

Vol. 3, No. 5 (maio 2026)

# REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

**EL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: La experiencia  
Chilena en la formación de docente para educación básica**

**THE PROCESS OF TEACHING PRACTICUM: The Chilean experience  
in teacher training for primary and lower secondary education**

Dra. Yaneira Reverol Álvarez<sup>1</sup>

Revista O Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.000326

[ISSN: 2966-0599](https://doi.org/10.69720/29660599.2025.000326)

<sup>1</sup>Universidad Taparacá, UTA Chile

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8442-5601>

CORREO: [practicas.peb@gestion.uta.cl](mailto:practicas.peb@gestion.uta.cl)





Vol. 3, No. 5 (maio 2026)

**EL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: La experiencia Chilena en la formación de docente para educación básica**

**THE PROCESS OF TEACHING PRACTICUM: The Chilean experience in teacher training for primary and lower secondary education**

Dra. Yaneira Reverol Álvarez



**PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE**

**ISSN**  
International Standard Serial Number  
2966-0599

[www.ouniversoobservavel.com.br](http://www.ouniversoobservavel.com.br)

Editora e Revista  
O Universo Observável  
CNPJ: 57.199.688/0001-06  
Naviraí – Mato Grosso do Sul  
Rua: Botocudos, 365 – Centro  
CEP: 79950-000

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito analizar los procesos de las prácticas pedagógicas de manera progresiva dentro de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Tarapacá (Chile) para responder a las necesidades formativas de los futuros profesores, permitiéndoles vincularse gradualmente en distintos escenarios educativos, sustentándose en la normativa legal vigente. Se procedió mediante la aplicación de encuestas a noventa (90) estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los resultados permiten concluir que: (a) estos procesos se consolidan como un eje central en la formación profesional de los futuros docentes, articulando saberes teóricos con experiencias situadas en contextos educativos reales; (b) existen asignaturas clave y una planificación intencionada y contextualizada que favorece experiencias significativas y pertinentes para el ejercicio docente; (c) la satisfacción de los estudiantes reflejan una experiencia formativa positiva, (d) las prácticas pedagógicas cumplen con su objetivo formativo e impactan favorablemente en el desarrollo de su formación.

**Palabras clave:** Prácticas pedagógicas, Formación docente, Educación básica.

## ABSTRACT

*The purpose of this study was to analyze the processes of pedagogical practices within the Basic Education Pedagogy program at the University of Tarapacá (Chile) in order to address the training needs of future teachers, allowing them to gradually integrate into different educational settings, based on current legal regulations. Surveys were administered to ninety (90) randomly selected students. The results allow us to conclude that: (a) these processes are consolidated as a central axis in the professional training of future teachers, articulating theoretical knowledge with experiences situated in real educational contexts; (b) there are key subjects and an intentional and contextualized planning that fosters meaningful and relevant experiences for teaching practice; (c) student satisfaction reflects a positive training experience; (d) the pedagogical practices fulfill their training objective and have a favorable impact on the development of their training.*

**Keywords:** Pedagogical practices, Teacher training, Basic education.

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La práctica pedagógica es un componente esencial de la formación inicial docente, destacándose por ser progresiva, continua, integral y gradual. A lo largo del proceso, los estudiantes transitan desde una menor a mayor autonomía, fusionando de manera progresiva los conocimientos teóricos con la práctica, en escenarios reales del sistema educativo. Este proceso es clave para que los futuros docentes se preparen adecuadamente para enfrentar las demandas del ámbito educativo, contribuyendo al desarrollo de competencias fundamentales en su labor profesional.

Asimismo, el marco conceptual y metodológico de las prácticas de la carrera de pedagogía en educación básica está alineado al modelo de prácticas pedagógicas, el plan de estudios de la carrera, los syllabus y tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales en valores, habilidades y conocimientos que contribuya al fortalecimiento de la identidad profesional de los estudiantes, promoviendo una actitud de servicio tanto hacia la profesión docente como hacia la comunidad local, regional y nacional, estableciendo la Ley 20.903 como se indica en el Reglamento del Proceso de Práctica Docente (2023), que la formación docente debe fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica a través de un acompañamiento estructurado basado en la observación de clases, donde la visita al aula se configura como una estrategia clave dentro de la

formación inicial docente (FID), buscando una sinergia efectiva entre la teoría y la práctica.

Por otra parte, la metodología implementada en la carrera de pedagogía en educación básica de Universidad de Tarapacá establece un enfoque integral y progresivo que conecta a los estudiantes con su Formación Inicial Docente (FID), integrando de manera articulada las diversas etapas curriculares del plan de estudio en la carrera de Pedagogía en Educación Básica. Este modelo metodológico, descrito en el *Manual Operativo de los Procesos de Prácticas* (2021) permite una inmersión gradual y estructurada en el contexto educativo real, garantizando la construcción de competencias pedagógicas desde una base sólida.

Entre los elementos clave de estos métodos se encuentra la vinculación al establecimiento educativo, la cual, facilita el conocimiento del entorno escolar y promueve la familiarización del estudiante con las dinámicas institucionales, culturales y pedagógicas de cada contexto. A cada estudiante se le asigna un curso específico, considerando la progresividad de las prácticas pedagógicas, de manera que las experiencias se adapten gradualmente al nivel de desarrollo profesional alcanzado por el practicante.

De esta forma, es necesario el acoplamiento curricular entre asignaturas disciplinarias, pedagógicas y las prácticas

pedagógicas para favorecer la transferencia de conocimientos a situaciones reales de enseñanza, en alineación con el perfil de egreso, es decir, asegurar para asegurar que los objetivos formativos estén directamente relacionados con las competencias que se espera que los futuros docentes desarrollen durante su formación es esencial para una preparación completa y adecuada para el ejercicio profesional.

