

v.2, n.2, 2025 - Fevereiro

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA: UNA NECESIDAD APREMIANTE

Jesus Stivent Zuñiga Meneses¹
Mayckel da Silva Barreto²
Gina Marcela Ordoñez³
Yanet Pérez Pérez⁴

Revista o Universo Observável
DOI: 10.69720/29660599.2025.00052
[ISSN: 2966-0599](https://doi.org/10.69720/29660599)

¹Universidad Antonio Nariño. Enfermero, Magíster en Educación, Doctorando en Educación y Cultura Ambiental.

E-mail: jzuniga03@uan.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6513-6000>

²Enfermeiro. Doutor em Enfermagem. Professor Adjunto da Universidade Estadual de Maringá (Uem).

E-mail: msbarreto@uem.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2290-8418>

³Universidad Surcolombiana. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

E-mail: gina.ordonez@usco.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1970-4011>

⁴Universidad Interserrana del Estado de Puebla Ahucatlán. Licenciada en Enfermería.

E-mail: yanet.perez@uiepa.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9501-8841>



**INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA:
UNA NECESIDAD APREMIANTE**

Jesus Stivent Zuñiga Meneses, Mayckel da Silva Barreto, Gina Marcela Ordoñez
e Yanet Pérez Pérez



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

La presente reflexión pretende analizar cómo se involucra la interculturalidad en las instituciones de educación superior de los programas de enfermería, teniendo en cuenta las experiencias del indígena Universitario y los estudiantes migrantes. Como metodología se realiza un ensayo teórico reflexivo, mediante la búsqueda de literatura científica, así como la vivencia académica de los autores en países como Colombia, Brasil y México, ya a lo que corresponde a los resultados, se abordaron tres temáticas entre las que se distinguen: la interculturalidad y multiculturalidad en Enfermería, el contexto curricular de los estudiantes de enfermería y las herramientas utilizadas por enfermería para lograr un proceso de adaptación y armonización del entorno. En cuanto a la discusión, en muchos Países de Latinoamérica para que una persona pueda estudiar Enfermería, se debe enfrentar a un distanciamiento del territorio ancestral, de su cultura y familia (Cedeño-Rodríguez, 2021). Por lo tanto, tienden a desafiar constantemente su identidad, puesto que en la academia hacen ver de menor valor las creencias que provienen del territorio, lo que hace que el proceso de adaptación para los alumnos sea menos favorable, además de que en muchas ocasiones tampoco se les proporciona adecuadas redes de apoyo, dejando consecuencias como abandono escolar, o pérdida constante de asignaturas, al igual que actos discriminatorios que termina afectando su salud mental. En cuanto a la conclusión, se hace necesario que las instituciones de Educación superior entiendan la necesidad de abordar la interculturalidad en el contexto académico, mediante el respeto por lo diferente y la búsqueda de un equilibrio social, que permita el empoderamiento de la profesión y la búsqueda de una Educación significativa, mediante la descolonización de los currículos y la disminución del pensamiento Eurocentrista.

Palabras claves: Interculturalidad, Multiculturalidad, Educación, Enfermería, Estudiante.

ABSTRACT

This reflection aims to analyze how interculturality is integrated into higher education institutions in nursing programs, considering the

experiences of indigenous university students and migrants. The methodology used is a theoretical reflective essay based on a review of scientific literature and the academic experiences of the authors in countries such as Colombia, Brazil, and Mexico. The results are organized into three main themes: interculturality and multiculturalism in nursing, the curricular context of nursing students, and the tools used in nursing to facilitate the process of adaptation and integration into the academic environment. In the discussion, it is highlighted that in many Latin American countries, students who wish to study nursing often face separation from their ancestral territories, culture, and family (Cedeño-Rodríguez, 2021). This leads to constant challenges related to identity, as traditional beliefs are frequently devalued in the academic environment. This scenario makes student adaptation more difficult, as they often do not receive adequate support networks, resulting in course dropout, repeated subjects, and negative impacts on mental health due to discriminatory experiences. Finally, it is concluded that higher education institutions must understand the importance of incorporating interculturality into the academic context, promoting respect for diversity and seeking social balance. This would contribute to strengthening the profession and fostering a more meaningful education through curriculum decolonization and a reduction in Eurocentric thinking.

Keywords: Interculturality, Multiculturalism, Education, Nursing, Student.

