

v.2, n.4, 2025 - Abril

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:
HACIA UN ENTORNO DE APRENDIZAJE PARA TODOS**

**INCLUSIVE EDUCATION:
TOWARDS A LEARNING ENVIRONMENT FOR ALL**

Olga Reyes Samboy De Mejía¹

Revista O Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.00083

[ISSN: 2966-0599](https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00083)

¹Universidad de San Juan Argentina, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Postgrado, Buenos Aires, Argentina

E-mail: olgasamboy@hotmail.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2898-063X>



**EDUCACIÓN INCLUSIVA:
HACIA UN ENTORNO DE APRENDIZAJE PARA TODOS**

Olga Reyes Samboy De Mejía



Fonte: <https://www.edocente.com.br/blog-educacao-inclusiva-2/>

PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo caracterizar las actitudes de los educadores de escuelas estatales e independientes hacia la educación inclusiva. Siguiendo un método cuantitativo, mediante un muestreo intencional se escogieron 30 profesores de educación primaria, quienes emitieron respuestas a instrumentos elaborados para medir las actitudes de los mismos ante la docencia inclusiva y la inclusión de escolares con diversidad funcional, consistentes en entrevistas estructuradas, además, se realizó un grupo focal y el análisis documental de las políticas inclusivas. Obtenidas las respuestas se analizaron mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que los docentes presentan actitudes positivas y negativas, es decir, una parte de los docentes se mostraron con actitud favorable a la educación inclusiva, sin embargo, otro grupo mostraron actitud desfavorable, todo lo cual es debido a las barreras y desafíos ante los cuales deben hacer frente en las aulas. Concluye que las conductas de los educadores ante la igualdad en el aprendizaje en las escuelas en cuestión, se muestran divididas entre las positivas y negativas, entendiendo que se presencian dificultades y retos importantes para el ejercicio de la enseñanza inclusiva. Quedó demostrado la carencia notable de apoyo institucional, capacitación constante y medios adecuados para que desempeñen su labor.

Palabras clave: actitudes, inclusión, barreras, capacitación, recursos.

ABSTRACT

The article aims to characterize the attitudes of educators in state and independent schools towards inclusive education. Following a quantitative method, through an intentional sampling, 30 primary education teachers were chosen, who issued responses to instruments developed to measure their attitudes towards inclusive teaching and the inclusion of schoolchildren with disabilities, consisting of structured interviews, in addition, a focus group and documentary analysis of inclusive policies were carried out. Once the answers were obtained, they were analyzed using descriptive statistics. The results showed that teachers have positive and negative attitudes, that is, a part of the teachers showed a favorable attitude towards inclusive education, however, another group showed an unfavorable attitude, all of which is due to the barriers and challenges they must face in the classroom. It concludes that the attitudinal behaviors of educators towards inclusive education in the schools in question are divided between positive and negative, understanding that there are important difficulties and challenges for the exercise of inclusive teaching. The notable lack of institutional support, constant training and adequate means for them to carry out their work was demonstrated.

Keywords: attitudes, inclusion, barriers, training, resources.

ÍNDICE

Resumen	1
Abstract.....	1
Introducción.....	1
Revisión de la literatura.....	16
Resultados.....	27
Discusión de los resultados.....	89
Conclusiones.....	20
Referencias Bibliográficas.....	29

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como objeto caracterizar las actitudes de los educadores de escuelas estatales e independientes hacia la educación inclusiva. Al hacer referencia a la igualdad de aprendizaje los docentes ejercen una función fundamental que les

permite garantizar la igualdad y la calidad del proceso de aprendizaje en todos sus alumnos, entre los que se incluyen alumnos con necesidades de educación especiales. Razón por la cual, es vital la formación profesional del docente que le permitirá asumir los desafíos que se presentan en el aula debido a la pluralidad de los alumnos.

En el mundo actual, considerando la diversidad del alumnado es necesaria la educación inclusiva, la cual asegure la participación de todos los educandos sin condicionarlos por sus necesidades escolares especiales. De manera que, las normas fundamentales de la educación inclusiva están dados por la rectitud, igualdad, probidad, participación, apoyo, con valores humanos, que busca el acatamiento de los derechos humanos. En ese sentido, la educación inclusiva pretende resolver los requerimientos del alumnado, por medio del empleo de procedimientos diversos en procura del logro del éxito estudiantil en

un contexto de pluralidad. Es evidente entonces, la necesidad del perfeccionamiento y profesionalización de los docentes en educación inclusiva para adecuarse a los desafíos variables de la educación moderna. En este orden de ideas, se han realizado estudios sobre la apreciación de los docentes acerca de la educación inclusiva, que han evidenciado que las conductas y experiencias de los docentes son fundamentales para lograr las prácticas inclusivas (Quispe et al., 2023). Argumentos que demuestran que las estrategias integradoras eficaces no pueden aplicarse sin apoyo institucional y recursos adecuados para los profesores.