En ese sentido, las pautas de acompañamiento de la formación inicial docente, deben ser reformuladas para incorporar los elementos y recursos necesarios que permitan un real acompañamiento, más próximo o cercano al estudiante, más reflexivo y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta reformulación debe garantizar una retroalimentación pertinente y constructiva a lo largo de su proceso de práctica.

## **1.2. Objetivos de la propuesta/investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar los procesos de las prácticas pedagógicas de manera progresiva dentro de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Tarapacá (Chile) para responder a las necesidades formativas de los futuros profesores, permitiéndoles vincularse gradualmente en distintos escenarios educativos.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Describir las prácticas en la carrera de pedagogía en educación básica en la Universidad de Tarapacá, Chile.

Describir la progresión en los procesos de prácticas en la carrera de pedagogía en educación básica en la Universidad de Tarapacá, Chile.

Analizar el Plan de acompañamiento en el aula en los procesos de prácticas en la carrera de pedagogía en educación básica en la Universidad de Tarapacá, Chile.

Determinar la satisfacción de los estudiantes en los procesos de prácticas en la carrera de pedagogía en educación básica en la Universidad de Tarapacá, Chile.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Marco teórico**

#### **2.1.1. Prácticas pedagógicas en la carrera de pedagogía en educación básica**

El proceso de prácticas pedagógicas en la Universidad de Tarapacá (UTA) está diseñado para articular la formación teórica con la experiencia práctica en contextos educativos reales. Este proceso está liderado por un(a) Coordinador(a) de Práctica, docentes tutores y profesionales de la educación con amplia trayectoria en el sistema educativo, quienes

acompañan a los estudiantes en cada etapa, asegurando su desarrollo progresivo en la adquisición de competencias pedagógicas.

Durante la formación del estudiante, la planificación de las prácticas contempla experiencias de aprendizaje situadas, contextualizadas y significativas, que permiten su vinculación con el mundo laboral y profesional. De esta manera, se fomenta una enseñanza que responde a las necesidades del sistema educativo y promueve la reflexión pedagógica. Además, el proceso de evaluación se asume como integral y centrado en el aprendizaje, con una retroalimentación permanente que contribuye al desarrollo de la identidad profesional del futuro docente.

A este respecto, la facultad, comprometida con una formación integral, implementa diversos talleres y laboratorios que fortalecen las habilidades específicas de los estudiantes. Asimismo, se busca que los futuros docentes adquieran competencias en un nivel básico del idioma inglés, considerando su importancia en la educación globalizada y en la ampliación de oportunidades académicas y laborales.

Así, las prácticas pedagógicas se organizan de manera progresiva y gradual, estructurándose en cuatro niveles: práctica inicial, tutoría de aula, práctica profesional I y práctica profesional II. A lo largo de este proceso, los estudiantes cuentan con el acompañamiento de docentes colaboradores y tutores (anteriormente denominados profesores supervisores), quienes actúan como facilitadores en su aprendizaje. Este acompañamiento garantiza el cumplimiento de los objetivos formativos, fomenta la reflexión crítica y asegura una vinculación efectiva entre teoría y práctica, con el propósito de fortalecer sus habilidades pedagógicas, las prácticas permiten a los estudiantes comprender la realidad del sistema educativo y desarrollar un liderazgo docente basado en valores, innovación y calidad educativa. Así, se consolidan como un pilar fundamental en la formación de profesionales comprometidos con la mejora continua de la educación y preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza de manera efectiva y reflexiva.

#### **2.1.2. La progresión en los procesos de prácticas**

El proceso de formación docente requiere una articulación progresiva entre la teoría y la práctica, permitiendo que los futuros profesores desarrollen gradualmente las competencias necesarias para su ejercicio profesional. En este sentido, la

Progresión de los Procesos de Prácticas establece una secuencia estructurada que orienta el tránsito del estudiante de pedagogía desde una búsqueda de reflejar cómo, a lo largo de las diferentes etapas del proceso formativo, los estudiantes van adquiriendo mayores niveles de autonomía, responsabilidad y habilidades pedagógicas.

Desde las primeras experiencias de acercamiento al aula hasta la práctica profesional, cada nivel de práctica tiene objetivos específicos que contribuyen a la consolidación de las competencias requeridas en el ejercicio profesional docente y al fortalecimiento de la reflexión sobre la enseñanza.

A través de esta progresión, se favorece el desarrollo de estrategias didácticas, la integración de conocimientos disciplinares y pedagógicos, así como la interacción con docentes, estudiantes y

observación inicial hasta una inserción plena en el contexto escolar,

comunidades escolares. La gradualidad del proceso garantiza que los futuros docentes puedan aplicar sus aprendizajes en entornos reales, enfrentar desafíos propios de la profesión y consolidar una visión crítica y reflexiva de su labor educativa.

El siguiente cuadro de progresión, presenta de manera organizada las distintas etapas de las prácticas pedagógicas, señalando las etapas por las que transita cada práctica, año académico, centros de prácticas, número de horas y ciclos correspondientes en educación básica que se espera desarrollar en cada fase del proceso formativo.

Figura 1- Progresión de las prácticas de la carrera de Pedagogía en Educación Básica 2024



Fuente Elaboración propia (2024)

### 2.1.3. Procesos de prácticas en la carrera de educación básica

Los procesos que conforman la práctica pedagógica, presentan estándares educativos, competencias y subcompetencias que guían su desarrollo. Cada etapa está diseñada para asegurar una formación progresiva, gradual, integral y sistemática, permitiendo a los estudiantes integrar saberes teóricos y prácticos propios de la carrera en

contextos educativos reales, es decir, que estos procesos enfatizan la construcción de conocimientos y habilidades de manera gradual de los procesos en la FID.

#### Práctica Inicial

Los estudiantes realizan observaciones y análisis del entorno escolar, adquiriendo una comprensión básica de la dinámica educativa.

