

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

PAPEL DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO SUPORTE PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

The Role of Artificial Intelligence in Supporting Primary School Teachers

¹Bacharelado em Administração – FINAV;
Bacharelado Em Educação Física – UNIGRAN;
Licenciado Em Educação Física – UNICESUMAR;
Pós-graduado em Voleibol de Praia – UniLeya;
Pós-graduado em Marketing Esportivo – FI-Futebol Interativo;
Pós-graduado em Atividade Física para Terceira Idade – UniLeya
E-mail: claudio.pampa@uol.com.br
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3775-6389>

²Licenciado e bacharel em ciências biológicas com ênfase em biotecnologia - UNIPAR;
Licenciado em matemática – Fabras - Faculdade Ibra de Brasília;
Pós-graduado em educação ambiental ambiente – UNINA;
Pós-graduado em biologia celular e molecular - FIBMG –
Faculdade IBRA de Minas Gerais;
Pós-graduado em ensino de biologia - FABRAS - Faculdade IBRA de Brasília
E-mail: dalava414@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2287-2402>

³Licenciada em pedagogia - ANHAGUERA-UNIDERP
Pós-graduada em Educação lato sensu em educação especial e inclusiva - FCE;
Pós-graduada em Educação lato sensu em educação infantil- FCE;
Pós-graduada em Educação lato sensu psicomotricidade – FCE
E-mail: deborapsouza50@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7329-7951>

⁴Licenciada em pedagogia - ANHAGUERA-UNIDERP.
Licenciada em artes visuais-UNIJALES;
Pós-graduada em alfabetização e linguagens - Faculdade Sao Braz;
Pós-graduada em educação especial inclusiva com ênfase em dificuldade de aprendizagem – UNIGUAÇU;
Pós-graduada em educação infantil e series iniciais do ensino fundamental- FINAV;
E-mail: gilmaratouro081@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9077-0073>

⁵Licenciada em Pedagogia – UNINOVE",
Pós-graduada em metodologia da educação e series iniciais – FINAV
Pós-graduada em Intervenção ABA aplicada ao Transtorno do Espectro Autista(TEA) - FAMEESP;
E-mail: marcia.smart10@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2675-7717>

⁶Licenciada em pedagogia - Universidade Anhanguera – Uniderp;
Licenciada em artes visuais - Centro Universitário ETEP;
Pós-graduada em neuroapredizagem - FACULDADE SÃO BRAZ;
Pós-graduada em educação infantil - FACULDADE SÃO BRAZ;
Pós-graduada em educação especial inclusiva com ênfase na deficiência intelectual - UNINA
E-mail: rlemevieira@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8900-8166>

⁷Licenciada em pedagogia -FINAV;
Pós-graduada em Educação infantil e Anos iniciais – FACUMINAS;
Pós-graduada em Pedagogia Social e Educação Especial e Inclusiva – FACUMINAS;
Pós-graduada em Autismo – FACUMINAS
E-mail: fabriciorocha591@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6973-0217>

⁸Licenciatura em Letras – FINAV;
Licenciatura em Educação física – UniCV;
Pós-graduada em metodologia do ensino da língua inglesa – FAMART;
Pós-graduada em educação infantil e séries iniciais com ênfase em psicomotricidade – FAESI;
Pós-graduada em Linguagens, suas tecnologias e o mundo do trabalho – UFPI
E-mail: solangegonsales15@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9096-0648>

⁹Licenciada em Pedagogia - Universidade Anhanguera- Uniderp;
Licenciada em Artes - Centro Universitário Faveni,
Pós-graduada em Educação especial e inclusiva com ênfase nas deficiências – FAVENI;
Pós-graduada em Alfabetização e letramento na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental - FIBMS
Pós-graduada em arte educação e terapia-400h/ pós graduada em educação infantil práticas na sala de aula - UNINA
Pós-graduada em Educação infantil e práticas na sala de aula- Faculdade São Braz
E-mail: valerialemeconcurseira@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7527-1388>

Cláudio José Da Silva¹
Claudiomar Monteiro Dalava²
Débora Moreira de Souza Soares³
Gilmara Pereira Macedo Touro⁴
Marcia Veloso de Souza⁵
Raquel Leme Vieira⁶
Rousilene Rodrigues Fontes⁷
Solange Gonsales dos Santos Scapim⁸
Valeria Leme Lopes Batista⁹

Revista O Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2026.000313

ISSN: 2966-0599



**PAPEL DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO SUPORTE PARA
PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Cláudio José Da Silva, Claudiomar Monteiro Dalava, Débora Moreira de Souza Soares, Gilmar Pereira Macedo Touro, Marcia Veloso de Souza, Raquel Leme Vieira, Rousilene Rodrigues Fontes, Solange Gonsales dos Santos Scapin e Valeria Leme Lopes Batista