Por lo tanto, es esencial que los profesores desarrollen competencias para la educación integradora con el fin de proporcionar un entorno educativo que valore y honre la diversidad. Es esencial que los profesores sigan formándose y adquiriendo tecnologías innovadoras para que desafíen los retos de la inclusión y proporcionar un alto nivel educativo a todos los alumnos.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Se examinaron diversos artículos sobre la educación inclusiva, con particular énfasis en los siguientes: El trabajo desarrollado por Jiménez et al. (2025) tuvo como finalidad analizar los comportamientos de un colectivo de docentes en relación con la educación inclusiva. A la vez que se argumenta que en el marco de la educación se están implementando metodologías que no se ajustan a los postulados fundamentales de la igualdad en el aprendizaje, también se observa que existe una falta de colaboración con el profesorado, que es lo contrario de lo que se considera la esencia de la educación inclusiva. Razones por las cuales se debe afrontar los desafíos presentes en la educación inclusiva.

Desarrollaron su estudio mediante una metodología mixta, aplicando cuestionarios y entrevista a profundidad que permitieron evaluar las percepciones, valores, participación y conocimientos en relación con la educación inclusiva. Los productos de la indagación indicaron que la mayoría de los profesores exhiben una amplia experiencia que ejerce influencia en sus actitudes hacia la educación inclusiva. Sin embargo, no han recibido capacitación para permitirles desarrollar conocimientos y habilidades en el aula. Destacan que los directores de las escuelas tienen una percepción favorable acerca de las disposiciones de los profesores hacia la educación inclusiva.

Finalmente, en las aulas de clases. Además, se debe acometer la renuencia al cambio y animar la cultura, concluyen que deben dotarse de los recursos necesarios y el apoyo irrestricto para que se implemente la educación inclusiva inclusión en la cual se involucre a los padres, así como a la comunidad educativa y en cuanto a los docentes se debe promover el trabajo en equipo.

En referencia al artículo publicado por Murillo et al. (2025), elaborado para examinar los métodos pedagógicos más eficaces que permitan ocuparse a educandos con necesidades especiales en el contexto de la educación inclusiva. Sus argumentaciones estuvieron fundamentadas en la aplicación de enfoques pedagógicos flexibles y personalizados, la cual es fundamental en la educación inclusiva, destinada a complacer las exigencias de un estudiantado diverso.

Estas orientaciones intentan adecuar los temas escolares y los programas de enseñanza y valoración para que los alumnos puedan beneficiarse de los conocimientos en función de sus aptitudes e inteligencia. Pero su ejercicio en el dominio educativo presenta varios retos. Algunos de estos problemas son la formación inadecuada del profesorado, desabastecimiento de medios, adiestramiento inadecuado en gestión de la diversidad y los materiales inadecuados para proporcionar un apoyo personalizado a cada alumno.

El análisis inductivo que informó el estudio buscó diversas técnicas que pudieran ayudar a complacer las exigencias específicas del estudiantado. Los aspectos básicos que propician la inclusión y la integración activa de los alumnos se establecieron a raíz de la consulta de información procedente de diferentes publicaciones y prácticas anteriores. En el campo de la educación inclusiva, se recurrió también a las bibliografías para fundamentar la elaboración de teorías, métodos y constataciones.

Concluyeron que el estudio identificó fortalezas y oportunidades de mejora de las estrategias metodológicas, ofreciendo recomendaciones para optimizar su aplicación y procurar un ambiente de aprendizaje inclusivo y asequible. Los datos obtenidos posibilitaron analizar cómo las estrategias metodológicas, como el aprendizaje colaborativo y la particularización curricular, condicionan la cooperación y el desarrollo escolar de los aprendices con requerimientos educativos especiales. Este estudio evaluó la efectividad de las estrategias

inclusivas en el rendimiento escolar. Asimismo, la mayoría de los educadores convienen en que los programas de perfeccionamiento permanente para docentes sobre metodologías inclusivas eficaces son esenciales para mejorar la concienciación sobre la diversidad y promover la plena participación de los alumnos con necesidades especiales. Se insiste en la necesidad de instaurar un marco educativo más accesible que utilice estrategias de enseñanza adaptativas para ofrecer iguales conveniencias de aprendizaje a todos los alumnos.

En el artículo elaborado por Palomero et al. (2025), se analizaron los rasgos actitudinales de los docentes acerca de la inclusión educativa. Considerando como premisa la formación de los profesores y la inclusión, los autores dirigieron su atención a evaluar aspectos como las disposiciones, moral, creencias pueden ser condicionantes de la actitud hacia la inclusión. Los autores del artículo, además realizaron una vasta exploración de documentos que les permitiese profundizar en la pluralidad de las apreciaciones de los profesores ante la educación inclusiva.

El modelo positivista fue el enfoque considerado en el trabajo investigativo, para ello, seleccionaron como participantes a profesores de educación básica y aplicaron un formulario de preguntas inherentes a las características distintivas entre docentes, las respuestas a la pluralidad, creencias y normas. Los resultados demostraron puntajes promedios en las características distintivas, pluralidad, creencias y normas. Destacando que las creencias y normas obtuvo valores más bajos.

En conclusión, se evidenciaron rasgos o perfiles intermedios entre inclusivos y no inclusivos. Llevando a deducir que es necesario diseñar programas de formación adecuados con el fin de reflexionar acerca de la pluralidad de rasgos de actitud ante la inclusión, para el alcance de un entorno donde se superen los obstáculos para la inclusión y sea más justo, en las instituciones escolares.

