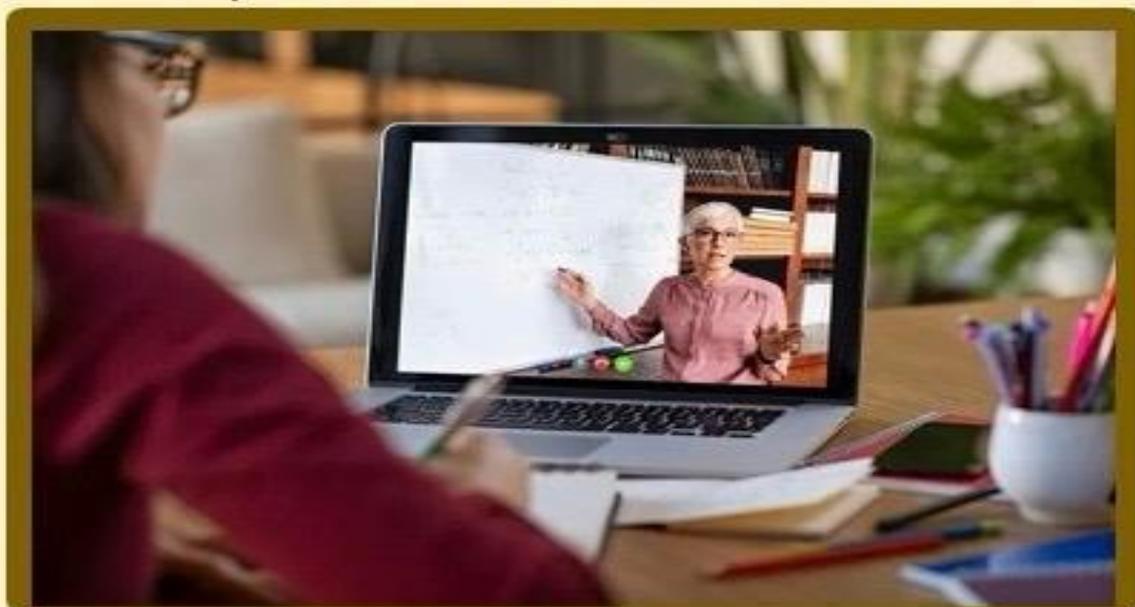


Revista Multidisciplinar

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACION A DISTANCIA

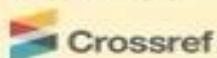
Blanca Flor Mendoza Sánchez, Mario Mendoza Sánchez, Juan Romelio Mendoza Sánchez, Yhon Jeiner Torres Huacal, Shimi Jarley Torres Huacal e Armando Merestófeles Mendoza



<https://vestibular.mundoeducacao.uol.com.br/ensino-distancia-ead>

PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

DOI: 10.69720/2966-0599.2024.00010



ISSN

International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br



PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACION A DISTANCIA

Blanca Flor, Mendoza Sánchez¹
Mario Mendoza Sánchez²
Juan Romelio Mendoza Sánchez³
Yhon Jeiner Torres Huacal⁴
Shimi Jarley Torres Huacal⁵
Armando Merestófeles Mendoza Sánchez⁶

Revista o Universo Observável
DOI: 10.69720/2966-0599.2024.00010
ISSN: 2966-0599

¹Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias Sociales. E-mail: bmendozasanchez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4665-7097>

²Universidad Nacional de Jaén E-mail: mmendoza@unc.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4942-4613>

³Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias Sociales. E-mail: Jmendoza@unc.edu.pe.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1690-8537>

⁴Universidad Nacional de Cajamarca. E-mail: Jeinertorres86@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7434-1188>

⁵Universidad Nacional de Cajamarca. E-mail: shimijarley1@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7434-1188>

⁶Instituto Superior Tecnológico Privado Dima's E-mail: Amendoza@unc.edu.pe.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9537-4190>



O Conhecimento
é o horizonte
de eventos.