Tabla 2: Descripción de la Práctica Inicial (Observación e integración disciplinar)

<b>Práctica Inicial</b>	
<b>Descripción</b>	La asignatura inserta al estudiante en el Sistema educativo para permitirle analizar la estructura y organización del mismo, así como la organización de establecimientos, funcionamiento interno y relación con la comunidad, favoreciendo el reconocimiento del rol de los agentes de la unidad y en particular del docente. Para esto, hará uso de su conocimiento y recolección de datos etnográficos, para lograr caracterizar tanto los roles como el ambiente de aula que le permitan estudiar un caso.
<b>Estándares</b>	<b>E.P.2.</b> Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes. (Estándar orientador 2012) <b>E.P.7.</b> Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar. (Estándar orientador 2012)

Cont..

Tabla 2:

<b>Práctica Inicial</b>	
	<b>E.P.10.</b> Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el Sistema educacional. (Estándar orientador 2012)
<b>Competencias</b>	C.G.1. Desarrollar habilidades comunicativas para su desenvolvimiento eficaz en contextos grupales, sociales y colaborativos.
<b>Subcompetencias</b>	SC.G.1.1. Manejar estrategias comunicativas en distintos contextos profesionales (Nivel 3). SC.G.1.2. Crear relaciones armoniosas basadas en su capacidad de gestión y liderazgo efectivo (Nivel 2).
<b>Resultado de Aprendizaje</b>	- - Reconocer la estructura, organización y dinámica de la actividad educativa con la finalidad de contextualizar el aprendizaje. - Reconocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la unidad educativa. - Vincular normativa Nacional con la realidad de las escuelas. - Reflexionar acerca del rol Docente para reafirmar su vocación profesional.

#### Tutoría de Aula

Permite a los practicantes aplicar estrategias didácticas bajo la supervisión de docentes experimentados, consolidando su capacidad para interactuar con estudiantes y manejar situaciones de aula de manera gradual.

Tabla3: Descripción de la Práctica Tutoría de Aula.

<b>Práctica de Tutoría de Aula</b>	
<b>Descripción</b>	Esta asignatura tiene como propósito reforzar en el alumno y la alumna la capacidad de reconocer la estructura y organización de un establecimiento educacional y los roles de los agentes, y analizarlos en base a su funcionamiento comparado con la normativa vigente sobre educación. Su inserción en una unidad educativa le facilitará la comprensión y valorización del trabajo en equipo y le permitirá diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación apropiados al contexto de un grupo curso, así como valorar su rol en el sistema educacional.
<b>Estándares</b>	<b>E.P.2.</b> Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes. (Estándar orientador 2012) <b>E.P.5.</b> Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos. (Estándar orientador 2012) <b>E.P.9.</b> Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente. (Estándar orientador 2012)

Cont...

Tabla 3:

Práctica de Tutoría de Aula	
	<p><b>E.P.9.</b> Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente. (Estándar orientador 2012)</p> <p><b>E.P.10.</b> Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional. (Estándar orientador 2012)</p>
Competencias	<p><b>C.G.1.</b> Desarrollar habilidades comunicativas para su desenvolvimiento eficaz en contextos grupales, sociales y colaborativos.</p> <p><b>C.E.2.</b> Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes con el objetivo y de acuerdo al contexto en que se desarrolla el proceso.</p>
Subcompetencias	<p><b>SC.G.1.1.</b> Manejar estrategias Comunicativas en distintos contextos profesionales. (Nivel 3)</p> <p><b>SC.G.1.2.</b> Crear relaciones armónicas basadas en su capacidad de gestión y liderazgo efectivo. (Nivel 3)</p> <p><b>L.2.1.</b> Seleccionar estrategias metodológicas adecuadas a las características y al nivel de aprendizaje de los estudiantes y a su contexto sociocultural, (Nivel 2)</p>

## 2.2. Plan de acompañamiento al aula

La retroalimentación pedagógica es un componente esencial en los procesos de prácticas, ya que permite fortalecer la formación docente a través de la observación de clases y el acompañamiento continuo del estudiante. Este proceso no solo enriquece la experiencia práctica en los centros educativos, sino que también impacta positivamente en el desarrollo profesional del futuro docente. La retroalimentación abarca desde la inducción a la práctica hasta la evaluación y el análisis de actividades, facilitando la mejora continua y asegurando la calidad de la formación inicial. Así, se configura como una herramienta clave para consolidar la identidad profesional docente y fortalecer su desempeño en el aula.

A este respecto, la Ley 20.903 (2016) funge como marco normativo que establece que las universidades deben garantizar que los estudiantes de pedagogía tengan un proceso formativo articulado con la realidad del aula. Para ello, se contemplan las prácticas progresivas, que comienzan con la práctica inicial, centrada en la observación participativa y el análisis del contexto educativo, seguido de la práctica de tutoría de aula, donde los estudiantes asumen un rol más activo en la enseñanza y el aprendizaje, con el apoyo de docentes experimentados.

Finalmente, en la práctica profesional I y II los futuros docentes adquieren mayor autonomía, asumiendo el rol docente, con el apoyo del marco para la buena enseñanza el MBE, pautas que definen las habilidades, conocimientos y competencias que debe adquirir un/a profesional de la educación durante su formación inicial, en estándares, dominios y descriptores, para la preparación de la enseñanza, la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, instrumento fundamental para fortalecer la formación de profesores en base al conocimiento más actualizado sobre educación y aprendizaje, cuyos

Estándares abordan una dimensión pedagógica, es decir, todo lo que un docente debe saber hacer al egresar, y una dimensión disciplinar y didáctica, es decir, el saber específico asociado a cada disciplina. La dimensión pedagógica está articulada con el Marco para la Buena Enseñanza, que guiará a las y los futuros los profesores.

Este enfoque formativo, requiere de la organización del proceso a través de acuerdos de coordinación entre directivos, profesores tutores, docentes colaboradores y estudiantes en la FID, definiendo objetivos, fases, y recursos, que permitan consolidar el círculo virtuoso del proceso enseñanza aprendizaje, a partir de la reflexión para la mejora de las prácticas pedagógicas, en contextos educativos.