Se menciona el artículo elaborado por Pascual (2025), en el cual recolectó las vivencias de grupos familiares cuyo seno albergan descendientes con discapacidad matriculados en las diversas modalidades de la educación en España. Su fundamento estuvo en las dificultades a las que se enfrentan alumnos discapacitados que se ven imposibilitados para el acercamiento, involucramiento e instrucción escolar, circunstancias que avalan la educación inclusiva. En el

mismo sentido, destaca como punto fundamental, la praxis que involucra la actuación, que, en definitiva, ejercen cotidianamente los profesores en las instituciones de educación, aspecto que ejerce dominio en la génesis de sus ideas y en sus juicios en el ámbito educativo, causando influencia en las interacciones con el alumnado.

El estudio de Pascual consistió en un enfoque cualitativo, llevando a cabo un estudio de casos, que le permitiese profundizar los hechos en su ambiente natural y así detectar cada factor influyente en los resultados. Escogió los casos de manera intencional, tomando en cuenta las variables de educación. en el proceso investigativo realizó entrevistas de las cuales recogió la información pertinente a vivencias, apreciaciones y criterios del grupo familiar relacionadas con la escolaridad de sus hijos, para posteriormente analizarla.

Los hallazgos evidenciaron que, al recibir el diagnóstico de discapacidad de sus hijos, para una de las familias fue traumático, pero las otras dos familias, les resultó más conformes. A pesar de ello, la evolución de la escolarización ejecutó en forma de contrato. De esta forma, se demostró que existen barreras que impiden a los alumnos alcanzar sus objetivos educativos, como la falta de adaptaciones, los comportamientos discriminatorios, la estigmatización sobre sus capacidades o un uso insuficiente de los medios de ayuda disponibles en el aula. Como conclusión, la investigación recomienda que la inclusión en el aprendizaje de las personas con discapacidad aún no es una verdad. Es ineludible realizar una transformación en las formas de comprender y ayudar a las personas con discapacidad, y deben orientarse hacia el reconocimiento, la admisión y la aceptación de las diferencias como fenómenos naturales.

Continuando con los artículos revisados, se menciona a Rodríguez (2025), donde planteó el propósito de investigar el desarrollo histórico de la educación inclusiva en México, así como sus características particulares. El artículo trata de un examen histórico con fundamento en los cambios debidos a la constitución en cuanto al acceso a la enseñanza. Describe como los hechos trascendentes han incidido en los enfoques pedagógicos, definiendo la educación inclusiva mediante el conjunto de normas y directrices de índole sociocultural, que se planifican, crean y llevan a cabo a nivel educativo del país, con el propósito esencial de atender las demandas educativas

en entornos de carácter multiétnico y pluricultural. En contraste con el patrón clásico de educación, el prototipo de educación inclusiva no restringe la intervención de aquellos que pueden tener pensamientos o actuaciones o cualquier condición distinta, lo que es propio del humano.

A fin de cuentas, el hecho de aplicar la educación inclusiva en México ha representado un complejo proceso que se ha forjado a lo largo de múltiples decenios, en el que se han manifestado transformaciones en las dimensiones sociopolítica y económica. Desde su génesis histórica, que abarca reformas como la Constitución de Apatzingán y las iniciales iniciativas para incorporar a los menores con discapacidad, así como los modelos educativos más actuales, la educación inclusiva se ha confrontado con múltiples obstáculos y contradicciones. Pese a que se alcanzaron mejoras significativas, como el establecimiento de programas nacionales y la promulgación de leyes internacionales que distinguen la accesibilidad a la educación para todos los individuos, aún existen barreras, tanto estructurales como culturales, que dificultan lograr una inclusión efectiva, particularmente en los niveles educativos superiores.

Concluye el autor que, tomando en cuenta que la aplicación de la educación inclusiva ha constituido un intrincado trayecto que se ha desarrollado a lo largo de múltiples décadas, durante las cuales se han registrado modificaciones en las dimensiones sociopolítica y económica. En el transcurso de su historia, la educación inclusiva ha encontrado diversos obstáculos y contradicciones, que abarcan desde las raíces históricas y las iniciativas dirigidas a la inclusión de la discapacidad hasta los modelos educativos más recientes. Después de haber logrado importantes avances como la implementación de planes estatales y la ley nacional que garantiza a todos el derecho a la educación, aún existen obstáculos orgánicos y formativos que impiden la inclusión segura, fundamentalmente en los grados educativos superiores.

Siguiendo con el tema de la educación inclusiva, Toledo y Díaz (2025), desarrollaron un artículo con la finalidad de establecer la eficiencia de los marcos educativos en la educación inclusiva transmitida por el profesorado de enseñanza secundaria. Fundamentando la temática en instituciones educativas que tienen un enfoque inclusivo, en las cuales los docentes de educación

básica media, a pesar de contar con procesos de enseñanza inclusivos, estos no satisfacen las necesidades de los estudiantes, ocasionándoles limitaciones educativas y afectivas. Este inconveniente pone en manifiesto la importancia de disponer de un profesorado más cualificado y con las capacidades requeridas para atender de manera eficaz y adaptada las demandas de los educandos de educación básica, que se encuentran en un escenario de complejidad en la transición a la educación básica secundaria.

