

v.2, n.4, 2025 - Abril

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

**"INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA AMAZONÍA: EL MODELO DE FORMACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO"**

Oscar Felipe Melgar Saucedo¹

Revista O Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.00079

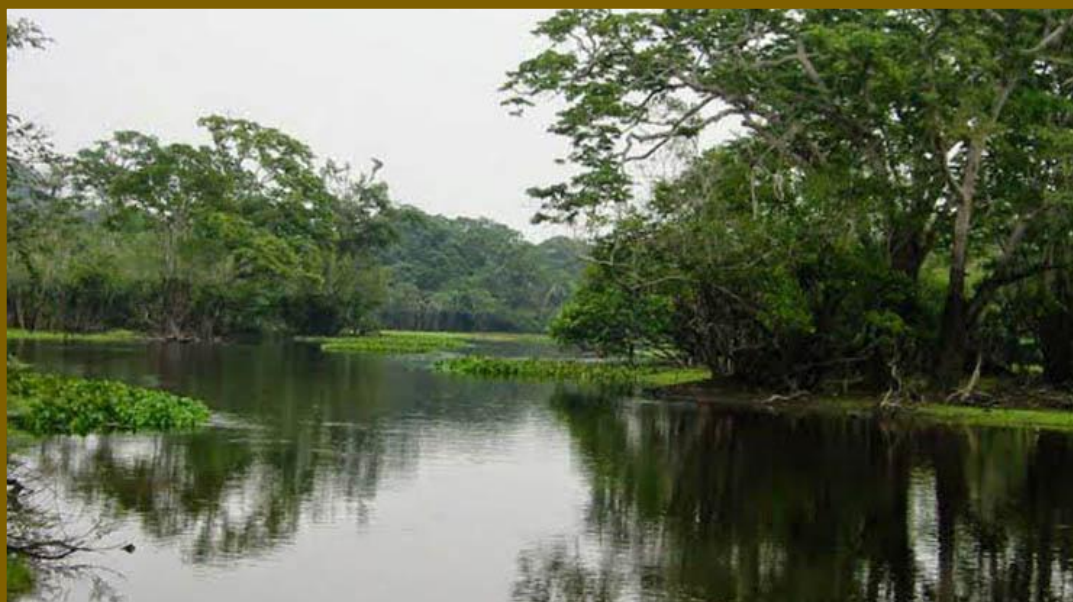
ISSN: 2966-0599

¹Nacido en Cobija Pando Bolivia Profesión Abogado : Universidad Amazónica de Pando Maestría en Educación Superior : Universidad Siglo XX Doctorado en Derecho: Universidad Taxcala México Docente Titular Universidad amazónica de Pando en Derecho Comercial Cargo Actual : Vicerrector Universidad Amazónica de Pando
E-mail: omelgar.saucedo@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6883-6210>



"INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA AMAZONÍA: EL MODELO DE FORMACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO"

Oscar Felipe Melgar Saucedo



Fonte: <https://www.lostiempos.com/actualidad/cultura/20170804/pando-sus-impresionantes-lagunas>

PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis exhaustivo del **Modelo de Formación Superior Universitaria** de la Universidad Amazónica de Pando (UAP), una propuesta educativa innovadora que responde a las demandas de la región amazónica boliviana. El modelo se fundamenta en un enfoque pedagógico constructivista, integrando el aprendizaje experiencial y significativo como ejes centrales del proceso de enseñanza. Además, se destaca el uso de tecnologías digitales como herramienta fundamental para potenciar los procesos de aprendizaje y promover la equidad en el acceso a la educación superior. El artículo también explora cómo la UAP busca articular de manera efectiva las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se pone especial énfasis en la formación de talentos humanos competentes, con un fuerte sentido ético y responsabilidad social, capaces de aportar soluciones innovadoras a los problemas específicos de la Amazonía, como la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico sostenible. A través de una metodología participativa que involucra a estudiantes, docentes y actores externos, el modelo se ha diseñado para ser flexible y adaptable a las necesidades cambiantes de la región. Este artículo analiza los principios filosóficos, epistemológicos y pedagógicos que sustentan el modelo, y examina sus implicaciones para el desarrollo regional, destacando los desafíos y oportunidades que enfrenta su implementación. Finalmente, se ofrecen recomendaciones para garantizar una transición exitosa hacia este nuevo paradigma educativo. Este estudio aporta una visión crítica sobre cómo un modelo de educación superior contextualizado y transformador puede contribuir al desarrollo sostenible de la región amazónica, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad que prepare a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: Modelo de formación superior, educación universitaria, constructivismo, UAP, Amazonía boliviana, educación digital, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