## 2.4. Metodología implementada en los procesos de práctica.

La metodología implementada en la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Tarapacá se sustenta en un enfoque integral y progresivo que conecta a los estudiantes con su Formación Inicial Docente (FID), Integrando las distintas etapas curriculares del plan de estudios, permitiendo una inmersión gradual y estructurada en el contexto educativo real, Manual Operativo de los Procesos de Prácticas (2021).

Al respecto, entre los aspectos fundamentales de esta metodología se destacan la Vinculación con el centro de prácticas: los estudiantes se conectan con el entorno escolar desde una etapa temprana al inicio de la carrera, favoreciendo su familiarización con las dinámicas institucionales, culturales y pedagógicas. A cada practicante se le asigna un curso específico, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante y como las

asignaturas tributan al desarrollo situado en cada práctica, permitiendo experiencias contextualizadas y progresivas.

*Análisis de la Población Escolar:* La metodología considera un registro detallado de antecedentes del centro, como también del curso asignado, analizando características individuales y grupales de los estudiantes, como la nivelación de aprendizajes, inclusión, aspectos socioemocionales, diversidad cultural, niveles de desarrollo, necesidades educativas especiales y estilos de aprendizaje. Este análisis constituye la base para diseñar estrategias pertinentes y contextualizadas.

*Planificación Didáctica:* La planificación incluye la elaboración de unidades didácticas alineadas con los objetivos de aprendizaje del currículo nacional, integrando objetivos transversales que refuercen valores y actitudes esenciales, de esta forma se aseguran los aprendizajes basales y complementarios, junto a la secuencia didáctica que se organiza en tres momentos importantes; inicio, desarrollo y cierre, y detalla habilidades, actividades y evaluaciones correspondientes, los resultados de aprendizajes, los conceptos clave, las actividades clave o genéricas, los materiales y, el tiempo.

*Preparación de Recursos y Actividades:* Se fomenta el uso de recursos variados y dinámicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades evaluativas como la creación de material didáctico y concreto, presentaciones digitales, los conceptos clave, las actividades clave, el uso del tiempo. Además, los estudiantes realizan registros en cuadernos de campo de observaciones y reflexiones, considerando la progresión de las prácticas.

*Reflexión Pedagógica:* Un elemento distintivo es el énfasis en la reflexión pedagógica sobre la práctica, permitiendo a los estudiantes evaluar su desempeño y tomar conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora. Esta reflexión se realiza mediante diarios reflexivos, el acompañamiento y retroalimentación de tutores y comunidades de aprendizaje, promoviendo la introspección y el perfeccionamiento continuo.

*Talleres y Micro casos:* Como parte de la formación, se implementan talleres y análisis de micro casos que vinculan la teoría con la práctica, ayudando a los futuros docentes a afrontar desafíos reales y a tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.

## **2.5. Plan de acompañamiento al aula segundo semestre**

La construcción del plan de acompañamiento para la formación inicial docente conlleva distintas tareas: inducción al proceso de prácticas, inserción del estudiante en la FID a los centros de prácticas, reunión con el equipo directivo y docente,

presentación preparación de la enseñanza, evaluación de las actividades implementadas en la escuela; acompañamiento al aula y retroalimentación pedagógica para el mejoramiento de las actividades de formación, considerando lo establecido en la ley 20903. Por ello, antes de implementar una Visita al Aula, es necesario definir una serie de elementos, tales como quiénes participarán, cuál será el foco de la observación, con qué frecuencia se harán las visitas, qué recursos se necesitarán, el equipo directivo y docente colaborador, debe trabajar en conjunto con las y los profesores tutores, enfatizando que las Visitas al Aula tienen un carácter formativo, cuyo fin no es juzgar el desempeño del estudiante en la FID, sino que buscar formas de aprender y mejorar a partir de la reflexión sobre la propia práctica (Mineduc, s. fb).

En base a lo planteado, el objetivo general que guían el plan de acompañamiento situado durante los procesos de prácticas del segundo semestre de 2024 consiste en Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en formación a través de un proceso estructurado de observación y retroalimentación, con el fin de mejorar su desempeño en la práctica pedagógicas, de la carrera de pedagogía en educación básica, requiriendo para ello, de la identificación de áreas de mejora en la práctica del docente en la formación inicial, al tiempo de proporcionar orientación y retroalimentación constructiva y específica para el desarrollo en lo pedagógico y disciplinar e implementar estrategias efectivas en el aula para el beneficio de los estudiantes. Monitorear y evaluar el progreso continuo de los docentes, creando espacios de capacitación e intercambio de experiencias.

En este sentido, este plan proporciona una estructura detallada y sistemática en sus diferentes fases (inicial, en proceso y autonomía), que permite planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo integral en los procesos por los cuales transitan los procesos de prácticas del estudiante, sus competencias pedagógicas y disciplinares clave, en la FID, asegurando un enfoque efectivo y centrado en el desempeño progresivo durante las prácticas pedagógicas.

## **3. Marco metodológico**

El trabajo se desarrolló como una investigación proyectiva en su nivel comprensivo con diseño no experimental, transeccional de campo, considerando una muestra de noventa estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Tarapacá (Chile) quienes constituyeron las unidades informativas.

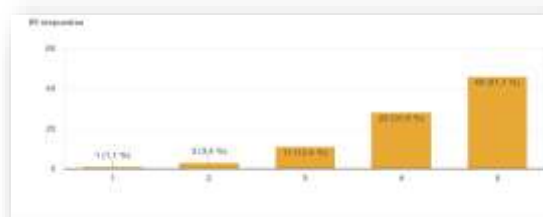
Asimismo, se aplicaron instrumentos tipo cuestionarios con base en la técnica de encuesta para conocer las prácticas en la carrera de pedagogía, describir su progresión, analizar el Plan de acompañamiento en el aula y determinar la satisfacción de los estudiantes en los procesos de prácticas, cuyos datos arrojados, recibieron un tratamiento estadístico (cuantitativo) mediante distribución de frecuencias, haciendo uso para su procesamiento de la aplicación del programa Excel 2012 para Windows y el software estadístico SPSS v24.