Haciendo uso de métodos cuantitativos basado en la comparación de dos grupos constituidos por docentes, quienes respondieron un formulario antes y después de la implantación de una propuesta, cuyas respuestas fueron posteriormente analizadas mediante estadística descriptiva e inferencial. Los hallazgos evidenciaron un rango medio en las respuestas de los grupos, posterior a la aplicación de la muestra un grupo elevó su rango promedio, demostrando que la propuesta incidió en las actitudes del profesorado ante la educación inclusiva.

En conclusión, se demostró la eficacia de la aplicación de una propuesta en el marco educativo que condujo a optimizar la educación inclusiva, que se reflejó en el incremento de las competencias docentes, conduciendo a una transformación positiva en las actitudes del profesorado hacia la educación inclusiva, igualmente se mejoraron las estrategias educativas utilizadas por los profesores y así satisfacer los requerimientos de los educandos.

Para Villatoro y Moreno (2025), mediante una amplia revisión de literatura estudiaron el impacto de la inclusión de tecnologías en la educación que han revolucionado la enseñanza, haciendo énfasis en la distancia desigual entre el acceso a la tecnología y su anexión eficaz en el salón de clases, igualmente la carencia de disposición para acometer las demandas de inclusión y abordaje.

El método empleado estuvo basado en un examen hipotético de las perspectivas educativas que hoy día se utilizan, las cuales incluyen la incorporación de la tecnología notablemente. Es significativo subrayar que entre los resultados más reveladores se encuentra el impacto que tiene las ciencias aplicadas en el impulso de creencias inclusivas y la significación de aceptar un tratamiento adecuado que trascienda la mera incorporación de artefactos.

Su conclusión es que desde una perspectiva tecnológica se impone capacitar a los docentes desde

su etapa inicial de manera que se facilite la aplicación de tecnologías en el aula y se contribuya con el desarrollo profesional de los educandos. La carencia de una capacitación continua a los profesores les imposibilita estar al día con los avances tecnológicos, por lo que existe una distancia entre las competencias que se adquieren y los requerimientos reales en el aula debido a la evolución constante de las tecnologías.

Por su parte, Pinzón y Millán (2025), a través de una verificación documental acerca de la educación inclusiva con el reconocimiento de los obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza, consideran que la educación inclusiva es un instrumento necesario para una estructura social más justa. En las diversas documentaciones estudiaron los artículos elaborados por versados autores y publicados en revistas indexadas y bases de datos, para lo cual aplicaron técnicas para examinar las informaciones y organizar tipos.

Su análisis les permitió concluir que la educación inclusiva se constituye como componente básico para la igualdad formativa. Hacen énfasis en la urgencia de reconsiderar las estrategias educativas por medio de adecuaciones curriculares asegurando la igualdad en el acceso e integración de los educandos. Además, enfatizan la trascendencia del trabajo en equipo que incluya a educadores, parentela y colectividad en el fomento de un entorno de colaboración y evaluación de la pluralidad.

Señalan Prieto et al. (2025), que la educación inclusive en la actualidad es un reto elemental para los docentes que además de llevar implícito la incorporación de los alumnos que poseen discapacidad conlleva el establecimiento de un marco de aprendizaje que beneficie a la pluralidad en cualquier forma. En el artículo se sondea acerca de los impedimentos más comunes que confrontan los profesores, entre ellos la carencia de recursos, poco conocimiento acerca de las estrategias educativas de inclusión, así como posiciones negativas ante la pluralidad.

Entre los principales hallazgos del estudio figuran el desafío ante la inclusión que perciben los profesores, creen que la implementación de la educación inclusiva en el aula es compleja dada la pluralidad y la carencia de recursos. Un aspecto positivo es el empleo de materiales adecuados, también el trabajo en equipo por los profesores, el hallazgo más resaltante es la presencia de obstáculos para implementar la educación inclusiva.

Concluyendo que para la aplicación de la educación inclusiva eficazmente y sea beneficiosa para

todo el alumnado, independientemente de sus necesidades educativas, es necesario abordar ciertos retos pedagógicos y estructurales en los centros educativos. Los hallazgos indican que, si bien los educadores identifican la necesidad de la inclusión, uno de los mayores obstáculos sigue siendo la falta de formación especializada y recursos adecuados.

Continuando, Punina et al. (2025), examinaron el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para fomentar una educación inclusiva, justa y abordable para todos los educandos, analizando los principios, el establecimiento, los impedimentos y el provecho relacionaos con el diseño y su significancia para los cambios educativos actuales. El método utilizado fue la exploración sistemática de publicaciones y libros localizados en bases de datos.

Entre los resultados se evidenció que la DUA posibilita el aprendizaje por parte de los escolares de manera imparcial, al permitir mayor flexibilidad en la idea de la información, la capacidad de actuar y expresarse, y el compromiso entre los estudiantes y la institución. Por otro lado, la implementación de este proyecto enfrenta retos como la ausencia de capacitación docente, las disparidades tecnológicas y la resistencia institucional. Es evidente que la DUA es de eficaz utilidad para incentivar la inclusión y optimizar los rendimientos académicos en múltiples entornos, a pesar de los obstáculos existentes.