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

A Inteligência Artificial tem se destacado como uma importante ferramenta no contexto educacional, contribuindo para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais inovadoras, dinâmicas e personalizadas. Seu uso na educação básica auxilia os professores em tarefas administrativas, no acompanhamento do desempenho dos estudantes e na elaboração de estratégias de ensino mais eficientes. Além disso, as tecnologias digitais favorecem metodologias ativas e ampliam o acesso ao conhecimento, promovendo maior participação dos alunos no processo de aprendizagem. A pesquisa, de natureza qualitativa e bibliográfica, analisou estudos e publicações sobre a aplicação da inteligência artificial na educação, buscando compreender suas contribuições, benefícios e desafios para o fortalecimento do trabalho docente e para a melhoria da qualidade do ensino.

Palavras-chave: Inteligência Artificial; Educação; Trabalho docente.

ABSTRACT

Artificial Intelligence (AI) has become one of the most relevant technologies in contemporary society, especially in the educational field. Its use in basic education contributes to the development of innovative, dynamic, and personalized pedagogical practices. AI-based tools assist teachers with administrative tasks, student performance monitoring, and the creation of more efficient teaching strategies. In addition, digital technologies promote active methodologies and expand access to knowledge, encouraging greater student participation in the learning process. This qualitative bibliographic research analyzed books, scientific articles, and academic publications on the application of artificial intelligence in education, aiming to understand its contributions, benefits, and challenges for strengthening teaching practices and improving the quality of education.

Keywords: Artificial Intelligence; Education; Teaching work.

INTRODUCCION

A Inteligência Artificial (IA) tem se consolidado como uma das tecnologias mais relevantes da sociedade contemporânea, impactando diversos setores, incluindo a área educacional. O avanço das tecnologias digitais e a expansão do acesso à internet contribuíram para o desenvolvimento de ferramentas inteligentes capazes de auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Segundo José Moran (2013), a integração entre educação e tecnologias digitais possibilita novas formas de ensinar e aprender, ampliando as possibilidades de acesso ao conhecimento e promovendo práticas pedagógicas mais inovadoras. No contexto da educação básica, os professores enfrentam desafios constantes relacionados à gestão da sala de aula, à personalização do ensino e ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes.

Nesse cenário, a utilização de sistemas baseados em inteligência artificial surge como uma alternativa para apoiar o trabalho docente. Essas ferramentas podem contribuir para a automatização de tarefas administrativas, análise de desempenho acadêmico e elaboração de estratégias pedagógicas mais eficientes. Além disso, a tecnologia permite ampliar o acesso a recursos educacionais digitais, facilitando a criação de ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e interativos. De acordo com José

Armando Valente (2019), as tecnologias digitais podem favorecer processos educacionais mais personalizados, permitindo que os estudantes aprendam de acordo com seu ritmo e suas necessidades específicas.

Além disso, o uso de tecnologias educacionais baseadas em inteligência artificial também pode contribuir para a transformação das práticas pedagógicas tradicionais. Conforme destacam Lilian Bacich e José Moran (2018), a incorporação de tecnologias digitais no ensino possibilita o desenvolvimento de metodologias mais ativas e participativas, nas quais o aluno assume um papel mais protagonista no processo de aprendizagem. Nesse sentido, a inteligência artificial pode atuar como um recurso de apoio ao professor, oferecendo dados e ferramentas que auxiliam na tomada de decisões pedagógicas e no acompanhamento do progresso dos estudantes.

Diante desse contexto, torna-se fundamental compreender de que maneira a inteligência artificial pode contribuir para o fortalecimento do trabalho docente e para a melhoria da qualidade do ensino na educação básica. Assim, este estudo busca discutir o papel da inteligência artificial como ferramenta de suporte para professores, analisando suas principais aplicações, benefícios e desafios no ambiente educacional.

METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, desenvolvido por meio de revisão bibliográfica. Foram analisados livros, artigos científicos e publicações acadêmicas que abordam a aplicação da inteligência artificial no contexto educacional, especialmente no que se refere ao suporte ao trabalho docente.

A coleta de dados foi realizada a partir da consulta em bases de dados acadêmicas e materiais publicados em periódicos científicos, utilizando descritores relacionados ao tema, como inteligência artificial, tecnologia educacional, inovação pedagógica e ensino básico. Após a seleção dos materiais mais relevantes, foi realizada uma análise crítica do conteúdo, buscando identificar as principais contribuições da inteligência artificial para o processo educativo e para o trabalho dos professores.