### 3. RESULTADOS

Con el propósito de recoger la percepción, sobre los procesos prácticas en las carreras de pedagogía en educación básica, los estudiantes responden encuestas de satisfacción ya que su opinión es clave para fortalecer y asegurar que la experiencia formativa sea enriquecedora y significativa para todos los agentes, involucrados en la formación inicial docente de la región y del país. Los estudiantes responden a partir de datos concretos, una encuesta con información sensible o identificable permitiendo de esta forma validar la información solicitada, y cumplir con principios éticos, como la confidencialidad y el consentimiento informado, incluyendo datos con información personal específica que permite su reconocimiento (nombre, número de identificación, correo electrónico, otros.)

En este sentido, los resultados obtenidos en materia de Satisfacción general sobre las prácticas pedagógicas, fueron los siguientes:

Figura 2: Nivel de satisfacción general sobre las prácticas pedagógicas de los estudiantes



La mayoría de los encuestados mostró un alto nivel de satisfacción, lo que se deduce de un 51,7% (46 personas) seleccionó la opción 5, lo que indica que más de la mitad de los participantes están muy satisfechos con el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. Un 31,5% (28 personas) eligió la opción 4, también reflejando un nivel de satisfacción elevado, mientras que en Satisfacción moderada a baja, fue marginal: Solo un 12,4% (11 personas) seleccionó la opción 3, lo que podría interpretarse como una valoración neutra o moderada, para obtener que casi el 83% de los encuestados, consideran que la experiencia fue satisfactoria o muy satisfactoria, lo que sugiere que el

proceso ha sido valorado positivamente y que ha cumplido con las expectativas de formación profesional de los estudiantes.

Asimismo, de acuerdo a las respuestas de los estudiantes en la FID, la vinculación con la realidad educativa permitió desarrollar habilidades comunicativas, de gestión de aula y trabajo en equipo para el fortalecimiento su identidad en la FID, se obtuvo como aspectos positivos más destacados en orden de frecuencia: Vínculo con los estudiantes: desarrollo de relaciones afectivas y de respeto mutuo. Interacción directa con estudiantes fortaleció su rol docente. Comprensión de las necesidades y estilos de aprendizaje.

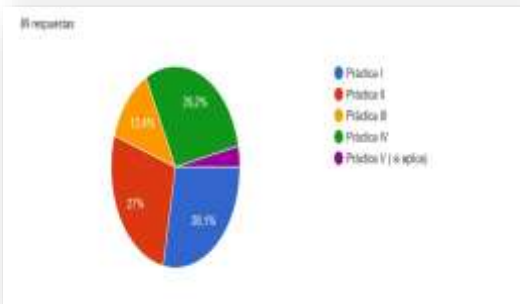
- Apoyo de docentes colaboradores y supervisores:* retroalimentación constante y orientaciones efectivas. Buena disposición, acompañamiento y acogida, sumado a flexibilidad y apertura para ceder espacios de clases.
- Desarrollo de habilidades pedagógicas y profesionales:* mejora de habilidades comunicativas, planificación y manejo del aula. Aprendizaje de metodologías y estrategias didácticas, incluyendo experiencia en el diseño y ejecución de clases reales
- Inserción en el contexto escolar real:* participación en actividades extracurriculares y culturales. convivencia con docentes y comprensión del funcionamiento institucional. Contacto con estudiantes de diferentes niveles y contextos.
- Reflexión sobre la vocación docente.* confirmación de la elección profesional. Desarrollo de la identidad docente, así como la motivación y compromiso renovado con la carrera.
- Ambiente escolar positivo:* clima laboral favorable y comunidad educativa receptiva, con la integración al equipo docente y al funcionamiento del establecimiento.
- Aplicación de conocimientos teóricos en la práctica:* validación de contenidos aprendidos en la carrera, abarcando la articulación entre teoría y práctica fortalecida.

En este sentido, se destaca la importancia del vínculo con el grupo curso, adaptar estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas. Además, el apoyo de los docentes colaboradores y supervisores fue clave para su formación, proporcionando orientación y retroalimentación constante. La experiencia en el contexto escolar amplió su comprensión de la dinámica educativa y les desafió a mejorar sus habilidades

pedagógicas. La participación en actividades extracurriculares y en distintos niveles educativos enriqueció su aprendizaje y reafirmó la importancia del rol docente en la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a la Identificación de la práctica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 4:



El gráfico muestra la distribución de los 89 estudiantes encuestados según la práctica profesional en la que se encontraban al momento de responder. La interpretación por porcentaje es la siguiente:

Práctica IV (verde): 29,2%, es el grupo más representado en la encuesta, lo que indica que una proporción importante de estudiantes se encontraba en etapas avanzadas de su formación, probablemente con mayor contacto con la realidad educativa.

Práctica I (azul): 28,1%, casi la misma representación que Práctica IV, lo que refleja una importante participación de estudiantes en sus primeras experiencias de vinculación escolar.

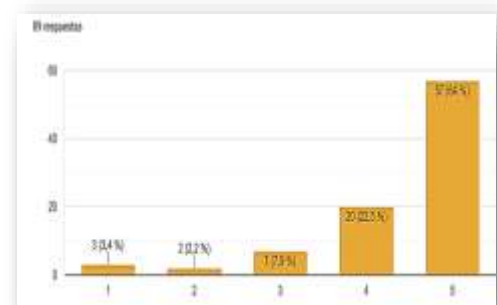
Práctica II (rojo): 27%, levemente por debajo de los anteriores, también con alta participación, mostrando que los estudiantes en esta etapa tienen mucho que aportar respecto a su experiencia inicial.

