v.2, n.4, 2025 - Abril

REVISTA
O UNIVERSO OBSERVÁVEL

OBJETIVO DESARROLLO SOSTENIBLE - 4: DESAFÍOS PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Dr. Fabián Ernesto Sánchez Ramos[1]

Revista O Universo Observável
DOI: 10.69720/29660599.2025.00073
ISSN: 2966-0599

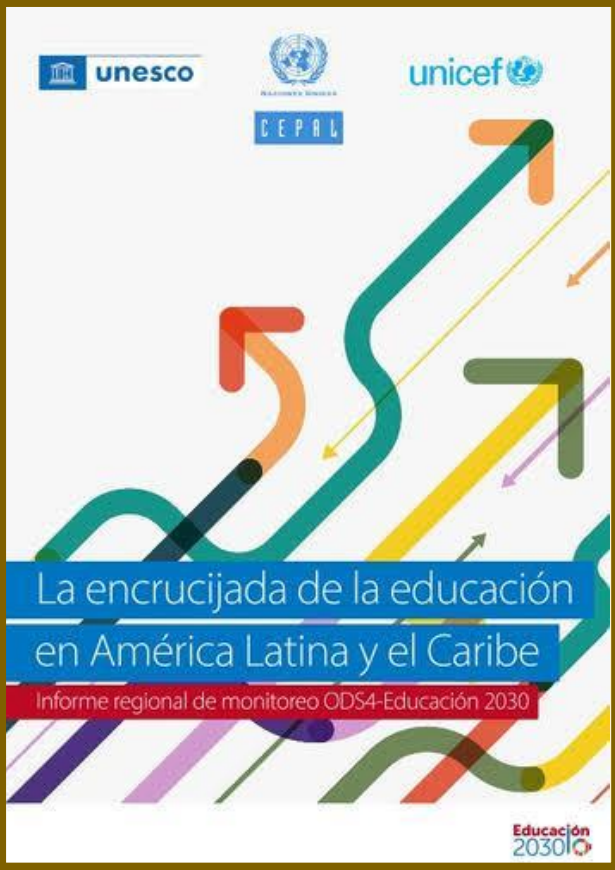
[1]Economista, doctorado PhD en Ciencias y Humanidades. Universidad Siglo XX. Bolivia. Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Administrativa, Contables y Comercio. Universidad Laica Eloy de Manabi-Manta-Ecuador. Ex decano de la Facultad de Ciencias Económicas. Expresidente de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe-SOLAR , con sede en la Universidad Nacional Autónoma de México. Pasante academico en UNAM-Universidad Nacional de Rosario-Argentina. Profesor visitante de la Universidad Federal de Minas Gerais. Proponente de la Cátedra Latinoamericana "Eloy Alfaro" en foros académicos, políticos y sociales de la Región.
E-mail: fabian.sanchez@uleam.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0019-2527

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

v.2, n.4, 2025 - Abril

OBJETIVO DESARROLLO SOSTENIBLE - 4: DESAFÍOS PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Dr. Fabián Ernesto Sánchez Ramos



Fonte: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa

PERIÓDICO CIENTIFÍCO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599
www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

O Conhecimento é o horizonte de eventos.

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

RESUMEN

América Latina y el Caribe durante la última década ha experimentado cambios y orientaciones hacia reformas a las politicas públicas de educacion superior, pero su formulación a correspondido a las coyunturas políticas de los gobiernos de turno, generando en el sistema educativo en general y en específico de las Insituciones de Educación Superior (IES) nuevos desafios que no han correspondido a la consecución sostenida de una educación de calidad y pertinente en las soluciones a los acuciantes problemas sobre todo de la desigualdad económica y social que enfrenta la región. Garantizar que el ODS-4 acerque metas a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que promueva oportunidades de aprendizaje para toda la vida, requiere desde la educación superior un desempeño crucial en su misión del cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ejes que deben ser implantados desde politicas públicas debidamente financiadas, estratégicas y transversales alineadas al desarrollo productivo inclusivo y articulando nuevas pedagogias de entornos tecnológicos que impliquen cambios metodológicos en la enseñanza para alcanzar una sociedad del aprendizaje contínuo.
Palabras claves: Política públicas, educación superior, América Latina y el Caribe.

ABSTRACT

During the last decade, Latin America and the Caribbean have experienced changes and orientations towards reforms in public higher education policies, but their formulation has corresponded to the political situations of the governments in power, generating in the educational system in general and specifically Higher Education Institutions (HEIs) face new challenges that have not corresponded to the sustained achievement of quality education and relevant solutions to the pressing problems, especially economic and social inequality, that the region faces. Guaranteeing that SDG-4 brings goals closer to quality, inclusive and equitable education, which promotes lifelong learning opportunities, requires higher education to perform crucially in its mission of fulfilling its substantive functions of teaching, research and extension, axes that must be implemented from duly financed, strategic and transversal public policies aligned with inclusive productive development and articulating new pedagogies of technological environments that imply methodological changes in teaching to achieve a continuous learning society.
Keywords: *Public policy, Higher education, Latin American and the Caribbean*