El artículo concluye señalando que las adaptaciones solo se deben ejercer en aquellos educandos que presentan requerimientos especiales según las creencias arraigadas sobre la homogeneidad de los estudiantes que se mantienen en variados ámbitos educativos. Esta vista restringe el poder del DUA, que incentiva una educación inclusiva desde el diseño inicial, sin necesidad de ajustes adicionales. La cultura escolar tiene que cambiar para que la diversidad sea vista como una fuerza y no como un reto que debe administrarse.

En su artículo Ronquillo et al. (2025), diagnosticaron modelos novedosos de docencia como instrumentos de educación inclusiva utilizando enfoques mixtos que incorporaron métodos cuantitativos y cualitativos en el que fueron involucrados estudiantes y profesores de escuelas andinas, los que respondieron formularios estándar, así como entrevistas semiestructuradas y plataformas de tecnología de libre acceso. Los docentes recibieron capacitación en educación inclusiva. Los datos fueron analizados estadísticamente.

Al obtener resultados encontraron que los alumnos discapacitados se involucraron más en el aula. Sin embargo, se detectaron dificultades como la carencia de los medios tecnológicos y la escasa capacitación de los profesores. Llegando a la conclusión que los programas de instrucción novedosos pueden constituirse en instrumentos para procurar cambios para la implementación de una educación inclusiva adaptada a las características del contexto escolar.

En tanto, Huaraca et al. (2025), investigaron el efecto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la inclusión de educandos y su rendimiento escolar. Para el efecto, efectuaron una revisión sistemática de estudios haciendo uso de planeación de búsqueda en bases de datos, que fueron analizados exhaustivamente, considerando solamente aquellos estudios fundamentados en el empleo del DUA. El proceso de búsqueda se efectuó en varias etapas, iniciando con un diagnóstico de las fuentes documentales que posteriormente en la siguiente etapa se seleccionaron y se filtraron documentos pertinentes. En una tercera etapa se procedió a realizar el análisis documental tomando en cuenta las categorías de los estudios.

Se evidenció que con el empleo del DUA se favoreció el abordaje al proceso de enseñanza, permitiendo a su vez optimar el desempeño docente y generar un patrón inclusivo. A pesar de ello, su empleo presenta retos relacionados con la urgencia de capacitar a los docentes y la búsqueda de medios tecnológicos. Finalmente, concluyen que el diseño se convierte en un instrumento eficiente para el fortalecimiento de la educación inclusiva, pero asegurando su uso correcto.

En la misma línea, León et al. (2025), indagaron acerca de la instauración de la educación inclusiva focalizando las percepciones y vivencias del profesorado. A través del método cuantitativo efectuaron un test en línea mediante el cual exploraron los retos, estrategias, pensamientos y resoluciones en la aplicación de la educación inclusiva en el aula.

Lograron demostrar que uno de los retos básicos presentes en los docentes es la carencia de instrucción específica en materia de inclusión, aunado a los pocos recursos adecuados para la inclusión, encontrando algo de resistencia al cambio en algunos profesores y la no adaptación de las normas de la institución a los requerimientos de inclusión. Por otra parte, los profesores hacen uso de tecnologías

amoldables como estrategias para incentivar la educación inclusiva y pocos ejercitan el trabajo colaborativo.

Se infiere que, se presencia una aptitud creciente en asumir conciencia para el fomento de la inclusión, por tanto, la instrucción de los docentes que incluya estrategias didácticas, es una necesidad presente para que se pueda mejorar la atención de la pluralidad en las aulas, esto último quedó evidenciado al observar la distancia reveladora entre la instrucción que recibe el profesorado y las demandas que se exhiben en el aula. Los hallazgos del estudio incitan a reflexionar y a la construcción de una interlocución clara entre los educadores, directores de organizaciones educativas e investigadores.

Para especificar los inconvenientes y obstáculos que perciben los profesores que delimitan el empleo de ejercicios inclusivos, Silva y Alba (2025) mediante un procedimiento exploratorio, seleccionaron por conveniencia a un grupo de educadores de los niveles inicial y primaria quienes recibieron un cuestionario para estimar elementos como los obstáculos, ejercicios asociados al aprendizaje, capacitación en educación inclusiva y empleo de tecnologías. Recogidos los datos fueron analizados cuantitativamente con pruebas estadísticas descriptivas e inferencial.

Los hallazgos evidenciaron infravaloraciones para los obstáculos que el profesorado percibe en el aula, destacando entre los obstáculos la inexistencia de ayuda a los estudiantes, respuestas a los trámites para la educación inclusiva. El análisis inferencial demostró una vinculación notable entre las percepciones de los obstáculos y el género de los profesores, siendo los docentes del género femenino más perceptivo que el género masculino, infiriendo que la percepción de los obstáculos es variable de acuerdo con el género, la formación del profesorado y el centro educativo donde laboran.

En consecuencia, el estudio reveló la existencia de obstáculos y retos que son percibidos por los profesores en el aula y que les delimitan el empleo de ejercicios inclusivos, y en ese contexto la formación del educador ejerce incidencia en el fortalecimiento de las destrezas y conductas para contender los inconvenientes que se exteriorizan en el ejercicio docente. Por lo tanto, es evidente que se requiere estrategias que acometan estas disimilitudes y orienten el apoyo institucional, el perfeccionamiento y los medios necesarios para aumentar el rendimiento

inclusivo y efectivo de los docentes en su trabajo.