ISSN: 2966-0599

contato@ouniversoobservavel.com.br

www.ouniversoobservavel.com.br

Periódico Científico Indexado

RESUMEN

A pesar de haber existido desde hace más 20 años técnicas y herramientas pedagógicas de vanguardia, los maestros poco o nada hemos podido aprovecharlas, asumiendo a la educación como si fuera una gran utopía, sin embargo, no es novedad que la educación es y será el cimiento fundamental para crear una sociedad crítica, independiente y moralizadora. Razón por la cual la educación a distancia es responsabilidad de todos sus protagonistas empezando desde el mismo educando, familia, docentes y gobierno, pues si no se logra realizar un trabajo unificado este sistema de educación no tendrá los frutos esperados. Por lo que, la Educación Superior a Distancia, emplea de manera efectiva el modelo iberoamericano para evaluar la calidad de los programas educativos, éste se adecua más a la realidad de la educación superior a distancia, a pesar de que cuenta con cierta injerencia del modelo europeo EFQM, el cual es más empleado para el sector financiero empresarial. Finalmente, la educación virtual se encuadra en una cultura de la concordancia y del compartir; por lo que, es recomendable que el educador utilice las diversas herramientas educativas gratuitas que se encuentran en el entorno digital, desde un artículo científico hasta cursos completos en línea

Palabras Clave: *Participación, comunidad y educación a distancia*

ABSTRACT

Despite the fact that cutting-edge pedagogical techniques and tools have existed for more than 20 years, we teachers have been able to take little or no advantage of them, assuming education as if it were a great utopia. However, it is nothing new that education is and will be the fundamental foundation to create a critical, independent and moralizing society. Which is why distance education is the responsibility of all its protagonists, starting from the student, family, teachers and government, because if a unified work is not achieved, this education system will not have the expected results. Therefore, Distance Higher Education effectively uses the Ibero-American model to evaluate the quality of educational programs; it is more adapted to the reality of distance higher education, although it has some influence from the model. European EFQM, which is most used for the business financial sector. Finally, virtual education is framed in a culture of agreement and sharing; Therefore, it is recommended that the educator use the various free

educational tools found in the digital environment, from a scientific article to complete online courses.

Keywords: *Participation, community and distance education*

1. INTRODUCCIÓN

A pesar de haber existido desde hace más 20 años técnicas y herramientas pedagógicas de vanguardia, los maestros poco o nada hemos podido aprovecharlas, asumiendo a la educación como si fuera una gran utopía, sin embargo, no es novedad que la educación es y será el cimiento fundamental para crear una sociedad crítica, independiente y moralizadora.

Además, es una realidad que la educación en el Perú sobresale por su desigualdad, algo que se torna realmente alarmante y preocupante para quienes estamos involucrados en el sector educativo, pues si realizamos una comparación entre la formación de las zonas rurales y las urbanas, vamos a denotar un gran abismo social, ello debido a múltiples factores dentro de los cuales se tiene que: en la zona rural, los estudiantes tienen menos horas de clase al año en comparación a los de la zona urbana, las herramientas con las que cuentan cada sector son totalmente distintas, además de las oportunidades de elección para acceder a un servicio educativo de calidad.

Por otro lado, en las zonas rurales no se prioriza mucho lo que se enseña, ni mucho menos quién enseña, llegando a un nivel en donde muchas veces ejercen la docencia cualquier profesional técnico, bachiller o titulado de cualquier especialidad menos un licenciado en educación, lo cual a su vez a carrera que estos profesionales no tengan ni la metodología y mucho menos las nociones básicas para poder formar a los estudiantes.

Generando así que, Perú siga ocupando a nivel internacional el último lugar en la evaluación PISA, responsabilidad que no sólo recae en los educadores pues, si nos asentamos en el medio educativo, los primeros maestros de este sistema son nuestros padres, pues son ellos, los que incentivarán a los estudiantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sumado a ello se tiene la problemática mundial de la pandemia Covid 19, por la que está atravesando el mundo entero, en donde prácticamente todos los países han transferido

a sus estudiantes presenciales a la modalidad virtual, para lo cual se han implementado estrategias de educación virtual en tan solo unas semanas, en donde, para algunos países, como el nuestro y sobre todo en una región como Cajamarca ha resultado un verdadero reto trasladar la educación tradicional a la modalidad en línea; enfrentando a sus protagonistas a un nuevo modo de enseñar y aprender, sin embargo, muchos de nuestros educadores no han cumplido con este objetivo, pues ni siquiera ellos estaría preparados al 100% para enfrentar dicho desafío.