RESUMO

Esta reflexão tem como objetivo analisar como a interculturalidade está envolvida nas instituições de ensino superior nos cursos de enfermagem, levando em consideração as experiências de universitários indígenas e estudantes migrantes. Como metodologia, é realizado um ensaio teórico reflexivo, por meio da busca na literatura científica, bem como na experiência acadêmica dos autores em países como Colômbia, Brasil e México, e de acordo com os resultados foram abordados três temas, entre que: Distinguem: a interculturalidade e o multiculturalismo na Enfermagem, o contexto curricular dos estudantes de enfermagem e as ferramentas utilizadas pela enfermagem para alcançar um processo de adaptação e harmonização

do ambiente. Quanto à discussão, em muitos países latino-americanos, para uma pessoa estudar Enfermagem, ela deve enfrentar um distanciamento de seu território ancestral, de sua cultura e de sua família (Cedeño-Rodríguez, 2021). na academia fazem com que as crenças que vêm do território pareçam de menor valor, o que torna o processo de adaptação dos alunos menos favorável, além de que em muitos casos eles não contam com redes de apoio adequadas, deixando consequências como o abandono escolar da escola, ou perdas constantes de sujeitos, bem como atos discriminatórios que acabam afetando sua saúde mental. Relativamente à conclusão, é necessário que as instituições de Ensino Superior compreendam a necessidade de abordar a interculturalidade no contexto acadêmico, através do respeito pelo que é diferente e da procura de um equilíbrio social, que permita a capacitação da profissão e a procura de uma experiência significativa. Educação, através da descolonização dos currículos e da redução do pensamento eurocêntrico.

Palavras-chave: Interculturalidade, Multiculturalidade, Educação, Enfermagem, Estudante.

INTRODUCCIÓN

La presente reflexión pretende analizar cómo se involucra la interculturalidad en las instituciones de educación superior de los programas de enfermería, teniendo en cuenta las experiencias del indígena Universitario y los estudiantes migrantes, ahora bien la interculturalidad es la presencia de interacciones equitativas de diferentes culturas que permiten generara expresiones ancestrales compartidas o adquiridas por medio del dialogo y respeto mutuo(Arredondo-Herrera,2023), que se relaciona con la multiculturalidad por la coexistencia de distintas culturas en un mismo territorio. En cuanto a la importancia de reconocer estos aspectos en la enfermería, en primer lugar, se enmarca los proceso de adaptación del estudiante y del rol de las instituciones para que el aprendizaje sea significativo, más no discriminativo y elitista (Navarro et al., 2017); de igual manera brinda una nueva perspectiva al enfermero ya que puede reconocer otro tipo de medicina, de creencias relacionadas a la salud, así como de sistemas en la manera de cuidar al paciente desde una cosmovisión que permite un dialogo de saberes, basado en la escucha y el respeto de lo diferente,

estas acciones muestra grandes ventajas en el aspecto clínico y comunitarios, puesto que en primera medida, la atención será de manera integral, la unión de diferentes visiones de cuidado, salud y enfermedad; permitirán mostrar diferentes soluciones, además que se empoderara al enfermero al tener múltiples conocimientos y acatamiento de nuevas cultura de formación desde el ámbito ancestral y territorial. Ya desde la parte de investigación, cabe recalcar que hace falta bastantes estudios de casos sobre la efectividad de la medicina tradicional, y por este aspecto muchos profesionales de la salud no valoran y correlacionan las diferentes alterativas que pueden servir para lograr una mayor efectividad en la recuperación los pacientes (Cárdenas et al., 2017), además de analizar la importancia de preservar un legado que viene de generación en generación. Otro aspecto importante es que, en la mayoría de los planes de estudio de los programas de enfermería, no existe un acercamiento multicultural e intercultural, solo se basan en la medicina occidental con currículos eurocentrista y colonizadores, que sesgan la validez de los conocimientos ancestrales (Vázquez, 2020). En la actualidad, desde la Unesco se menciona la necesidad de que el patrimonio cultura perdure, se respete y conviva de manera armoniosa con lo occidental, buscando de esta manera prevenir el racismo, la discriminación social, y ese pensamiento de superioridad expresado con la clasificación de las razas, e ideas impuestas de un desarrollo capitalista, que va en contra de la naturaleza y los saberes ancestrales (UNESCO, 2009)

Se hace relevante realizar este estudio, por respeto a las diferentes etnias que conviven en Latinoamérica. Anudado a lo anteriormente mencionado este tipo de estudio busca descolonizar esos pensamientos arcaicos e impuestos desde hace más de quinientos años, mediante una realidad contextual de la interculturalidad en Enfermería (Flórez-Yepes, 2015).