Essa abordagem metodológica permitiu reunir diferentes perspectivas teóricas sobre o tema, possibilitando uma compreensão mais ampla sobre os impactos e as potencialidades da utilização dessas tecnologias no contexto escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da pesquisa indicam que a Inteligência Artificial apresenta diversas possibilidades de aplicação no ambiente educacional, especialmente no apoio às atividades desenvolvidas pelos professores da educação básica. Entre as principais contribuições identificadas destaca-se a automatização de tarefas administrativas, como correção de atividades, organização de avaliações e acompanhamento do desempenho dos estudantes. De acordo com José Armando Valente (2019), o uso de tecnologias digitais no contexto educacional pode contribuir para otimizar o trabalho docente, permitindo que os professores dediquem mais tempo às atividades pedagógicas e ao acompanhamento dos alunos.

Outro aspecto relevante refere-se à possibilidade de personalização do ensino proporcionada por sistemas educacionais baseados em inteligência artificial. Essas tecnologias são capazes de analisar dados de aprendizagem dos estudantes e fornecer recomendações de conteúdos e atividades adequadas ao nível de conhecimento de cada aluno. Nesse sentido, a utilização de recursos tecnológicos contribui para tornar o processo de aprendizagem mais individualizado, atendendo às necessidades específicas de cada estudante.

Conforme destaca José Moran (2013), o uso de tecnologias digitais na educação favorece práticas pedagógicas mais flexíveis e adaptativas, possibilitando a construção de experiências de aprendizagem mais significativas.

Além disso, plataformas educacionais inteligentes também podem auxiliar os professores no planejamento pedagógico, oferecendo sugestões de materiais didáticos, atividades interativas e estratégias de ensino inovadoras. Essas ferramentas permitem ainda o monitoramento em tempo real do progresso dos estudantes, o que facilita a identificação de dificuldades de aprendizagem e possibilita intervenções pedagógicas mais rápidas e eficazes. Segundo Lilian Bacich e José Moran (2018), a integração entre tecnologias digitais e metodologias ativas favorece o desenvolvimento de práticas educacionais mais participativas, nas quais os alunos assumem um papel mais ativo na construção do conhecimento.

Entretanto, a literatura analisada também aponta desafios importantes relacionados à implementação da inteligência artificial no contexto educacional. Entre esses desafios destacam-se a necessidade de formação continuada para professores, a adequação da infraestrutura tecnológica das instituições de ensino e as questões éticas relacionadas ao uso e à proteção de dados educacionais. Nesse sentido, é fundamental que o uso dessas tecnologias esteja associado a políticas educacionais adequadas e a processos de capacitação docente que garantam sua utilização de forma crítica e responsável. Conforme argumenta UNESCO (2021), a incorporação da inteligência artificial na educação deve ser acompanhada por princípios éticos e por estratégias que garantam a equidade no acesso às tecnologias educacionais.

Dessa forma, observa-se que a inteligência artificial possui grande potencial para contribuir com o processo educacional, especialmente no apoio às atividades desenvolvidas pelos professores da educação básica. No entanto, sua implementação requer planejamento, formação adequada dos profissionais da educação e reflexão constante sobre seus impactos pedagógicos e sociais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise realizada, é possível afirmar que a inteligência artificial possui um grande potencial para contribuir com o trabalho dos professores da educação básica, oferecendo ferramentas que auxiliam na organização das atividades pedagógicas, no

acompanhamento do desempenho dos estudantes e na personalização do processo de ensino.

No entanto, é importante destacar que a tecnologia não deve substituir o papel do professor, mas sim atuar como um recurso de apoio capaz de ampliar as possibilidades pedagógicas e fortalecer o processo educativo. Para que isso ocorra de forma eficiente, torna-se necessário investir na formação tecnológica dos docentes, bem como na criação de políticas públicas que incentivem o uso responsável e crítico das tecnologias digitais na educação.

Assim, conclui-se que a integração entre inteligência artificial e educação pode representar um importante avanço para a melhoria da qualidade do ensino, desde que sua implementação seja realizada de maneira consciente, ética e alinhada aos objetivos educacionais.

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.

MORAN, José. *Educação e tecnologias: ensinar e aprender na cultura digital*. Campinas: Papirus, 2013.

VALENTE, José Armando. *Tecnologias digitais e educação: novas formas de ensinar e aprender*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2019.

UNESCO. *AI and education: guidance for policy-makers*. Paris: UNESCO, 2021.

Palavras-chave: Inteligência Artificial; Educação Básica; Tecnologia Educacional.