Por otro lado, es merecedor hacer mención al sistema de evaluación, la evaluación tradicional supone aislar al educando de cualquier medio de información durante el tiempo en el que se lo evalúa. Esto es imposible en la educación virtual, pues el educando podría rendir una evaluación acompañado de todo el material que desee e incluso, contrastar sus respuestas con un grupo de compañeros en tiempo real. Por ello, se torna esencial el diseño de exámenes en donde se valore el desarrollo de competencias. Así mismo, si comparamos el sistema de evaluación de los años anteriores nos daremos cuenta, que, el ministerio de educación realiza una planificación completa y exacta en donde el docente tiene que subir notas al sistema en un tiempo establecido, lo cual en la educación actual no se lo ha podido ejecutar aún.

Finalmente, es preciso destacar que, la educación a distancia es responsabilidad de todos sus protagonistas empezando desde el mismo educando, familia, docentes y gobierno, pues si no se logra realizar un trabajo unificado este sistema de educación no tendrá los frutos esperados. Es por ello que el presente estudio busca determinar cuál es la participación de la comunidad educativa en la educación a distancia.

2. CONTENIDO

Salazar (2017), en su investigación trabajó con una población de estudiantes de la Facultad de Derecho de la USMP, la cual brindó diplomados virtuales-presenciales para gente profesional y la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), que ofreció el curso presen y virtual. Investigación que mostró como resultado que el componente colaboración en los entornos contemporáneos es mejor percibido que en los estructurados debido a una mayor participación de los alumnos en los

foros; buena interacción entre el moderador y los alumnos y colaboración de los participantes en la absolución de preguntas.

[Avila](#) y [Najarro](#) (2019) en su tesis buscaron determinar la utilidad del foro virtual en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la maestría de docencia universitaria de la universidad Norbert Wiener, el estudio fue de tipo aplicativo, cuantitativo, no experimental, transversal. La conclusión principal demostró que, la utilidad del foro virtual se torna como una herramienta virtual importante para generar debates entre los participantes.

[Rodríguez](#) (2018) estudio que tuvo como objetivo central establecer averiguaciones respecto a la relación que se presenta entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño del estudiante del I.E.S.P. “José Jiménez Borja”. Por las características del estudio se orienta por el enfoque cuantitativo; con un diseño descriptivo correlacional, contó con una muestra de 90 educandos; se utilizó la técnica de la encuesta. Como principal conclusión se determinó que no existe relación significativa entre la utilización de las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto “José Jiménez Borja”.

[Pareja](#) (2017) estudio que asumió como propósito principal conocer el uso de los entornos virtuales educativos en la educación universitaria, el caso particular de las facultades de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Agustín: problemas y posibilidades de herramientas tecnológicas que tienen como base la utilización del Internet para fines académicos. Llegando a la conclusión de que, en la UNSA, se rechazan las plataformas virtuales, pero aceptan la utilización de otras herramientas tecnológicas como son las redes sociales con fines académicos.

[Guzmán](#) (2018) investigación que tuvo como propósito determinar la relación de la actitud hacia el aprendizaje en línea con la educación virtual de las estudiantes de Educación Inicial del Instituto Superior La Inmaculada de Camaná. El tipo de investigación fue No – experimental, con carácter descriptivo relacional. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes de la entidad en mención, utilizando la técnica de la encuesta al aplicar dos cuestionarios para ambas variables. De acuerdo a los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre el aprendizaje en línea y la

educación virtual.

Alonzo (2015) el objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar la influencia del uso del sistema de educación a distancia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas y Cómputo de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2009-2013. El trabajo ha sido desarrollado considerando los parámetros de una investigación de nivel aplicado, tipo de estudio explicativo, y el método que se empleó fue el *ex post facto*. Para comprobar las hipótesis se consideró una población de 850 personas de las cuales 789 corresponden a los alumnos matriculados en la carrera de Ingeniería de Sistemas y Cómputo a Distancia, en el semestre académico 2014-3 y se complementó con 61 egresados de la misma carrera; posteriormente se aplicó un muestreo probabilístico y se obtuvo una muestra de 67 personas, a las cuales se les aplicó una encuesta estableciéndose que, si existe una relación directa entre las variables en mención.

