

Revista Multidisciplinar

OS CUIDADOS COM AS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM ESCOLAR

Adly Gaby, Aline S. S., Adriano M. A., Ednéia M. O. A., Josefa S. C. C.,
Leonor R. S., Luzia F. V., Marcia R. D., Mauro F., Mariza G. S. G. e
Sandra M. J. F.



<https://penlife.com.br/blog/excelencia-academica/uso-de-tecnologia-por-criancas-cuidados-e-beneficios/>

PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

DOI: 10.5281/zenodo

DOI: 10.69720/Crossref

ISSN

International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br



OS CUIDADOS COM AS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM ESCOLAR

Adly Gaby¹
Aline Souza Santos²
Adriano Melo Aguiar³
Ednéia Maria de Oliveira Andrade⁴
Josefa Samara da Conceição Carlos⁵
Leonor Rodrigues da Silva⁶
Luzia Ferreira Vaz⁷
Marcia Regina Danhese⁸
Mauro Franssua⁹
Mariza Gomes de Souza Gontijo¹⁰
Sandra Maria de Jesus Freitas¹¹

Revista o Universo Observável
DOI: 10.5281/zenodo.14170685
[ISSN: 2966-0599](https://doi.org/10.5281/zenodo.14170685)

¹ Graduado em Marketing pela Universidade do Norte do Paraná, também graduado em Geografia pela Fabras. Atua como interprete de línguas migrantes para secretaria do estado de Mato Grosso E-mail: Gabyadly@hotmail.com

² Formada em Pedagogia pela UFMT de Rondonópolis, pós-graduada em Gestão Escolar e atualmente atua como professora concursada no município de Rondonópolis. E-mail: alinesantossouz47@gmail.com

³ Pedagogo especialista em Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado; Especialista em Língua Brasileira de Sinais. Licenciado em Artes Visuais pela Claretiano - SP. Atualmente Docente da Educação Infantil - SEMED -MT e Professor de AEE na Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso - SEDUC - MT. E-mail: adrianomeloaguiar@gmail.com

⁴ Especialista em educação inclusiva, psicopedagogia clínica e institucional, ABA. Atuou por 10 anos nos anos iniciais do ens. Fundamental, 3 anos no AEE e atualmente como Diretora na rede municipal. E-mail: Edneiaandrade@hotmail.com

⁵ Graduada em História pela Universidade Federal de Mato Grosso (2014), E Especialização em Educação das Relações Étnicas Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos pela UFMT/ Instituto De Educação/ Campus Cuiabá. E-mail: samaracarlosal@gmail.com

⁶ Graduado em Letras: Português/Espanhol e Pedagogia. Tenho especialização em Alfabetização e Letramento. Atuo na educação desde 2005. E-mail: leonor201744@outlook.com

⁷ Graduada em história, letras e espanhol e pedagogia com especialização em Neurociência Educacional: Comportamento e Cognição, Libras e Sistema Braille e Tradução e Intérprete em espanhol. Atua na educação na educação desde 2004. E-mail: luziavaz@hotmail.com

⁸ Possui pós-graduação em didática do ensino superior e psicopedagogia. E-mail: marciaroo2013@gmail.com

⁹ Formado em história pela UFMT de Rondonópolis, pós-graduado e mestrado em educação. Possui segunda graduação em pedagogia e atualmente atua como professor concursado do município de Rondonópolis. E-mail: maurofranssua91@gmail.com

¹⁰ Formada em Psicologia pela faculdade Anhanguera, especialista em Psicopedagogia pela faculdade CESUR-FACSUL e Especialista em Saúde Mental e Atenção Psicossocial pela faculdade RHEMA. E-mail: marizagomes2024@gmail.com

¹¹ Possui especialização em Libras e educação inclusiva pelo IFF de Mato Grosso atua como professora para secretaria do estado de Mato Grosso. E-mail: sandrafreitasitiquira@hotmail.com

