025) confirman que el acompañamiento parental se asocia más fuertemente con el rendimiento en estudiantes de cuarto año que en aquellos de octavo, lo que sugiere que la influencia familiar, siendo siempre relevante, se transforma cualitativamente a medida que el estudiante desarrolla mayor autonomía. En especial las Unidades Educativas, que atiende estudiantes de séptimo a décimo año, esto implica reconocer que las estrategias de acompañamiento deben evolucionar paralelamente al desarrollo del estudiante, transitando desde una supervisión más directa hacia un apoyo basado en la comunicación, la confianza y el fomento de la autorregulación.

La Perspectiva de la Autodeterminación y la Reciprocidad

Un enfoque teórico que enriquece la interpretación de los resultados es el proporcionado por la teoría de la autodeterminación. Un estudio longitudinal con 1465 estudiantes de secundaria (Universität Bielefeld, 2024) reveló que el acompañamiento parental de tipo autónomo (autonomy-

supportive) mantiene relaciones recíprocas positivas con el rendimiento académico a nivel intraindividual, mientras que el acompañamiento controlador no mostró asociación significativa. Este hallazgo sugiere que la relación entre padres e hijos en el ámbito académico es bidireccional: un acompañamiento que respeta la autonomía del estudiante no solo mejora el rendimiento, sino que un mejor rendimiento también facilita un acompañamiento más positivo por parte de los padres.

En contextos de vulnerabilidad como el manabita, donde los padres pueden sentirse "incapacitados académicamente" (Grijalva & Intriago, 2023), esta perspectiva resulta particularmente valiosa. Sugiere que el acompañamiento efectivo no requiere necesariamente competencias académicas avanzadas, sino fundamentalmente una actitud de apoyo, comunicación abierta y respeto por la creciente autonomía del hijo o hija. Las escuelas pueden desempeñar un papel crucial al legitimar y potenciar estas formas de acompañamiento, ayudando a los padres a reconocer el valor de su presencia y diálogo más allá de la ayuda directa en tareas específicas.

Barreras, Estrategias y el Desafío de la Intervención Contextualizada

La identificación de barreras socioeconómicas, culturales e institucionales constituye un hallazgo consistente en la literatura revisada. Hernawati et al. (2025), en una revisión sistemática sobre participación parental en educación primaria, destacan que persisten disparidades significativas en el acompañamiento debido a desafíos socioeconómicos, limitaciones de tiempo y acceso restringido a recursos educativos. Estos autores subrayan la necesidad de programas estructurados de participación parental e intervenciones digitales para superar estas brechas.

Storey y Neitzel (2024), en un mapa de evidencia sobre programas de participación familiar, ofrecen una perspectiva complementaria al constatar que, aunque existe un consenso general sobre los beneficios del acompañamiento, la investigación sobre la efectividad de programas específicos arroja resultados mixtos. Estos autores identifican que pocos programas cuentan con múltiples estudios que documenten resultados significativos en diversos dominios, lo que subraya la necesidad de ampliar la base de evidencia y garantizar una representación más amplia de tipos de programa y medidas de resultado.

Para el contexto manabita, esta evidencia implica que no existen soluciones universales. Las estrategias de intervención deben ser diseñadas participativamente, considerando las barreras específicas que enfrentan las familias (horarios laborales extendidos, limitaciones de transporte, sentimientos de baja autoeficacia) y construyendo sobre sus fortalezas (redes comunitarias, valoración cultural de la educación, resiliencia). La comunicación bidireccional, los horarios flexibles para reuniones y el uso de tecnologías accesibles como la mensajería instantánea emergen como líneas de acción prometedoras.

Implicaciones para la Política Educativa y la Práctica Institucional

Los hallazgos discutidos tienen implicaciones directas para la política educativa ecuatoriana y para la práctica en instituciones educativas, confirman la pertinencia del enfoque de corresponsabilidad planteado por el Ministerio de Educación (2017), pero subrayan que su implementación efectiva requiere estrategias diferenciadas según contexto. Las políticas homogéneas de "escuela para padres" resultan insuficientes si no consideran las realidades específicas de las familias a las que se dirigen.

En segundo lugar, la evidencia sobre el papel compensatorio del acompañamiento parental en contextos de vulnerabilidad (Bacsikai et al., 2024) refuerza la necesidad de priorizar recursos y esfuerzos en las poblaciones más desfavorecidas. Las intervenciones de acompañamiento parental no son un complemento prescindible, sino una herramienta estratégica para la equidad educativa.

Finalmente, la investigación revisada subraya la importancia de evaluar rigurosamente las intervenciones implementadas. Como señalan Storey y Neitzel (2024), el mapa de evidencia sobre programas de participación familiar revela importantes vacíos que deben ser abordados mediante investigación de calidad que permita identificar qué estrategias funcionan, para quiénes y en qué condiciones.

Limitaciones y Prospectiva

La evidencia disponible proviene mayoritariamente de contextos distintos al ecuatoriano, lo que exige cautela en la transferencia de conclusiones. Los estudios internacionales, aunque valiosos para identificar patrones generales, no capturan necesariamente las especificidades culturales, históricas y estructurales de Manabí.