This article presents a comprehensive analysis of the Higher Education Model of the Universidad Amazónica de Pando (UAP), an innovative educational proposal that addresses the demands of the Bolivian Amazon region. The model is based on a constructivist pedagogical approach, integrating experiential and meaningful learning as central components of the teaching process. Additionally, the use of digital technologies is highlighted as a fundamental tool to enhance learning processes and promote equity in access to higher education. The article also explores how UAP seeks to effectively integrate the university's core functions: teaching, research, and extension, in alignment with the Sustainable Development Goals (SDGs). Special emphasis is placed on the formation of competent human talent with a strong ethical sense and social responsibility, capable of providing innovative solutions to the specific problems of the Amazon, such as environmental preservation and sustainable economic development. Through a participatory methodology involving students, teachers, and external stakeholders, the model has been designed to be flexible and adaptable to the region's changing needs. This article analyzes the philosophical, epistemological, and pedagogical principles that support the model and examines its implications for regional development, highlighting the challenges and opportunities it faces in its implementation. Finally, recommendations are offered to ensure a successful transition towards this new educational paradigm. This study provides a critical perspective on how a contextualized and transformative higher education model can contribute to the sustainable development of the Amazon region, promoting inclusive, equitable, and quality education that prepares future generations to face the challenges of the 21st century.

Keywords: Higher education model, university education, constructivism, UAP, Bolivian Amazon, digital education, sustainable development.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en el siglo XXI enfrenta numerosos desafíos derivados de la globalización, los avances tecnológicos y las crecientes crisis socioambientales. En este contexto, las instituciones de educación superior juegan un papel clave al formar profesionales capaces de responder a estos cambios y contribuir al desarrollo sostenible.

La Universidad Amazónica de Pando (UAP), consciente de las necesidades particulares de la región amazónica boliviana, ha diseñado un Modelo de Formación Superior Universitaria innovador y contextualizado, que busca no solo

mejorar la calidad educativa, sino también fomentar una relación armónica entre la universidad y su entorno socioeconómico y cultural.

Este modelo se fundamenta en principios pedagógicos constructivistas, donde el estudiante es el principal agente de su aprendizaje, construyendo conocimientos a través de experiencias significativas y contextualizadas. En este sentido, se prioriza una educación activa, crítica y transformadora, que no solo proporcione a los estudiantes los conocimientos necesarios, sino que los prepare para aplicar estos conocimientos en la resolución de problemas reales que afectan a la región amazónica. Al

adoptar un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de Pedagogía Crítica, el modelo fomenta la capacidad de análisis y la conciencia crítica, preparando a los estudiantes para ser líderes comprometidos social y éticamente.

Además, el uso de tecnologías digitales es un componente clave del modelo, reconociendo su potencial para mejorar el acceso a la educación superior, particularmente en zonas rurales y de difícil acceso como la Amazonía. Las herramientas digitales no solo amplían las oportunidades de aprendizaje, sino que también permiten la creación de espacios de interacción más dinámicos y flexibles, donde los estudiantes pueden conectarse con recursos educativos globales, al tiempo que se enfocan en la realidad local.

Por otro lado, el Modelo de Formación Superior Universitaria de la UAP integra de manera coherente las tres funciones sustantivas de la universidad: la docencia, la investigación y la extensión universitaria, orientándolas hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En particular, el modelo promueve la investigación aplicada, vinculada directamente a las necesidades locales, y fomenta la interacción social y productiva, involucrando activamente a la universidad en el desarrollo sostenible de la región amazónica.