MÉTODO

Se realiza un ensayo teórico reflexivo, desde la búsqueda de literatura científica, así como la vivencia académica de los autores que son de países como Colombia, Brasil y México y a la vez mediante la escucha activa de las experiencias de los estudiantes indígenas y migrantes. De igual manera, todo el texto está basado en los estudios del primero autor que desarrolla la tesis doctoral,

titulada: Interculturalidad y educación superior: experiencias de formación con Profesores y estudiantes indígenas en los programas de pregrado en salud de la ciudad de Neiva. Dado que las diferentes etnias en lo relacionado con la interculturalidad presentan diferentes perspectivas sociales, académicas, que permiten realizar un análisis íntegro, mediante algunas preguntas que orientan esta reflexión: ¿Como las instituciones asumen la interculturalidad? ¿Como es la cosmovisión de los diferentes individuos que asumen un contexto curricular? ¿Qué herramientas desde el programa de Enfermería se están evidenciando para los estudiantes y pacientes de las instituciones clínicas? Todos estos interrogantes abren una valiosa dinámica de análisis, que denotan la necesidad de plantearse y escribirse. En diciembre de 2024 se realizó una búsqueda manual de la literatura que se limitó a textos relevantes que describían cómo se estaba discutiendo la inter y multiculturalidad en el proceso de formación en enfermería. Fueron utilizados los siguientes descriptores: Interculturalidad y multiculturalidad en los programas de salud, experiencias del Indígena Universitario en Enfermería, experiencias del estudiante migrante en el programa de Enfermería, con la estrategia de los operadores booleanos AND o OR. Los textos fueron considerados relevantes cuando contribuyeron a la discusión teórica sobre el tema. Luego de que los autores identificaron y leyeron atentamente los textos, las ideas principales fueron agrupadas, sintetizadas y discutidas para formular esta reflexión. La organización y presentación de las reflexiones se basó en tres ejes temáticos, interconectando la interculturalidad con el contexto curricular y la Enfermería. Todos estos aspectos fueron construidos a partir de la interpretación de la literatura científica sobre el tema, así como de las reflexiones y experiencia de los autores en esta área del conocimiento.

RESULTADO

Desde la reflexión teórica se abordaron tres temáticas entre las que se distinguen: la interculturalidad y multiculturalidad en Enfermería, el contexto curricular de los estudiantes de enfermería y las herramientas utilizadas por enfermería para lograr un proceso de adaptación y armonización del entorno.

Interculturalidad y multiculturalidad en Enfermería: Se evidencia que desde el proceso de

formación no se contempla la interculturalidad en la maya curricular, en pocas ocasiones se habla de la importancia del entendimiento del contexto del individuo y el respeto por lo diferente, si no que al contrario, se enfocan más en currículos colonizados, con pensamientos Eurocentrista y discriminatorios, cabe aclarar que con el paso de los años se está luchando para que los estudiantes extranjeros o pertenecientes a alguna etnia, tenga un mayor empoderamiento, con el fin de contribuir a sus comunidades, reducir los porcentajes de abandono escolar y pérdida de asignatura; de igual manera es importante mencionar que México se observa una mejor inclusión social desde la profesión, si se compara con Colombia y Brasil.

Como lo menciona Roberto Campos Navarro en el año 2022, interrelacionar los saberes tradicionales tilda de nuevas aportaciones a la medicina, desde la integración de nuevos tratamientos, nueva terminología y sobre todo desde un enfoque comunitario (Lopez-Lopez et al., 2023). Lo que presuponen un llamado a la búsqueda de la interculturalidad desde un dialogo efectivo, para la integración de nuevas herramientas educativas, que dicten un respeto y una valoración efectiva en las diferentes etnias que puedan convivir.

Contexto curricular de los estudiantes de enfermería: Existen diferentes retos que el estudiante de Enfermería debe asumir con relación a su contexto, desde el cambio de lugar residencia hasta sus creencias, por eso se hace necesario buscar un proceso de adaptación efectivo en el ámbito académico y social, que permita al estudiante sentirse aceptado, escuchado y sobre todo que supere todas los desafíos a los que se va a enfrentar durante su proceso de formación, que le permita en primera medida sentirse útil, contribuir a su comunidad.