RESUMO

O estudo analisa as principais concepções sobre a mediação e as Tecnologias de Comunicação e Informação dentro do espaço escolar. A monografia coloca como cerne da discussão as concepções de Peixoto fundamentada em Vygotsky em sua teoria sociocultural. A pesquisa monográfica coloca em foco a discussão do tema a partir da leitura de autores que falam sobre ele: Altoé e Silva (2005) e Barbosa (2014). O uso das tecnologias na educação tem se tornado cada vez mais comum, oferecendo oportunidades valiosas para enriquecer o aprendizado. No entanto, é crucial adotar cuidados que garantam um uso saudável e equilibrado dessas ferramentas. Isso envolve orientar os alunos sobre como navegar no vasto mar de informações digitais, ajudando-os a desenvolver habilidades de pensamento crítico e discernimento. Além disso, é fundamental manter a conexão humana no ambiente escolar, já que a interação pessoal é essencial para o desenvolvimento social e emocional dos estudantes. Os educadores desempenham um papel vital, não apenas ao ensinar conteúdos, mas também ao guiar os alunos na utilização responsável da tecnologia. Neste estudo, foi utilizada a revisão bibliográfica como estratégia metodológica.

Palavras-chave: Tecnologias. Aprendizagem. Informação. Mediação

Abstract

The study analyzes the main concepts about mediation and Communication and Information Technologies within the school space. The monograph places Peixoto's conceptions based on Vygotsky's sociocultural theory at the heart of the discussion. The monographic research focuses on the discussion of the topic based on the reading of authors who talk about it: Altoé e Silva (2005) and Barbosa (2014). The use of technologies in education has become increasingly common, offering valuable opportunities to enrich learning. However, it is crucial to adopt precautions that ensure a healthy and balanced use of these tools. This involves guiding students on how to navigate the vast sea of digital information, helping them develop critical thinking skills and discernment. Furthermore, it is essential to maintain human connection in the school environment, as personal interaction is essential for students' social and emotional development. Educators play a vital role, not only in teaching content, but also in guiding students in the responsible use of technology. In this study, bibliographic review was used as a methodological strategy.

Keywords: Technologies. Learning. Information. Mediation

INTRODUÇÃO

A integração das tecnologias no ambiente escolar tem transformado radicalmente a forma como os alunos aprendem e interagem com o conhecimento. Vivemos em uma era em que o acesso à informação é instantâneo e a comunicação ocorre em tempo real, criando oportunidades sem precedentes para enriquecer o processo educativo. No entanto, essa revolução digital também traz desafios significativos que precisam ser cuidadosamente considerados. É essencial que educadores, alunos e famílias adotem uma abordagem equilibrada, que não apenas aproveite os benefícios das tecnologias, mas também promova práticas responsáveis e saudáveis. Nesta perspectiva, discutir os cuidados necessários no uso das tecnologias na educação é vital para garantir que elas sirvam como aliadas no desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para um futuro em que a convivência entre o digital e o humano será cada vez mais relevante. O objetivo geral deste estudo é analisar e promover a conscientização sobre a importância dos cuidados com as tecnologias no processo de aprendizagem escolar, buscando identificar práticas que garantam um uso equilibrado e responsável dessas ferramentas.

DESENVOLVIMENTO

De acordo com as abordagens de Altoé e Silva (2005) para que os instrumentos possam ser construídos, o homem necessita "pesquisar, planejar e criar tecnologias". Por isso, consideramos tecnologia tudo aquilo que em algum momento foi pensado, criado, modificado ou desenvolvido. Desta forma todo e qualquer instrumento que usamos para a realização de uma outra atividade atualmente, em algum momento foi desenvolvido por alguém. Sendo assim, tecnologia está longe de ser apenas equipamento digital, para tal foram necessárias muitas outras invenções e transformações anteriores até chegar ao objeto de estudo deste trabalho, que se refere as TIC's.