En el artículo de Andrade y Paredes (2024), se exploran y examinan las tácticas eficaces para implantar la educación inclusiva en el ámbito escolar, distinguiendo las prácticas más exitosas, así como los obstáculos y retos presentes en el contexto escolar. Haciendo énfasis en un metaanálisis, mediante una planificación precisa se consultaron almacenes de datos especializados y referidos a educación inclusiva.

Se evidencian entre los hallazgos que las estrategias didácticas de la educación inclusiva acrecientan el progreso emocional y social, así como el rendimiento estudiantil, sin embargo, se demostró la existencia de obstáculos y retos importantes, entre los cuales resaltan las actitudes desfavorables de los educadores, carencia de capacitación adecuada, igualmente, dificultades organizacionales que inciden negativamente en la inclusión.

Por ende, se concluye que es imperativo la adopción de una visión holística que se fundamente en certezas para alcanzar la educación inclusiva, para ello es necesario perfeccionar los programas de instrucción para el cuerpo profesoral, y a la vez, contar con políticas pedagógicas que incentiven la igualdad, facilidad de acceso, colaboración y patrocinio a cada estudiante en particular, asegurando así educación de calidad para todos los educandos independientemente, considerando y estimando la pluralidad.

Como lo plantean Rodríguez y García (2024), la educación inclusiva es un privilegio total, teniendo en cuenta que la misma ejerce un papel significativo en la inclusión para alcanzar la mejor convivencia y la consideración dentro del colectivo educativo. Señalan los autores la significancia de optimizar la enseñanza y el fortalecimiento en los educandos en competencias inclusivas. El desarrollo del artículo se abordó mediante una indagación metódica con el propósito de examinar pautas de inclusión educativas, con énfasis en indicadores clave que incentiven la armonía deferente en contextos escolares. Para ello, fueron revisados diversos artículos, de los cuales se seleccionaron los más relacionados con la educación inclusiva.

Las evidencias encontradas estuvieron dadas por los contextos relacionados con las tecnologías y el impacto que ejercen en la educación promoviendo la inclusión en la búsqueda de la erradicación de los obstáculos en el proceso de enseñanza. Concluyen que es apremiante el fortalecimiento de las normas en educación que certifiquen ámbitos apropiados y con

acceso a la tecnología para brindar educación inclusiva conducente a una enseñanza más justa, igualitaria y asequible.

También Casquete et al. (2024), consideran que la educación inclusiva para alumnos con discapacidad es necesaria para que tengan la mejor educación, en el contexto de los derechos humanos. Los autores en ese contexto hacen alusión a los Objetivos del Desarrollo Sostenible contenidos en la Agenda 2030 establecidos por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y adoptados por líderes mundiales, donde se destaca la educación para todos con igualdad de oportunidades sin distinción de géneros, todo en función de alcanzar un mundo más equitativo y justo.

Los autores realizaron un análisis empleando métodos y técnicas descriptivas, basándose en el examen de documentaciones, como artículos científicos indexados, por lo que se trató de un análisis de contenido sobre la educación inclusiva y el accionar de los derechos en la educación. Los resultados productos del análisis demostraron que el derecho internacional reconoce a los ciudadanos con discapacidades como iguales, con los mismos derechos que todos los demás, y por lo tanto, incluye a la educación, por lo que es crucial distinguir y exhortar a los países que acaten las responsabilidades legales.

En conclusión, los sistemas de educación deben ser ideados para proveer una posición social justa e igualitaria para todos, eliminando la concepción de considerar que los infantes tienen la capacidad de aprender a diferencia de otros. Por tanto, es necesario dar el valor justo al compromiso de las organizaciones escolares para rechazar la exclusión y la intolerancia, pero al mismo tiempo asegurar la adjudicación y el empleo de recursos que incentiven la colaboración dentro de la sociedad. Todo ello para lograr la inclusión, permitiendo que todo estudiante sea parte de la educación inclusiva.

MÉTODOS

El estudio se correspondió con la investigación aplicada, orientada a abordar un problema con el fin de solventarlo en la realidad, la misma se centra en las formas en que los postulados generales logran aplicarse para agradar los requerimientos humanitarias y sociales.

La aplicación de los principios teóricos de una sola ciencia no puede resolver la dificultad, ya que es algo perceptible. Para resolver estos

problemas es necesario un enfoque multidisciplinar. Por otra parte, se trató de un método cuantitativo, por lo cual fue necesario seleccionar una muestra de 30 profesores de educación primaria, quienes emitieron respuestas a instrumentos elaborados para medir las actitudes de los mismos hacia la igualdad de aprendizaje y la inclusión de alumnos con demandas especiales, consistentes en entrevistas estructuradas, además, se realizó un grupo focal y el análisis documental de las políticas inclusivas. Obtenidas las respuestas se analizaron mediante estadística descriptiva.

RESULTADOS

Los hallazgos que se obtuvieron en este informe reflejan variadas posturas de los educadores con respecto a la educación inclusiva y la asistencia a alumnos con dificultades educativas especiales. Se encuestó a un total de 30 profesores, de los cuales el 50% eran hombres y el 50% mujeres. El examen de las opiniones revela que el 80% de los profesores considera que la educación inclusiva es fundamental para certificar el acceso total de los alumnos a una educación de calidad. Sin embargo, sólo el 60% se siente adecuadamente preparado para aplicar estrategias inclusivas en el aula.