Ahora bien, desde las experiencias de estos estudiantes, en su mayoría se evidencian casos de discriminación, pérdida de asignaturas y problemas económicos, pero las instituciones no dimensionan estas problemáticas como algo importante de resolver, algunos estudiantes refieren que falta un mayor acompañamiento ya que en muchas ocasiones se sienten solos y poco aceptados en su contexto académico y social por lo tanto prefieren aislarse, o relacionarse con personas que pasan por la misma situación.

Herramientas utilizadas por enfermería para lograr un proceso de adaptación y armonización del entorno: Se necesitan nuevas alternativas a lo

que surge la denominada descolonización (Estermann, 2014), que busca opciones que involucren nuevos saberes, basados en la producción de memorias sociales, que respetan las particularidades, sin discriminación, sesgos por el color de piel, cosmovisión y cultura. A lo que Enrique Dussel menciona una transformación de la educación, desde lo necesario, con temáticas propias de las problemáticas internas. La educación ya no puede estar ligadas a la repetición, si no a innovación. O como menciona Pablo Freire, los individuos tienen, historias, tradiciones, pero la academia no lo reconoce por el desinterés de conocer a los estudiantes y su cosmovisión. (López Pérez, 2022)

La interculturalidad da origen a múltiples perspectivas, espacios de sociabilidad que confronte las realidades, no solo desde el aspecto étnico, si no desde los diversos enfoques a través de la inclusión social, comunitaria, ambiental y en las aulas académicas; con diálogos de saberes, con horizontes de sociabilidad que reconozcan a las comunidades, y entiendan los diferentes contextos, que entiendan a los contrastes no como peligrosos, si no por el contrario que se puede vivir en armonía (Contreras-Reyes & Calles-Naveda, 2020).

Inclusive se pueden enfrentar a tensiones permanentes de identidad en un contexto universitario, que desconocen sus saberes, prácticas y modos de vida particulares. (Lombardi González & Silas Casillas, 2021). Los modelos pedagógicos, no tienen en cuenta la individualidad de los contextos, la formación de sus estudiantes. Además, que el cambio de sus comunidades a la ciudad enmarca dificultades económicas y grandes confrontaciones culturales (Lizeth Córdoba et al., 2019).

La necesidad de que los profesionales en Enfermería reciban una formación sociocultural o intercultural es una priorización actual, y los egresados de las comunidades indígenas deben estar comprometidos con el desarrollo social de su pueblo y nación, capaces de asegurar el fortalecimiento de culturas, identidades, raíces y tradiciones. (Nava & Rodríguez, 2017).

DISCUSIÓN

La educación requiere de currículos innovadores, que involucren las diferentes culturas con el reconocimiento de los saberes ancestrales, conocimiento del territorio y la historia de las comunidades (Moreno Beltrán, 2022), lo que destaca la necesidad de empezar a implicar las temáticas interculturales en el plan de estudio de los programas de enfermería, así como buscar una mayor apropiación del entorno, con el fin de mejorar las experiencias del estudiante indígena y migrante en la atención a los pacientes en el contexto clínico y comunitario y en su proceso formativo.

En la actualidad dentro del contexto de la modernidad se evidencia un sistema monocultural y globalizante (Rubinelli, 2007). Al analizar cómo son las experiencias del estudiante migrante e indígena, en este caso en Enfermería, en múltiples ocasiones se sienten un poco rechazados al observar un sistema que se enfoca en dictar conocimientos sin importar la individualidad del sujeto, sin tener en cuenta en las creencias, lo significados de vida, las situaciones personales, porque solo se disponen a dictar los contenidos y a seguir un cronograma establecido en las instituciones.

El termino interculturalidad y la educación intercultural, se relacionan con multiplicidad de términos, que pretenden analizar la pluralidad de la sociedad desde diferentes actores sociales (Sánchez & Molina, 2014), el involucrar en la academia todos los conocimientos, mediante un dialogo de saberes, que se enmarque en el respeto de lo diferente y la búsqueda de la integración de los mismos, será en mayor medida lo que permita un empoderamiento social de las etnias que conviven constantemente en el ámbito educativo.