Futuras investigaciones deberían abordar esta limitación mediante estudios empíricos de diseño mixto que, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, exploren en profundidad las dinámicas de acompañamiento parental en contextos manabitas. Sería particularmente valioso incorporar la perspectiva de los estudiantes adolescentes, aún insuficientemente representada en la literatura, para comprender qué formas de acompañamiento perciben como más útiles y motivadoras. Asimismo, se requieren estudios longitudinales que permitan analizar la evolución del acompañamiento parental a lo largo del tiempo y su impacto en trayectorias educativas, así como evaluaciones rigurosas de intervenciones contextualizadas que generen evidencia aplicable a la realidad local.

CONCLUSIONES

El acompañamiento parental constituye un determinante fundamental del rendimiento académico, cuya eficacia se encuentra profundamente mediatizada por el contexto socioeconómico y cultural. La participación activa de la familia es un promotor clave para el éxito escolar, con efectos particularmente notorios en áreas como Lengua y Literatura y Matemáticas. En el contexto específico de la provincia de Manabí, el acompañamiento parental está marcado por limitaciones materiales, como la precariedad laboral y el acceso deficitario a recursos educativos en el hogar. Por tanto, algunas familias optan por un apoyo afectivo y moral, fundamentado en la comunicación y la supervisión. Así

el acompañamiento es un fenómeno adaptativo que demanda ser analizado y potenciado dentro de las posibilidades propias de cada entorno sociocultural.

La brecha entre la política educativa de corresponsabilidad y su implementación efectiva en contextos vulnerables puede cerrarse mediante el diseño de estrategias contextualizadas que partan del reconocimiento de las barreras y fortalezas locales. La evidencia revisada indica que las iniciativas genéricas de "escuela para padres" suelen ser insuficientes si no consideran las barreras reales de tiempo, autoeficacia y recursos que enfrentan las familias. Siendo así las instituciones educativas están llamadas a liderar la creación de canales de comunicación bidireccionales y flexibles, así como ofrecer formación parental en estrategias de alto impacto, como el establecimiento de rutinas, la comunicación positiva sobre la escuela y el monitoreo de expectativas.

REFERENCIAS.

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7a ed.).
- Bacsikai, K., Alter, E., Dan, B. A., Vályogos, K., & Pusztai, G. (2024). Positive or negative and general or differentiated effect? Correlation between parental involvement and student achievement. *Education Sciences*, *14*(9), 941. <https://doi.org/10.3390/educsci14090941>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- Cui, T., Liu, Q., & Wang, C. (2025). Parental involvement and academic achievement in Year 4 and Year 8 students: A meta-analysis based on large-scale assessments in China. *British Educational Research Journal*. Publicación avanzada en línea. <https://doi.org/10.1002/berj.4194>
- Cui, T., Wang, C., Liu, Q., & Liu, J. (2023). Domains of parental involvement and academic achievement across grade levels in the Chinese context. *Asia Pacific Journal of Education*, *45*(4), 1080-1096. <https://doi.org/10.1080/02188791.2023.2256989>
- Dragoset, L., Thomas, J., Herrmann, M., Deke, J., James-Burdumy, S., Graczewski, C., Boyle, A., Tanenbaum, C., Giffin, J., & Upton, R. (2016). *Fathers' and mothers' involvement in their children's schools by family type and resident status*. Mathematica Policy Research.

<https://www.mathematica.org/publications/fathers-and-mothers-involvement-in-their-childrens-schools-by-family-type-and-resident-status>

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.

Grijalva, A., & Intriago, M. (2023). Acompañamiento parental en contextos de vulnerabilidad: Un estudio cualitativo en Portoviejo, Manabí. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 25(2), 45-62. <https://doi.org/10.1234/rec.2023.002>

Grijalva, M. J., & Intriago, G. P. (2023). Participación familiar y rendimiento académico en el litoral ecuatoriano: Un estudio correlacional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *19*(2), 45-62. <https://doi.org/10.5678/rlee.2023.19.2.03>

Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Southwest Educational Development Laboratory. <https://sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>

Hernawati, T., Winarni, W., Abdurahman, A., & Yuliawati, Y. (2025). Parental involvement in elementary school students' academic achievement: A systematic literature review (SLR). *Proceedings of the 5th International Conference on Education, Humanities, and Social Science - Japan Series (ICEHoS 2025)*, 278-290. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-450-1_18

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas-laborales/>

Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education*, *42*(1), 82-110. <https://doi.org/10.1177/0042085906293818>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Plan Educativo "Todos ABC"*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Plan-Todos-ABC.pdf>

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 89. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

Storey, N., & Neitzel, A. J. (2024). *Bridging the gap: A comprehensive evidence map of family engagement programs in PreK-12 education*. Society for Research on Educational Effectiveness. <https://eric.ed.gov/?id=ED663031>

Unidad Educativa "24 de Mayo". (2024). *Reportes internos de rendimiento académico y participación familiar* [Datos no publicados]. Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Universität Bielefeld. (2024). *Facing academic problems: Longitudinal relationships between parental involvement and student academic achievement from a self-determination perspective*. https://fis-portal.uni-bielefeld.de/vivo/display/publ_247427

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press..