La implementación de este modelo responde a una visión estratégica de formación integral, que no solo busca desarrollar competencias académicas y técnicas, sino también formar profesionales con un fuerte sentido de responsabilidad social, ética y compromiso con su entorno. De esta manera, la UAP busca consolidarse como una universidad de referencia en la región, capaz de formar líderes innovadores que contribuyan activamente a la solución de problemas ambientales, sociales y económicos de la Amazonía boliviana.

En esta introducción se contextualiza el modelo en el marco de las necesidades contemporáneas de la educación superior, y se establece la relevancia de una propuesta educativa que se ajuste a las particularidades de la región amazónica, explorando sus fundamentos teóricos y sus implicaciones prácticas para el desarrollo de la región.

DESARROLLO

1. El Modelo de Formación Superior Universitaria de la UAP

El Modelo de Formación Superior Universitaria de la UAP se diseñó con el objetivo de transformar la educación en la región amazónica, ajustándose a las necesidades locales y globales. Este modelo ofrece un marco flexible que

promueve una formación integral basada en competencias, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La implementación del modelo se basa en la combinación de enfoques pedagógicos modernos que priorizan el aprendizaje activo, significativo y situado.

Uno de los pilares del modelo es su visión constructivista, que concibe el conocimiento como el resultado de la interacción activa del estudiante con su entorno. Esta visión sitúa al alumno como el centro del proceso educativo, permitiendo que construya su propio aprendizaje a partir de experiencias previas y nuevas interacciones. Además, el modelo responde a la realidad específica de la Amazonía boliviana, donde la diversidad cultural y la conservación ambiental son aspectos fundamentales para el desarrollo sostenible.

El diseño del modelo se fundamenta en la participación activa de los diversos actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, directores de carrera y autoridades. Este proceso participativo aseguró que el modelo refleje las necesidades reales de la región y de su población, abordando temas clave como la equidad en el acceso a la educación, la pertinencia de los contenidos curriculares, y la vinculación con el entorno socioeconómico.

2. Fundamentos pedagógicos y metodológicos

El Modelo de Formación Superior Universitaria de la UAP se fundamenta en principios pedagógicos modernos, particularmente el constructivismo y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El constructivismo propone que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno. En este sentido, el modelo busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades críticas y reflexivas que les permitan enfrentar problemas reales y complejos.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por su parte, plantea un enfoque en el que los estudiantes trabajan en la resolución de problemas auténticos y significativos, que están directamente relacionados con su contexto. En el caso de la UAP, se busca que los estudiantes desarrollen competencias para enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales que afectan a la región amazónica. Este enfoque no solo fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también de competencias socioemocionales y éticas, necesarias para la vida profesional y personal.

Además, el modelo adopta la Pedagogía

Crítica, promovida por Paulo Freire, que sostiene que la educación debe ser una herramienta para la transformación social. A través de la creación de conciencia crítica, se busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Esto es especialmente relevante en la región amazónica, donde los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la sostenibilidad ambiental, la desigualdad social y la protección de los derechos de las comunidades indígenas.

Por último, el modelo promueve una formación basada en competencias (FBC), lo que implica que los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y actitudes que les permitan aplicar lo aprendido en contextos reales. Este enfoque está alineado con las demandas del mercado laboral y con la necesidad de formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo local y regional.

3. Innovación tecnológica y responsabilidad social

Uno de los aspectos más destacados del Modelo de Formación Superior Universitaria de la UAP es la incorporación de tecnologías digitales en el proceso educativo. El uso de herramientas tecnológicas no solo facilita el acceso a la información, sino que también permite crear entornos de aprendizaje más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes. En una región como la Amazonía, donde el acceso físico a los centros educativos puede ser limitado, las tecnologías digitales juegan un papel clave en la democratización de la educación.

El modelo propone la creación de plataformas virtuales y el uso de recursos educativos digitales, lo que permite a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje de manera asincrónica y personalizada. Esto no solo aumenta las oportunidades de aprendizaje, sino que también promueve el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias digitales, habilidades que son cada vez más valoradas en el mundo laboral.