Algunas de las trascendentales barreras señaladas por los profesores son la ausencia de medios en el salón de clase (65%) y la limitada capacitación específica en educación inclusiva (70%). De acuerdo con las experiencias profesionales, se evidenció que un 90% de los docentes que contaban con 10 años o más de experiencia profesional demostraron mayor actitud hacia la educación inclusiva aludiendo que la pluralidad es un factor enriquecedor del proceso de enseñanza.

En el grupo focal al indagar sobre las actitudes hacia la inclusión, se evidenció que un 45% de docentes mostraron una actitud negativa hacia la inclusión. En relación con el análisis de las políticas inclusivas, el examen realizado en documentos escolares se determinó que un 60% de las escuelas carecen de las políticas de inclusión. Otros aspectos que se evaluaron fueron la evaluación de la planificación docente y los desafíos de la evaluación, determinando que 55% de los docentes alegaron que no tienen tiempo para planificar y 50% consideran que la evaluación justa es un proceso difícil.

En este orden, se muestra una tabla donde se resumen los resultados del estudio.

Tabla 1
Matriz de resultados

Técnica de recogida de datos	Descripción	Aplicación	Resultados
Encuesta	Cuestionario para medir barreras de la educación inclusiva	Aplicado a docentes de educación primaria	Falta de recursos en el aula (65%) Formación específica en educación inclusiva (70%)
Entrevistas	Entrevistas personales con los docentes	Aplicado a educadores de manera individual Evaluación de la planificación docente Desafíos de la evaluación	Mostraron actitud favorable a la educación inclusiva de acuerdo con la experiencia profesional mayor a 10 años (90%) No tienen suficiente tiempo para planificar la evaluación (55%) Evaluación justa difícil (50%)
Grupo focal	Reuniones con grupos de docentes	Aplicado a docentes para discutir sobre la educación inclusiva	Evidenciaron actitudes negativas hacia la inclusión (45%)
Análisis documental	Revisión de documentos escolares sobre políticas inclusivas	Examen de manuales y políticas educativas.	Escuelas carecen de políticas inclusivas (60%)

Nota. Elaboración propia

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se deduce que según los resultados alcanzados los docentes de las escuelas de educación primaria evidenciaron que los mismos presentan percepciones acerca de la educación inclusiva, principalmente referidas a sus actitudes, donde se evidenció que presentan actitudes positivas y negativas, es decir, una parte de los docentes se mostraron con actitud favorable a la educación inclusiva, sin embargo, otro grupo mostraron actitud desfavorable, todo lo cual es debido a las barreras y desafíos ante los cuales deben hacer frente en las aulas.

Esto coincide con diversos autores, entre ellos, Palomero et al. (2025), quienes observaron en los

docentes perfiles intermedios entre inclusivos y no inclusivos. Señalando la necesidad de desarrollar cursos de capacitación adecuados con el fin de sensibilizar sobre la variedad de actitudes en materia de inclusión, con el fin de generar un ambiente más equitativo en las escuelas, que permita resolver los obstáculos que impiden la inclusión. Al tiempo que la inclusión efectiva debe comenzar desde las organizaciones escolares y difundirse a la sociedad para que exista.

Igualmente, los docentes consideraron la carencia de recursos apropiados para impartir educación inclusiva, y en consecuencia les resulta complicado trabajar con los alumnos en el aula, conociendo que estos medios son necesarios para la inclusión. Encontrando coincidencias con lo señalado por Prieto et al. (2025), al señalar que uno de los mayores obstáculos sigue siendo la falta de formación especializada y recursos adecuados. Por otra parte, en este estudio se evidenciaron dificultades relacionadas con la evaluación, por lo cual los docentes manifestaron no tener suficiente tiempo para planificar la evaluación, y les resulta complejo el evaluar a los alumnos de manera justa.

Coincidiendo además con Silva y Alba (2025), quienes manifiestan que para diseñar y ejecutar planes de manera eficiente, los profesores necesitan cierto tiempo, recursos y formación. Del mismo modo, hay que superar obstáculos para modificar los instrumentos de evaluación de manera que sean adecuados y reflejen fielmente las capacidades y progresos de los niños y adolescentes que están matriculados en el aula. Como último punto, cabe destacar que el instructor también realiza un esfuerzo adicional y posee conocimientos especializados que no siempre están presentes.

En consecuencia, es conveniente señalar que han sido diferentes investigaciones que han demostrado la coexistencia de dificultades y desafíos que son perceptibles por los profesores en el aula y que sirven para definir el uso de ejercicios inclusivos, y en este marco, la formación del educador desempeña un papel significativo en el fortalecimiento de las habilidades y comportamientos necesarios para superar los desafíos que se encuentran en el trabajo del educador. Por tal motivo, es indiscutible la urgencia de estrategias que atiendan estas diferencias y orienten el apoyo institucional, el perfeccionamiento y los recursos necesarios que se requieren para potenciar el desempeño inclusivo y eficiente de los docentes en su

labor.