Práctica III (naranja): 12,4%, menor representación, aunque aún significativa. Podría reflejar una menor matrícula o participación en esa etapa específica.

Los estudiantes se identifican con las prácticas Inicial, Las prácticas de tutoría y la práctica profesional IV ya que presentan una distribución bastante pareja. La Práctica III tiene menos participación al responder la encuesta.

Seguidamente, se conoció en lo concerniente al acompañamiento brindado por el/la Docente Colaborador/a durante su práctica, considerando la vinculación al centro educativo, apoyo en la gestión pedagógica, orientación personal, comunicación con el supervisor y evaluación del proceso, lo siguiente:

Figura 5:

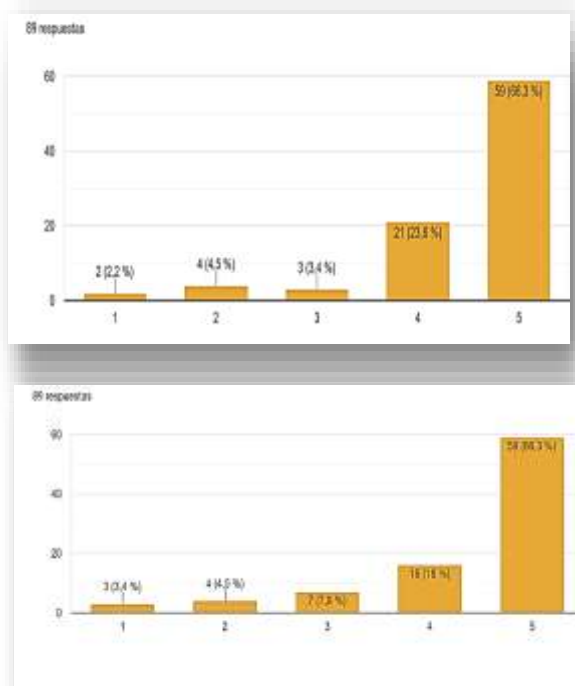


La interpretación del gráfico indica que la mayoría de los estudiantes en práctica valoran positivamente el acompañamiento brindado por el/la Docente Colaborador/a en su proceso formativo. Específicamente, el 64% de los encuestados expresó estar "muy de acuerdo" con la calidad del apoyo recibido, lo que refleja una percepción altamente favorable en aspectos clave como la vinculación con el centro educativo durante las prácticas progresivas, la gestión pedagógica, la orientación personal, la comunicación con el profesor tutor y la evaluación del proceso.

Este resultado sugiere que los docentes colaboradores desempeñan un rol significativo durante el proceso en la formación inicial de los practicantes, proporcionando un entorno de apoyo que facilita su integración y desarrollo profesional. Además, la alta proporción de respuestas positivas podría indicar que la estructura de acompañamiento está alineada con las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y adaptación a la realidad educativa.

En cuanto a los diferentes espacios del centro educativo, como: Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), Oficina Director, Unidad Técnica Pedagógica (UTP), Dirección, Inspectoría General, sala de profesores, patios, otros, se obtuvieron los siguientes datos:

Figura 6:



La interpretación del gráfico indica que la mayoría de los estudiantes en práctica encuestados tienen un nivel de satisfacción y una experiencia positiva respecto al conocimiento de los diferentes espacios del centro de práctica. El 66,3% de los encuestados manifestó un alto grado de satisfacción, lo que sugiere que han tenido la oportunidad de familiarizarse con áreas clave como el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), la Oficina del director, la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), la Dirección, la Inspectoría General, la sala de profesores y los patios, entre otros.

Este resultado refleja que el proceso de vinculación con el entorno escolar ha sido en general satisfactorio, permitiendo a los estudiantes comprender mejor la estructura y funcionamiento del establecimiento. El acceso a estos espacios facilita su integración al contexto educativo y les proporciona una visión más amplia sobre la gestión escolar, lo que contribuye a su formación y desarrollo como futuros docentes.

Por otra parte, con respecto a su percepción de las experiencias vividas durante el trabajo colaborativo con docente Colaborador/a en el desarrollo de la práctica, entendiendo que sus funciones son:

- Apoyó su inserción en el centro educativo
- Apoyó permanentemente la gestión educativa desarrollada en su vinculación, en relación a la planificación; su ejecución y

evaluación de la misma.

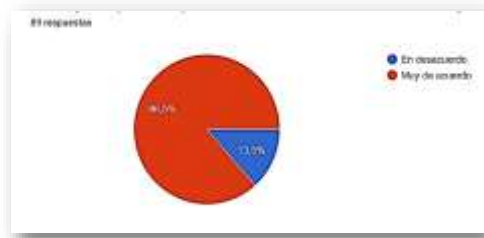
- Orientó el comportamiento y presentación personal.
- Mantuvo una comunicación constante y oportuna, sobre el nivel de avance de lo mencionado con anterioridad.
- Evaluó periódicamente los procesos y resultados de la labor realizada en el establecimiento.

En relación con el proceso de prácticas y las expectativas de aprendizaje, la investigación permitió conocer que la mayoría de los estudiantes consideran que el proceso de práctica cumplió o superó sus expectativas de aprendizaje, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades pedagógicas y fortalecer su identidad profesional. Destacan la oportunidad de enfrentarse a la realidad educativa, la gestión del aula y la interacción con estudiantes y docentes. Sin embargo, algunos señalaron limitaciones y áreas de mejora, como la falta de orientación por parte del docente colaboradores, algunas restricciones impuestas por los establecimientos y la necesidad de mejora en el acompañamiento al aula por parte del profesor tutor/ supervisor. A pesar de estos desafíos, la experiencia fue enriquecedora y transformadora para la mayoría, consolidando su vocación docente y brindándoles herramientas clave para su futuro profesional.