Visto que fazemos parte de uma sociedade imersa nas tecnologias nos mais diferentes espaços, a escola não se difere a isso. Diversos tipos de tecnologia compõem o espaço escolar, mesmo que se trate de um ambiente considerado tradicional. Desta forma não há como dissociar a vivência na escola com a vida externa dos alunos, que a todo momento estão conectados a atuais equipamentos digitais. Porém, ainda assim é possível identificar um desencontro na utilização de métodos pedagógicos que incluam de fato a tecnologia como elemento fundante de uma aula. Isso porque "ainda existem muitas barreiras a serem superadas para a integração efetiva das TIC aos processos pedagógicos, que vão além das dificuldades

associadas a questões de infraestrutura das TIC nas escolas.” (Barbosa, 2014, p.28).

Nos dias de hoje, as tecnologias estão profundamente integradas ao nosso cotidiano, e a educação não é exceção. As ferramentas digitais podem ser aliadas poderosas no processo de aprendizagem, proporcionando acesso a uma infinidade de recursos e informações. No entanto, é fundamental abordar esse tema com cautela e responsabilidade.

Para que a tecnologia realmente contribua para o aprendizado, é importante que haja um equilíbrio. Os educadores devem orientar os alunos sobre o uso consciente e crítico das ferramentas digitais, ensinando-os a distinguir entre informações relevantes e conteúdos que podem ser enganosos. Isso não apenas desenvolve habilidades de pensamento crítico, mas também prepara os estudantes para um mundo cada vez mais saturado de dados.

Além disso, é essencial criar um ambiente que estimule a interação humana. A tecnologia não deve substituir a conexão entre alunos e professores, mas sim enriquecer essa relação. A utilização de plataformas digitais pode facilitar a colaboração e a troca de ideias, mas é o diálogo pessoal que realmente solidifica o aprendizado. Fomentar discussões em sala de aula, mesmo nas atividades mediadas por tecnologia, ajuda a desenvolver habilidades sociais e emocionais valiosas.

Outro aspecto a ser considerado é o cuidado com a saúde mental e física dos alunos. O uso excessivo de telas pode levar a problemas como a fadiga ocular e a ansiedade. Por isso, é vital estabelecer limites e promover intervalos regulares. Incentivar atividades ao ar livre e momentos de desconexão é uma maneira eficaz de manter o bem-estar dos estudantes.

Por fim, a formação contínua dos educadores é crucial. Eles precisam estar atualizados sobre as novas tecnologias e suas aplicações educacionais, para que possam guiar os alunos de maneira eficaz. Investir em capacitação não só enriquece o ensino, mas também inspira confiança nas práticas adotadas.

Em suma, os cuidados com as tecnologias no processo de aprendizagem escolar exigem um olhar atento e equilibrado. Quando utilizadas de forma consciente, as tecnologias podem transformar a educação, mas é a humanização do ensino que realmente faz a diferença. O desafio está em unir o melhor dos dois mundos, criando um ambiente de aprendizado que prepare os alunos para o futuro, sem perder de vista a importância das relações interpessoais e do bem-estar.

CONCLUSÃO

Em conclusão, os cuidados com as tecnologias no processo de aprendizagem escolar são fundamentais para garantir que essas ferramentas sejam utilizadas de maneira eficaz e saudável. É essencial promover um uso consciente e crítico das tecnologias, equilibrando a interação digital com o contato humano, que é vital para o desenvolvimento social e emocional dos alunos. Além disso, a formação contínua dos educadores é crucial para que eles possam guiar seus alunos nesse ambiente em constante mudança. Ao unir tecnologia e humanização, podemos criar um espaço de aprendizado enriquecedor e inclusivo, que prepare os estudantes para os desafios do futuro, respeitando seu bem-estar e promovendo uma educação mais significativa e colaborativa.

REFERÊNCIAS

ALTOÉ, Anair; SILVA, Heliana da. **O Desenvolvimento Histórico das Novas Tecnologias e seu Emprego na Educação**. In: ALTOÉ, Anair; COSTA, Maria Luiza Furlan; TERUYA, Teresa Kazuko. Educação e Novas Tecnologias. Maringá, Eduem, 2005, p 13-25.

BARBOSA A. F. (coord). **Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras: TIC Educação 2013**. 2014. Disponível em http://www.cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_DOM_EMP_2013_livro_eletronico.pdf. Consultado em 11/11/2024.