Los diversos conceptos y movimientos de lucha por sociedades con sistemas educativos democráticos e inclusivos que surgen con las epistemologías del sur global como la Pedagogía del Oprimido (Freire, 2005), esta perspectiva parte de la importancia de mencionar que se pueden ajustar los contenidos programáticos en enfermería, pero dicha acción seria efectiva siempre y cuando se reconozca la inter y multiculturalidad de los individuos, con procesos bien estructurados que permitan lograr profesionales, pensantes, empáticos y sobre todo que revolucionen el sistema de salud, mediante una atención integradora.

En muchos Países de Latinoamérica para que una persona pueda estudiar Enfermería, se debe enfrentar a un distanciamiento del territorio, ancestral, de su cultura y familia (Machado et al., 2022). Los estudiantes tienden a desafiar constantemente su identidad, puesto que en la academia hacen ver de menor valor, los conocimientos ancestrales que provienen del territorio, lo que hace que el proceso de adaptación para los alumnos sea menos favorable, además de que en ocasiones tampoco se les proporciona adecuadas redes de apoyo, lo que termina en abandono escolar, o pérdida constante de asignaturas, en muchas ocasiones los estudiantes de enfermería refieren actos discriminatorios que termina afectando su salud mental.

Se evidencia poca publicación científica relacionada con interculturalidad en relación con los índices bibliométricos (Arredondo Herrera & Paidican Soto, 2023), esto hace que se sesgue la importancia de la medicina tradicional y no se tenga una búsqueda de un currículo más integrador, que contenga temáticas interculturales, que permitan intervenir en los sistemas de salud y en la perspectiva del futuro profesional en Enfermería.

CONCLUSIÓN

La reflexión indica aspectos importantes tales como, la adaptación del estudiante en el contexto estudiantil, mediante los cambios vivenciales en sus creencias, factores económicos, cultura e idioma, además que en Enfermería falta un mayor abordaje sobre la interculturalidad y su inclusión en los aspectos curriculares, con el fin de buscar una mayor aceptación por parte de los estudiantes y sus comunidades, ahora bien, la profesión ya está buscando ciertos apoyos y preparación en la temática aunque falta abordarlo de una manera más significativa.

Esta reflexión posee una amplia investigación científica mediante la lectura de expertos en la temática, además que es apoyada por la vivencia de los autores en los diferentes espacios contextuales. Es importante aclarar que hace falta una mayor publicación sobre estas temáticas en Enfermería. Se hace necesario que las instituciones de Educación superior entiendan la necesidad de abordar la interculturalidad en el contexto académico, con el fin de buscar una disminución en la pérdida de asignaturas, la discriminación social y abandono escolar.

El respeto por lo diferente y la búsqueda de un equilibrio social, desde Enfermería influye también en el trato con el paciente, el empoderamiento de la profesión y la búsqueda de una Educación significativa, mediante la descolonización de los currículos y la disminución del pensamiento Eurocentrista. Los cambios constitucionales de los diferentes Países ayudan a reconocer la interculturalidad en mayor medida, por ejemplo, en México se tiene un mayor apoyo Económico y constitucional con relación a las diferentes Etnias en comparación con Colombia y Brasil.

REFERENCIAS

- Educación, D. E. N., Obregón, J. S., Seminario, P. D. E. L., Reimers, F., Reimers, V., & Walsh, C. (2005). Interculturalidad, Colonialidad y Educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48).
- Fernández Darraz, E., Reisz, R., & Stock, M. (2013). Entre democracia y dictadura: inclusión en la educación superior en países de Latinoamérica. Europa Oriental y Europa Occidental (1950-2000). *Calidad En La Educación*, 38. <https://doi.org/10.31619/caledu.n38.111>
- UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia et La Cultura*.
- Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano Environmental Education and Sustainable Development in the Colombian Context. *Revista Electrónica Educare*, 19(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5>
- Lopez-Lopez, V., Miura, K., Lopez-Conesa, A., Brusadin, R., Navarro, A., & Robles-Campos, R. (2023). The need for standardizing the reporting guidelines for surgical procedures: can SUPER be a universal guideline for the evaluation of surgical procedures? *Annals of Translational Medicine*, 11(9). <https://doi.org/10.21037/atm-23-1001>
- Estermann, J. (2014). Colonialidad, descolonización e interculturalidad. *Polis*, 38.
- López Pérez, L. (2022). Humanismo, empatía y amorosidad en Paulo Freire. *LOGOS Revista*