En respuesta a la percepción de los estudiantes en la FID, el 66,3% de los estudiantes expresó estar muy de acuerdo en que el/la docente colaborador/a siguió la calendarización asignada para su nivel de práctica. Esto indica que, en general, se respetaron los plazos y actividades planificadas, permitiendo una experiencia estructurada y alineada con los objetivos de formación. Sin embargo, un porcentaje menor podría haber experimentado inconsistencias o ajustes en la planificación lo que permite recabar información para los procesos de mejora de las prácticas.

Respecto a la planificación de la enseñanza y realización de clase, el/la docente colaborador contribuyó a su proceso de planificación, retroalimentación en cada clase, respetando las propuestas iniciales, brindando orientaciones para mejoras futuras y aceptando nuevas ideas para el desarrollo de las mismas, obteniendo lo siguiente:

Figura 7:



El 86,5% de los estudiantes expresó estar muy de acuerdo en que el/la docente colaborador/a contribuyó significativamente a su proceso de planificación y enseñanza. Esto refleja un alto nivel de apoyo en la retroalimentación de clases, respeto por las propuestas iniciales, orientación para mejoras y apertura a nuevas ideas. La percepción positiva sugiere que la colaboración docente facilitó un aprendizaje más efectivo y un desarrollo enriquecedor para los practicantes durante este proceso en la FID.

### 5. Discusión

El claustro llevado a cabo durante el mes de octubre permitió desarrollar actividades relevantes a partir del compartir de experiencias con docentes noveles y su experiencia durante el primer año como profesional en educación básica. Entre las estrategias exitosas se encuentran: implementación de metodologías activas y la creación de espacios seguros para el aprendizaje, promoviendo una comunicación asertiva con los estudiantes. La evaluación formativa debe ser continua, considerando

la diversidad de ritmos y necesidades de aprendizaje en el aula. Involucrar a las familias y aprovechar los recursos del entorno para aprendizajes significativos. Como también, Planificar actividades pedagógicas prácticas, fomenta la conexión entre la escuela, los estudiantes y su contexto, fortaleciendo valores y habilidades.

Asimismo, se desarrollaron mesas de trabajo, lo que permitió generar un espacio de diálogo y reflexión en torno a las prácticas pedagógicas, abordando los principales desafíos, aprendizajes y competencias desarrolladas en el proceso de formación docente. A través de las vivencias de los estudiantes en la FID, se identificaron aspectos clave relacionados con la planificación de clases, el manejo de grupo, la evaluación y la construcción de la identidad profesional.

Durante la discusión, los participantes compartieron los desafíos y las estrategias para enfrentar situaciones complejas en el aula, destacando la importancia del trabajo colaborativo, la adaptación curricular y la diversidad que hoy enfrentan en las salas de clases. Asimismo, se evidenció cómo la percepción de la labor docente evoluciona con la práctica, reforzando el compromiso con la enseñanza y la mejora continua.

Este análisis permitió establecer una triangulación de datos a partir de las distintas etapas de práctica, proporcionando una visión integral sobre el desarrollo profesional de los futuros docentes y la incidencia de sus experiencias en la consolidación de su perfil pedagógico.

Tabla: 2 Categorización de experiencias de Aprendizajes en las Prácticas pedagógicas

Mesa	Atributo	Preguntas	Práctica Inicial	Práctica Intermedia	Práctica Profesional I	Práctica Profesional II
1	<b>Competencias docentes fortalecidas</b>	¿Qué competencias docentes se han fortalecido durante las prácticas pedagógicas?	Trabajo colaborativo. Comunicación efectiva.	Desarrollo de proyección de voz, manejo de grupo, comunicación efectiva y desplante en la sala de clases.	Desarrollo de proyección de voz, mayor seguridad en el aula, el trabajo con especialistas y la preparación de la enseñanza (la planificación)	Manejo de grupo, manejo de la frustración, trabajo colaborativo con profesores especialistas
2	<b>Situaciones complejas y abordajes</b>	¿Qué situaciones complejas y significativas se han presentado durante el proceso de prácticas pedagógicas? (manejo de grupo, Planificación y	La autopercepción sobre el desempeño durante la práctica.	Dificultades en el manejo de grupo durante la intervención en la sala de clases.	Desafíos en el manejo de grupo, aplicando estrategias a partir de orientaciones recibidas por parte del profesor colaborador/guía y la participación en	Trabajo colaborativo con el profesor y generación de Instancias de diálogo, cursos complejos, curso con

		evaluación) y ¿Cómo las han abordado?			Actividades extracurricular, para entender la dinámica en el grupo o curso	Proble mas de conducta y casos de Ciberacoso
3	<b>Cambio en la percepción de la docencia</b>	¿Cómo ha cambiado la percepción sobre la labor docente tras esta experiencia durante las prácticas pedagógicas?	Expectativas iniciales sobre como ver la labor docente ha cambiado, se percibe un rol desafiante que involucra mucho tiempo y dedicación.	A diferencia de la práctica de observación se requiere una mayor intervención en esta práctica, en donde el contexto escolar más desafiante debido al entorno del establecimiento y los alumnos, se perciben dificultades, pero superables.	No ha cambiado mucho, más bien esta instancia ha reforzado el amor por la educación y las ganas de dar lo mejor por mí, mi aula y mi comunidad educativa. Una de las mayores dificultades que se evidencia es con respecto a lo administrativo pero es superable y se fortalece la vocación, a pesar de las adversidades.  Evaluaciones estandarizadas, adecuación curricular, control de grupo curso.	Ha cambiado, ya que en esta Práctica se adquiere mayor compromiso con el curso asignado. Además, es una instancia para la construcción de la identidad docente, se adquiere mayor responsabilidad y mayor libertad al realizar las clases.

Cont...