Alarcón (2015) tesis que tuvo como objetivo principal establecer si el uso de las herramientas informáticas, incorporadas en una plataforma educativa, tiene relación con el rendimiento académico de los participantes de la Escuela Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima – Perú. El método y tipo de investigación es de corte cuantitativo, específicamente de tipo correlacional, ya que se pretendió determinar la posible relación entre dos variables importantes y de interés, como es el uso de las herramientas informáticas y el rendimiento académico, en una muestra representativa del estudio, en la particularidad de que se trata de alumnos que estudian en la modalidad a distancia. Los resultados de la investigación al establecer la relación positiva entre la VI y la VD. Así también, se ha podido encontrar que la frecuencia en el uso de los recursos informáticos y el conocimiento y manejo adecuado de los recursos informáticos inciden directamente en el rendimiento académico en estos alumnos.

More y Velasco (2016) en el presente estudio, se buscó caracterizar las dimensiones personal y pedagógica del tutor virtual quien acompaña y facilita la intervención pedagógica, en este caso, realizada en el módulo 1 del Programa de Actualización Docente en

Didáctica de la Ciudadanía – Secundaria (PADD) – 2014. Para lo cual se aplicaron encuestas a los tutores de mejor desempeño, así como entrevistas a la coordinadora de tutores; adicional a ello, se analizaron los informes elaborados por la institución formadora, así como los términos de referencia, informe final del PADD. En relación a los hallazgos, se puede reconocer que, la motivación, entendida como dedicación a la labor tutorial y empatía, son fortalezas fundamentales en el acompañamiento que realiza el tutor virtual. Así mismo, las características más relevantes son la formación del tutor virtual y la orientación efectiva que este puede generar en el participante a fin de evitar deserción o abandono del programa.

Morales (2017) investigación que tuvo como objetivo conocer la relación entre la metodología *blended learning* frente al desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí durante el periodo 2015. La investigación se apoya en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría constructivista de Piaget, la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y la teoría de la coasociación de Marc Prensky. Llegando a la conclusión de que la Metodología *Blended Learning* mejora significativamente el desempeño individual y colectivo de los estudiantes en el desarrollo integral y transversal de sus actividades académicas.

Angoma (2018) el objetivo que persigue fue determinar la relación que existe entre el uso del entorno virtual y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de educación a distancia de la Universidad Peruana Los Andes - Sede La Merced. El método utilizado ha sido el método científico y de forma específica el deductivo, hipotético deductivo y analítico sintético. La población estuvo conformada por 71 estudiantes con una muestra de 60 estudiantes. Llegando a la conclusión de que, si existe una relación entre las variables entorno virtual y aprendizaje.

A. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente artículo se empleó una revisión sistemática del panorama de la educación a nivel internacional, nacional y regional antes y durante la pandemia por la que estamos atravesado el mudo entero.

Tabla 1.

Instituciones educativas públicas que reportaron tipo de servicio, según área rural y urbana.

I.E	SI	NO	TOTAL	URBANA	RURAL
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	6834	149	6983	1426	5557
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL	31	0	31	30	1
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	54	2	56	56	0

Fuente: Dirección regional de educación – Cajamarca (2020)

Nos indica que a la fecha en toda la región de Cajamarca 6983, instituciones educativas abrieron sus puertas a los educandos, de las cuáles 1426 centros educativos se encontrarían en la ciudad de Cajamarca y los 5557 restantes en las zonas rurales de la región; además las provincias con mayor número de instituciones educativas serían Cajamarca con 918, Jaén 890, Cutervo 868, San Ignacio 826 y Chota con 756,

Además, dentro de las Instituciones básica especial se tuvo a 31 centros educativos, de las cuáles 30 estarían ubicados en la zona urbana y 1 en la zona rural, por lo

que las provincias con mayor número de este tipo de instituciones serían: Cajamarca 4, Contumazá 4 y Chota, Jaén y Sata Cruz 3. Así mismo, en las instituciones básicas alternativas se contabilizó a 56 entidades educativas las cuales en su totalidad estarían ubicadas en la zona urbana, teniendo mayor incidencia las provincias de: Cajamarca 18, Cutervo 9 y Jaén 5.