En paralelo, el modelo enfatiza la responsabilidad social de la universidad, entendida como el compromiso de la institución y sus estudiantes con la transformación de la sociedad. La UAP busca que sus estudiantes no solo se formen como profesionales competentes, sino también como ciudadanos responsables, comprometidos con la justicia social, la equidad y la sostenibilidad ambiental. Esto se refleja en la inclusión de proyectos de interacción social en el currículo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas comunitarios, contribuyendo al bienestar de la región.

La UAP también promueve la extensión universitaria, lo que permite a la universidad interactuar de manera directa con la comunidad local, compartiendo conocimientos y recursos. A través de programas de servicio comunitario, los estudiantes pueden colaborar en proyectos de desarrollo sostenible, ayudando a abordar problemas como la deforestación, la contaminación de los ríos y la falta de infraestructura básica en las comunidades rurales.

4. Desafíos y oportunidades en la región amazónica

La región amazónica boliviana presenta una serie de desafíos únicos que requieren respuestas innovadoras desde la educación superior. El Modelo de Formación Superior Universitaria de la UAP se diseñó precisamente para abordar estos desafíos, promoviendo un enfoque educativo que responda a las necesidades socioeconómicas y ambientales de la región.

Uno de los principales desafíos es la preservación del medio ambiente. La Amazonía es una de las regiones más biodiversas del planeta, pero también enfrenta una serie de amenazas, como la deforestación, la explotación de recursos naturales y el cambio climático. El modelo de la UAP incluye una formación ambiental sólida, con programas educativos que sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y les proporcionan las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras y sostenibles.

Otro desafío importante es la desigualdad social y económica que afecta a la región. La UAP, a través de su modelo, busca formar profesionales que no solo sean competentes en sus áreas de conocimiento, sino también conscientes de las realidades sociales de su entorno. Esto implica una formación en responsabilidad social y justicia social, preparando a los estudiantes para que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores más vulnerables.

Además, la región amazónica presenta oportunidades significativas para el desarrollo de emprendimientos productivos basados en los recursos locales. El modelo de la UAP fomenta el espíritu emprendedor entre los estudiantes, incentivando la creación de proyectos productivos que respeten el entorno y generen valor económico para la región. La universidad ofrece apoyo a estos proyectos a través de la investigación aplicada y la interacción con el sector productivo local.

En conclusión, el Modelo de Formación Superior Universitaria de la UAP enfrenta tanto desafíos como oportunidades en su

implementación. Si bien la región amazónica presenta obstáculos en términos de infraestructura, acceso y recursos, también ofrece un potencial enorme para la innovación educativa y el desarrollo sostenible. La clave para el éxito del modelo radica en su capacidad para adaptarse a las particularidades de la región y en su enfoque centrado en el estudiante, la sostenibilidad y la responsabilidad social.

CONSIDERACIONES FINALES

El Modelo de Formación Superior Universitaria implementado por la Universidad Amazónica de Pando (UAP) representa un esfuerzo significativo por adaptar la educación superior a las realidades complejas de la región amazónica boliviana. Este modelo no solo redefine el enfoque tradicional de la enseñanza universitaria, sino que también responde a los desafíos contemporáneos que enfrentan las instituciones educativas en contextos multiculturales y biodiversos. A lo largo de este artículo se han destacado los pilares fundamentales del modelo, que incluyen un enfoque constructivista, la integración de tecnologías digitales, el énfasis en la responsabilidad social y el desarrollo sostenible, y la formación basada en competencias.

Una de las principales fortalezas del modelo es su capacidad para fomentar un **aprendizaje activo, significativo y situado**, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que los aplican a problemas reales de su entorno. Este enfoque es particularmente relevante en la Amazonía boliviana, una región que enfrenta desafíos críticos relacionados con la sostenibilidad ambiental, la preservación de las culturas originarias y el desarrollo económico local. Al centrar el aprendizaje en problemas concretos, el modelo asegura que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para enfrentar las demandas del mundo moderno, mientras se mantienen profundamente conectados con su realidad local.