CONCLUSIONES

Se llega a la conclusión que las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva en las escuelas objeto de estudio, se muestran divididas entre las positivas y negativas, entendiéndose que se presencian dificultades y retos importantes para el ejercicio de la enseñanza inclusiva. Quedó demostrado la carencia notable de apoyo institucional, capacitación constante y medios adecuados para que desempeñen su labor.

Considerando que los educadores están en condiciones de fortalecer sus capacidades y habilidades para superar los desafíos en el aula, lo que implica que la formación de los docentes tiene un impacto significativo en la autoeficacia. Se observa que los profesores tienen una percepción de las barreras que difiere considerablemente según su nivel de formación y el tipo de centro educativo donde trabajan. Las demandas percibidas en la práctica profesional, especialmente en contextos complejos, presentan importantes retos y oportunidades para diseñar programas de formación sobre estrategias específicas de intervención que fortalezcan los recursos personales de los docentes y protejan su desempeño y calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, D. J., & Paredes, G. (2024). Las Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral. . Revista Latinoamericana De Calidad Educativa,, 1(1), 15-23 .
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13151174>
- Casquete, E., Ultreras, A., Salazar-Echeagaray, J., & Salazar-Echeagaray, T. (2024). La escuela inclusiva con la diversidad. . Actas Iberoamericanas En Ciencias Sociales, 2(1), 175-189. <https://doi.org/10.69821/AICIS.v2i1.12>
- Huaraca, R. D., Usca, E. D., López, M. M., & Cunachi, J. E. (2025). Importancia de la aplicación del DUA como modelo didáctico en el desarrollo de los currículos de Educación General Básica. . Revista Imaginario Social , 8(2), 1-12. <https://doi.org/10.59155/is.v8i2.290>
- Jiménez, L. Y., Jiménez, I., Llanes, A., & González Peña, R. (2025). Actitudes de los

docentes de la Educación Primaria ante la inclusión educativa: Attitudes of Primary School teachers towards inclusive education. . Revista RETOS XXI, 9(1), 1-27. <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.30003>

León, M. J., Coello, B. A., Palma, R. A., Castro, M. E., Carrasco, Z. P., Riofrío, V. E., & Morales, M. K. (2025). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. Revista InveCom, 5(1), 1-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>

Murillo, L. L., Domínguez, G. P., Noboa, V. V., Ojeda, J., & Veloz, E. J. (2025). Educación Inclusiva y Diversidad Metodologías para Atender a Estudiantes con Necesidades Especiales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 1-24. <https://doi.org/10.37811/cl.rcm.v9i1.16680>

Palomero, P., Gajardo Espinoza, K., & Santamaría-Cárdaba, N. (2025). El profesor ante la educación inclusiva: perfiles actitudinales y orientaciones para su formación. Educar 2025, vol. 61/1, 61(1), 263-278. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2218>

Pascual, P. (2025). El camino hacia la inclusión: la voz de las familias. Estudio de caso múltiple: The Path to Inclusion: The Voice of Families. A Multiple Case Study. Revista de Educación Inclusiva, 4-18. <https://doi.org/10.63122/8wsys037>

Pinzón, I. H., & Millán, M. A. (2025). Hacia una educación inclusiva: identificando las barreras para el aprendizaje y la participación. Educación y sociedad, 23(1), 104-126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14722862>.

Prieto, M. P., González, S. M., Aules, L. C., Tigrero, O. F., & Macias, D. R. (2025). La Educación Inclusiva. Un Reto para los Educadores. Ciencia Y Reflexión, 4(1), 704-723. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.139>

Punina, M. C., Vite, M. B., Velasco, A. V., Arias, E. B., & Arellano, K. G. (2025). El Diseño Universal de Aprendizaje: Principios y Prácticas para una Educación Inclusiva. . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 427-444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15725

Quispe, M. E., Concha Abarca, J., & Quispe Choque, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(27), 239-253.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>

Rodríguez, N. E. (2025). La Educación Inclusiva: algunas notas y reflexiones. Punto Cunorte, 1(20), e20218. <https://doi.org/10.32870/punto.v1i20.218>

Rodríguez, S. K., & García, N. S. (2024). Camino hacia la inclusión educativa: Beneficio para todos. Horizontes. . Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(32), 511-525. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741>

Ronquillo, J., Cañarte, M. I., Tumbaco, V. V., & Castillo, A. F. (2025). Modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje como herramienta para la educación inclusiva. Polo del Conocimiento, 10(2), 3-23. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8855>

Silva, M. M., & Alba, C. (2025). Estudio exploratorio sobre las dificultades y/o barreras para la Educación Inclusiva a nivel de aula, desde la perspectiva de docentes en servicio de Educación Infantil y Primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 28(1), 139-153. <https://doi.org/10.6018/reifop.633471>

Toledo, A. E., & Díaz, M. (2025). Efectividad de los entornos educativos en la educación inclusiva de los docentes de educación media. . Revista InveCom, 5(4), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14807422>

Villatoro, S., & Moreno, F. (2025). Avances tecnológicos y transformación educativa: Hacia una enseñanza inclusiva. . Revista Andina De Educación, 8(1), 5132. <https://doi.org/10.32719/26312816.2025.5132>