Finalmente, todas las instituciones educativas e mención asumieron una participación progresiva, teniendo a mayor como el mes de mayor participación estudiantil con un 98%.

Tabla 2.

Participación de estudiantes en la estrategia “Aprendo en casa”

NIVEL	WEB	TV	RADIO	REDES	OTROS MEDIOS
INICIAL	1433	41178	16928	17739	8315
PRIMARIA	24020	42805	70778	50015	21018
SECUNDARIA	22156	30628	37001	43380	9392
TOTAL	47609	114611	124707	111134	38725
ESTUDIANTES SIN ACCESO			27893		
ESTUDIANTES QUE NO SE REPORTARON			5619		

Fuente: Dirección regional de educación – Cajamarca (2020)

De acuerdo a la tabla 2, se tiene que 47 609 estudiantes acceden a las clases virtuales a través de la estrategia “Aprendo en casa”, utilizando todo tipo de medio virtual, principalmente los medios digitales a través del internet, estos estudiantes se encontrarían en la zona urbana de la región, además, 111 134 educandos utilizan más las redes sociales para acceder a sus clases one line. Por otro

lado 124 702 y 114 611 estudiantes acceden a las sesiones virtuales, utilizando radio y televisor respectivamente, ellos se palparía más en la zona rural. Es preciso destacar que, las provincias con mayor participación fueron: Cajamarca, Jaén, San Ignacio, Chota, Cutervo y Cajabamba.

Dentro de la participación de estudiantes de educación básica especial se tiene que, en

su mayoría 196 estudiantes utilizan las redes sociales, 167 radio, 15 páginas web y sólo 5 televisor. Por otro lado, la participación de estudiantes de educación básica alternativa se tiene que, en su mayoría 2 626 estudiantes utilizan las redes sociales, 309 páginas web, 518 radio y sólo 126 televisor.

Finalmente, también se aprecia un número menor de estudiantes que por diferentes motivos no han podido acceder a clases virtuales, serían principalmente alumnos que se ubican en las áreas lejanas de la zona rural, en donde no existe ni fluido eléctrico ni mucho menos el internet, además, no tendrían las herramientas como celular y/o computadora, este tipo de estudiantes asume

un total de 27 893 educandos, quienes además radicarían principalmente en las provincias de Cajamarca, San Ignacio, Jaén, Chota y Celendín.

Dentro de la participación de estudiantes de educación básica especial se tiene que, 61 estudiantes no tuvieron acceso a este tipo de educación virtual, ello principalmente por las limitaciones físicas que presenta cada educando. Por otro lado, los estudiantes de educación básica alternativa que no tuvieron acceso a las clases virtuales fueron un total de 1 171, pues esta es una población que estudia y trabaja a la vez, y por cuestiones económicas y por falta de herramientas tecnológicas no pudieron acceder a dichas sesiones.

Tabla 3.

Participación de docentes en la estrategia “Aprendo en casa”

DOCENTES	BRINDAN SOPORTE A SUS ESTUDIANTES
DOCENTES BÁSICA REGULAR	2617
DOCENTES BÁSICA ESPECIAL	298
DOCETES BÁSICA ALTERNATIVA	97

Fuente: Dirección regional de educación – Cajamarca (2020)

De la tabla 3, se tiene que 426 147 docentes brindan soporte a sus estudiantes en la educación básica regular, 298 docentes asisten a los educandos en la educación básica alternativa y sólo habría 97 educadores que están capacitando y educando a los académicos de educación básica especial.

Además, la participación docente ha tenido un aumento constante y hasta mayo llegó a un 96.5%.

3. CONCLUSIONES

1. La educación virtual se encuadra en una cultura de la concordancia y del compartir; por lo que, es recomendable que el educador muestre como material de las materias la utilización de las diversas herramientas educativas gratuitas que se encuentran en el entorno digital, desde un artículo científico hasta cursos completos que se encuentran en línea. Además, es merecedor mencionar que es total responsabilidad la participación y/o

acompañamiento que el educando pueda recibir en casa.