Además, el uso de **tecnologías digitales** en el proceso de enseñanza-aprendizaje abre nuevas posibilidades para ampliar el acceso a la educación en una región donde la infraestructura física a menudo es limitada. Sin embargo, esta innovación también presenta desafíos en términos de infraestructura tecnológica y capacitación docente. A medida que el modelo se implementa, será crucial que la UAP invierta en la mejora de su red tecnológica y en la formación continua de sus docentes, para garantizar que puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles. Esto permitirá que la universidad no solo eleve la calidad de la

enseñanza, sino también que sea capaz de expandir su alcance y democratizar el acceso a la educación superior en áreas rurales y comunidades más aisladas.

El modelo también se destaca por su fuerte compromiso con la **responsabilidad social** y la **interacción con la comunidad**, elementos esenciales para el desarrollo sostenible de la región. Al integrar a la universidad en los procesos de desarrollo social y económico de la Amazonía, el modelo promueve una vinculación directa entre la academia y la sociedad, lo que permite que los conocimientos generados dentro de la universidad tengan un impacto positivo en la vida de las personas. Sin embargo, la puesta en práctica de esta interacción social requiere un enfoque coordinado entre la universidad, los actores gubernamentales y las comunidades locales para asegurar que los proyectos implementados sean sostenibles a largo plazo y realmente respondan a las necesidades locales.

A pesar de las múltiples fortalezas del modelo, su **implementación** enfrenta una serie de desafíos importantes. Entre ellos, destaca la necesidad de **capacitar a los docentes** en los enfoques pedagógicos y metodológicos promovidos por el modelo, especialmente en lo que respecta al **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** y la **Pedagogía Crítica**. Si bien estos enfoques ofrecen un gran potencial para transformar el aprendizaje, requieren un cambio significativo en las prácticas docentes tradicionales y una mayor inversión en la formación pedagógica. Asimismo, es necesario que la universidad desarrolle sistemas de **evaluación continua** que le permitan monitorear el progreso del modelo y realizar ajustes cuando sea necesario, garantizando su efectividad a largo plazo.

Por otro lado, el éxito del modelo dependerá en gran medida del **compromiso institucional** y del apoyo de todos los estamentos de la universidad. La participación activa de docentes, estudiantes, directores y autoridades será clave para asegurar que este cambio pedagógico se institucionalice y se convierta en parte integral de la cultura académica de la UAP. Además, es crucial que la universidad mantenga un diálogo abierto y constante con las comunidades locales y los sectores productivos, para asegurar que el modelo educativo se mantenga alineado con las necesidades y demandas del entorno.

En resumen, el **Modelo de Formación Superior Universitaria** de la UAP es una propuesta innovadora y contextualizada que tiene el potencial de transformar la educación superior en la región amazónica. A través de un enfoque centrado en el estudiante, el uso de tecnologías

digitales, y un fuerte compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social, este modelo ofrece una respuesta integral a los desafíos educativos, sociales y ambientales de la Amazonía. No obstante, su éxito dependerá de la capacidad de la universidad para superar los desafíos de implementación y mantener un enfoque flexible y adaptable que permita ajustes continuos según las necesidades emergentes. Si estos aspectos se abordan de manera efectiva, la UAP no solo formará profesionales altamente competentes, sino que también contribuirá al desarrollo sostenible y al bienestar de la región amazónica.

REFERENCIAS

Barrows, H. S. (1996). *Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview*. New Directions for Teaching and Learning, 1996(68), 3-12. <https://doi.org/10.1002/tl.37219966804>.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

García, E. (2023). *El impacto de la tecnología en la educación superior en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, 12(3), 45-62. <https://doi.org/10.15210/rie.v12i3.2023>.

Jonassen, D. H. (1999). *Constructivist learning environments on the web: Engaging students in meaningful learning*. Educational Technology, 39(3), 48-55.

Universidad Amazónica de Pando (2023). *Modelo de Formación Superior Universitaria de la Universidad Amazónica de Pando*. Editorial UAP.

Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Piaget, J. (1972). *La epistemología genética*. Editorial Siglo XXI.

Silva, C. A., & Mendes, J. L. (2019). *La educación crítica en América Latina: Teoría y práctica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 6(1), 33-52. <https://doi.org/10.22201/rlcs.6.1.2019>.

UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*.

UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>.

Universidad Amazónica de Pando (2023). *Informe del nuevo Modelo de Formación Superior Universitaria*. UAP Editorial.