- de *Filosofía*, 138(138).
<https://doi.org/10.26457/lrf.v138i138.3168>
- Contreras-Reyes, S. C., & Calles-Naveda, J. D. J. (2020). Interculturalidad: Caminos para la emancipación. *CIENCIAMATRIA*, 6(11).
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.310>
- Lombardi González, K. S., & Silas Casillas, J. C. (2021). Hacia una reconceptualización de la imagen del estudiante indígena universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3).
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.404>
- Lizeth Córdoba, Darwin Muñoz, & Richard Estacio. (2019). Cabildo Indígena Universitario de la Universidad Mariana. *Revista Biumar*, 3(1).
<https://doi.org/10.31948/biumar3-1-art12>
- Machado, E. M., Machado, K. de F. C., & Pereira, L. A. (2022). Portafolio académico: reflexiones sobre la enseñanza de enfermería en la interculturalidad. *Revista Bioética*, 30(2).
<https://doi.org/10.1590/1983-80422022302527es>
- Moreno Beltrán, Y. (2022). Educación E Interculturalidad: Propuesta Desde Los Pueblos Étnico-Territoriales Reconocidos Desde 1991 En Colombia. *Novum Jus*, 16(1).
<https://doi.org/10.14718/novumjus.2022.16.1.8>
- Sánchez, B. R., & Molina, V. B. (2014). Interculturalidad y educación intercultural en México. *Perfiles Educativos*, 36(145).
[https://doi.org/10.1016/s0185-2698\(14\)70646-4](https://doi.org/10.1016/s0185-2698(14)70646-4)
- Freire, P. (2005). Pedagogia del Oprimido. In *Siglo xxi editores, s.a. de c.v.*
- de *Filosofía*, 138(138).
<https://doi.org/10.26457/lrf.v138i138.3168>
- Contreras-Reyes, S. C., & Calles-Naveda, J. D. J. (2020). Interculturalidad: Caminos para la emancipación. *CIENCIAMATRIA*, 6(11).
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.310>
- Lombardi González, K. S., & Silas Casillas, J. C. (2021). Hacia una reconceptualización de la imagen del estudiante indígena universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3).
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.404>
- Lizeth Córdoba, Darwin Muñoz, & Richard Estacio. (2019). Cabildo Indígena Universitario de la Universidad Mariana. *Revista Biumar*, 3(1).
<https://doi.org/10.31948/biumar3-1-art12>
- Machado, E. M., Machado, K. de F. C., & Pereira, L. A. (2022). Portafolio académico: reflexiones sobre la enseñanza de enfermería en la interculturalidad. *Revista Bioética*, 30(2).
<https://doi.org/10.1590/1983-80422022302527es>
- Moreno Beltrán, Y. (2022). Educación E Interculturalidad: Propuesta Desde Los Pueblos Étnico-Territoriales Reconocidos Desde 1991 En Colombia. *Novum Jus*, 16(1).
<https://doi.org/10.14718/novumjus.2022.16.1.8>
- Sánchez, B. R., & Molina, V. B. (2014). Interculturalidad y educación intercultural en México. *Perfiles Educativos*, 36(145).
[https://doi.org/10.1016/s0185-2698\(14\)70646-4](https://doi.org/10.1016/s0185-2698(14)70646-4)
- Freire, P. (2005). Pedagogia del Oprimido. In *Siglo xxi editores, s.a. de c.v.*
- Navarro, R. C., Sánchez, E. Y. P., & Maya, A. P. (2017). Aproximación crítica a las políticas públicas en salud indígena, medicina tradicional e interculturalidad en México (1990-2016). *Salud Colectiva*, 13(3).
<https://doi.org/10.18294/sc.2017.1115>
- Cárdenas, C. G., Pesantes, M. A., & Rodríguez, A. (2017). Interculturalidad en Salud: Reflexiones a partir de una Experiencia Indígena en la Amazonia Peruana. *Anthropologica*, 35(39).
<https://doi.org/10.18800/anthropologica.201702.007>
- Vázquez, A. (2020). La epistemología racionalista crítica de Popper y la epistemología del sur de Boaventura de Souza Santos: *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 33.
<https://doi.org/10.35305/revista.v0i33.40>
- Arredondo Herrera, P., & Paidican Soto, M. Á. (2023). La educación interculturalidad en Chile: Revisión de literatura. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(49).
<https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1394>
- Cárdenas, C. G., Pesantes, M. A., & Rodríguez, A. (2017). Interculturalidad en Salud: Reflexiones a partir de una Experiencia Indígena en la Amazonia Peruana. *Anthropologica*, 35(39).