2. En Cajamarca se obtuvo 6 983 instituciones educativas públicas que reportaron participación en la estrategia “Aprendo en casa”, de las cuáles 1426 centros educativos se encontrarían en la ciudad de Cajamarca y los 5557 en las zonas rurales de la región.
3. 47 609 estudiantes participación de la estrategia “Aprendo en casa”, utilizando todo tipo de medio virtual, principalmente los medios digitales a través del internet, estos estudiantes se encontrarían en la zona urbana de la región, además, 111 134 educandos utilizan más las redes sociales para acceder a sus clases one line. Por otro lado 124 702 y 114 611 estudiantes acceden a las sesiones virtuales, utilizando radio y televisor

respectivamente, ello se presentó con mayor incidencia en la zona rural.

4. 426 147 docentes participación en la estrategia “Aprendo en casa”, de en la educación básica regular, 298 docentes asisten a los educandos en la educación básica alternativa y sólo habría 97 educadores que están capacitando y educando a los académicos de educación básica especial.

IV. REFERENCIAS

- Alarcón, E. (2017) en sus tesis: Recursos informáticos y rendimiento académico en educación a distancia en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/369>
- Alonzo, R. (2017) en sus tesis: El uso del sistema de educación a distancia y la formación de los alumnos de la Carrera de Ingeniería de Sistemas y Cómputo de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2009- 2013. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/517/T024_06032775_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angoma, M. (2018) en sus tesis: Entornos virtuales y aprendizaje en la escuela profesional de administración y sistemas de educación a distancia de la Universidad Peruana Los Andes - sede La Merced 2015. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3888/Angoma%20Astucuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, E. (2018) en sus tesis: La plataforma moodle en el aprendizaje de la asignatura de informática en estudiantes de la escuela universitaria de educación a distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2060>
- Atarama, T (2020) La educación virtual en tiempos de pandemia, Lima, Perú.
- [Avila, C.](#) y [Najarro R.](#) (2019) en sus tesis: Utilidad del foro virtual en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la maestría de docencia universitaria de la universidad Norbert Wiener en el año 2019. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3421>
- Bouroncle, R. (2018) en sus tesis: Diseño, formulación e implementación de la modalidad de educación a distancia en la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2323>
- Cuadrao, L. (2017) en sus tesis: El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5044>
- Dirección Regional de Educación (2020) en sus tesis: Seguimiento a la participación en la estrategia “Aprendo en Casa” Cajamarca, Perú Recuperado de: <https://www.ugeldecutervo.gob.pe/2020/05/27/instituciones-educativas-publicas-que-reportaron-participacion-en-la-estrategia-aprendo-en-casa/>
- Guzmán, J. (2018) en sus tesis: Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual de las estudiantes del V semestre de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público La Inmaculada de la Provincia de Camaná - Arequipa 2018. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8316/EDMgumejy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ovalle, G. (2017) en sus tesis: Percepción de los Actores del Proceso de Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de la Institución Educativa Centro Piloto de Educación a Distancia Cotarma. Pichirhua. Abancay – 2015. Recuperado de: <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/306>

Ramírez, H. (2018) en su artículo: Modelos de Gestión de la Calidad en la Educación Superior a Distancia, Arequipa 2007. Recuperado de:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_4ea2d22203f7be8bd739f12682d340ac

Rodríguez, V. (2018) en sus tesis: Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, Tacna – 2017. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2012/TD%20CE%201860%20R1%20-%20Rodriguez%20Carpio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, F. (2017) en sus tesis: Diseño de una comunidad colaborativa en los sistemas educativos virtuales tradicionales, Perú. Recuperado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2747/salazar_vfs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vergara, M. (2018) en sus tesis: Los simuladores virtuales en la capacidad de indagación-experimentación en estudiantes del II ciclo de Educación Primaria de la Universidad Autónoma – 2017. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1810/TM%20CE-Du%203596%20V1%20-%20Vergara%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Vite, R. y Delgado, L. (2017) en sus tesis: El B-Learning y el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Escuela Universitaria de Educación a Distancia (EUDED) Universidad Nacional Federico Villarreal, 2016. Recuperado de:
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1437>