Tabla: 2

Mesa	Atributo	Preguntas	Práctica Inicial	Práctica Intermedia	Práctica Profesional I	Práctica Profesional II
4	<b>Desafíos y aprendizajes en la planificación de clases</b>	¿Qué desafíos y aprendizajes han experimentado en la planificación de clases durante las prácticas profesionales?	Adaptación a la diversidad en el aula. Autoconfianza en la planificación.	Control de Grupo y adecuación curricular. Diversidad en el aula.		Vinculación pedagógica con los alumnos. Manejo del tiempo. La diversidad en el aula.

Fuente: Elaboración propia (2024)

Es importante señalar que, entre los hallazgos obtenidos, concretamente sobre la coordinación sobre la valoración general del proceso de práctica por parte de los estudiantes en la FID de la carrera, en la encuesta de satisfacción en base a sus percepciones sobre este proceso.

La práctica profesional ha sido una experiencia altamente enriquecedora y significativa en la formación inicial docente de los estudiantes. En términos generales, se destaca como un proceso bien planificado y transformador, que ha permitido aplicar conocimientos teóricos en un contexto real, fortaleciendo competencias pedagógicas, habilidades

de gestión de aula y trabajo en equipo. La interacción directa con los estudiantes ha sido un factor clave, reafirmando la vocación docente y proporcionando un aprendizaje profundo en educación básica.

Si bien la mayoría de los estudiantes expresan satisfacción, resaltando el apoyo recibido por docentes colaboradores y profesores tutores/supervisores, algunos señalan desafíos organizativos, como la falta de comunicación entre la universidad y los centros de práctica, el inicio tardío del proceso y otras dificultades asociadas a la vinculación en el segundo semestre, debido a las exigencias del SIMCE. Al

respecto, los estudiantes en la FID, consideran que la práctica fue clave para su desarrollo personal y profesional desde la formación inicial, lo que permitió adaptarse a diversas realidades educativas, reflexionar sobre su rol docente y fortalecer su autoconfianza en el aula.

En cuanto a la percepción general, la mayoría de los estudiantes en la FID, valora positivamente la experiencia, destacando que los resultados en la evaluación de las asignaturas son favorables; con puntuaciones que reflejan su buen desempeño durante este proceso, subrayando el impacto de la práctica en su crecimiento a nivel práctico y personal. No obstante, es necesario recomendar o sugerir realizar mejorar la elección de profesores colaboradores, ofrecer mayor flexibilidad en los talleres obligatorios y optimizar la coordinación institucional para garantizar una experiencia más participativa, fluida, reflexiva y efectiva.

En definitiva, el proceso de práctica es un componente esencial en la formación inicial docente, proporcionando no solo conocimientos y habilidades y actitudes, sino también el cumplimiento de los estándares pedagógicos y disciplinares propios de la carrera para el buen desempeño. Como también, el logro de competencias para el perfil de egreso. Todo esto, permite al docente en la FID un espacio para la autocrítica, el crecimiento personal y la reafirmación de la vocación e identidad como practicante.

### CONCLUSIONES

Los procesos de prácticas pedagógicas en la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Tarapacá se consolidan como un eje central en la formación profesional de los futuros docentes, al articular de manera significativa los saberes teóricos con experiencias situadas en contextos educativos reales. La estructura progresiva que las organiza, desde la práctica inicial hasta la práctica profesional II, permite un desarrollo gradual coherente y articulado de competencias pedagógicas, disciplinares y didácticas. Este diseño formativo promueve una práctica reflexiva, comprometida con la mejora continua y alineada con los principios de calidad que sustentan la Formación Inicial Docente.

El análisis del proceso formativo evidencia la relevancia de contar con asignaturas clave, el acompañamiento permanente de tutores y docentes colaboradores, así como una planificación intencionada y contextualizada que favorece experiencias significativas y pertinentes para el ejercicio docente. Este enfoque ha permitido fortalecer la identidad profesional de los estudiantes, fomentando valores como la ética, la innovación y la responsabilidad social.

En este sentido, se suma la voz de los propios estudiantes, recogida a través de la encuesta de satisfacción, de preguntas de reflexión y mesas de trabajo, aplicadas durante el segundo semestre de

2024. Sus apreciaciones reflejan una experiencia formativa positiva, destacando especialmente el uso de metodologías activas, el respeto en las relaciones pedagógicas, y la integración de recursos digitales que enriquecen la práctica educativa. Además, valoran la generación de espacios para el pensamiento crítico, la participación activa y la autonomía en el aprendizaje, elementos que contribuyen a un proceso de enseñanza-aprendizaje profundo y contextualizado.

En síntesis, las prácticas pedagógicas no solo han cumplido con su objetivo formativo, sino que también han impactado favorablemente en el desarrollo situado, personal y profesional de los estudiantes, ofreciendo orientaciones claras para fortalecer aquellas estrategias que promueven una docencia transformadora, adaptada a los desafíos actuales del sistema educativo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bases Curriculares. (2016). PDF ([www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefndmkaj/https://www.curriculumnacional.cl/614/arti\_cles-22394\_bases.pdf
- Estándares de la profesión docente carreras de pedagogía en educación general básica. (2021). PDF ([estandaresdocentes.mineduc.cl](http://estandaresdocentes.mineduc.cl))chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefndmkaj/https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/basica\_2023\_digital.pdf
- Manual Operativo para Estudiantes en Prácticas Pedagógicas (Resolución Exenta FEH N°0.042/2021)
- Mineduc (s.f.a). Cómo Retroalimentar. Recuperado del sitio web DocenteMAS <https://www.docentemas.cl/pages/directivos/como-retroalimentar.php>
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). Estándares Orientadores para la carrera de Pedagogía en Educación Básica. MINEDUC. Documento en línea en <http://Mineduc.org.cl>
- Ministerio de Educación. (2018) Sistema de desarrollo profesional docente. Ley 21.091. Documento en línea <http://mecl.org.cl>
- Modelo de Prácticas Pedagógicas