RESUMO

Durante a última década, a América Latina e o Caribe experimentaram mudanças e orientações para reformas nas políticas públicas de ensino superior, mas sua formulação correspondeu às situações políticas dos governos no poder, gerando no sistema educacional em geral e especificamente nas Instituições de Ensino Superior (IES) enfrentam novos desafios que não têm correspondido à conquista sustentada de uma educação de qualidade e de soluções relevantes para os problemas prementes, especialmente a desigualdade económica e social, que a região enfrenta. Garantir que o ODS-4 aproxime os objetivos de uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, que promova oportunidades de aprendizagem ao longo da vida, exige que o ensino superior desempenhe de forma crucial a sua missão de cumprir as suas funções substantivas de ensino, investigação e extensão, eixos que devem ser implementados a partir de devidamente políticas públicas financiadas, estratégicas e transversais alinhadas ao desenvolvimento produtivo inclusivo e articulando novas pedagogias de ambientes tecnológicos que impliquem mudanças metodológicas no ensino para alcançar uma sociedade de aprendizagem contínua.
Palabra Chave: Políticas públicas, Ensino superior, América Latina e Caribe

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

INTRODUCCIÓN

Las conferencias sobre Educación Superior (ES) previas, que centraron el debate en la visión y acción para el siglo XXI que debía redifinir los desafíos de la educación superior (1998, 2009) fueron un foro de fuertes diálogos y elaboración de propuestas de calidad para el campo universitario de América Latina y el Caribe.

En ese contexto la educación superior fue emergiendo en los últimos años como un tema de indiscutible relevancia en las agendas nacionales, regionales e internacionales en la Región. Esto se produce tras la identificación de la necesidad de un acceso masivo y sin restricciones a la educación terciaria, tanto en términos de cobertura como de pertinencia, después de las crisis fiscales que impactaron severamente a los sistemas universitarios, especialmente en la década de 1980.

Este escenario llevó a un cambio hacia un modelo financiero que trasladó el peso de los costos educativos a familias y estudiantes, generando una situación de endeudamiento que a menudo resulta en deserciones tempranas o en la postergación de la obtención de títulos. En la actualidad, los países enfrentan el desafío de lograr una coexistencia entre instituciones públicas, que están comprometidas con la accesibilidad y la calidad educativa, y entidades privadas, que operan dentro de un mercado regulado y con funciones y mecanismos de financiación diversos.

Existe, además, un debate sobre la manera en que se deben definir las instituciones de educación superior; algunos enfoques se centran en la calidad, evidenciada por el desbordamiento de títulos y la falta de empleabilidad de los graduados, mientras que otros abogan por estrategias basadas en el aseguramiento de la calidad educativa. Sin embargo, en algunos países todavía se observan fenómenos de descertificación, que se derivan de la adopción de condiciones mínimas para el funcionamiento institucional, así como procesos de privatización desregulada, donde los mecanismos de acreditación son inexistentes. Esto genera un panorama complejo que requiere una atención crítica y analítica para abordar adecuadamente los desafíos actuales de la educación superior en la región. (Ihlenfeld & di Piramo, 2022)

En el año 2002, se planteó una agenda para revisar el ámbito de la educación superior, reconociendo la necesidad de alinear esta con las exigencias del desarrollo social, las políticas públicas y los actores sociales. Este documento sirvió como base para la preparación de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en 2009, y su relevancia se reafirmó y aplicó en la siguiente Conferencia, llevada a cabo en 2015. De este modo, se establece como una prioridad central el desarrollo sostenible en el contexto de la educación superior, otorgando un papel significativo al análisis de las políticas públicas que se han acordado para implementar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en programas universitarios y otras modalidades de educación superior. (Amber-Montes et al., 2024)

El Objetivo de desarrollo sostenible número cuatro (ODS 4) que son parte de los 17 objetivos globales que se establecen desde el año 2015 por la ONU, y se sintezan en alcanzar para el año 2030, la erradicación de la pobreza y la sosteniblidad del planeta, propuso a la comunidad mundial entre otros que garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa y de calidad, promueve y permite alcanzar un desarrollo mas humano, considerando la educación como base fundamental para el desarrollo se convierte en eje transversal, y estratégico dentro de las politicas públicas para la transformación de las sociedades desiguales e inequitativas de América Latina y el Caribe (ALC), que logre alcanzar en el largo plazo niveles superiores de educación y accesos a recursos tecnológicos y aprendizajes en todos los niveles de formación que permitan acceder a óptimos niveles de vida.

Frente a las metas ambiciosas de los ODS, la región prsenta grandes desafíos en materia de educación en todos sus niveles, de acuerdo a un informe de la Comisión económica para Almerica Latina y el Caribe-CEPAL- 2019, aún en la región persiste un brecha de niños que no asisten a la escuelas primarias cerca de tres millones que represetan el 4,7 % del total de niños, pero segun UNICEF para el año 2020 debido a los impactos de la educación por la pandemia del Covid en ALC cerca de 100 millones de estudiantes dejaron de asistir a etablecimientos educativos, en México se estimó en 2 millones de niños y jóvenes que se vieron obligados a abandonar su eduación.

En educación superior el impacto fue muy significativo, para la región el impacto del covid aunque no hay cifras específicas, las estimaciones como los estudios de la universidad se estima que 160 millones de estudiantes de nivel superior enfrentaron serias dificultades en sus aprendizajes y abandonaron sus estudios superiore, siendo la falta de recusos económicos y el acceso a las tecnologías para la educación virtual los principales problemas que enfrentaron los jívenes universitarios en ALC, la brecha digital en los hogares se estimó que solo 4 de cada 10 hogares contaban con conexión a internet, siendo vastos sectores de poblaciones urbanas marginales, rurales y estudiantes con

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

discapicidades fueron los grupos poblacionales los mas vulnerbles los que enfrentaron estas dificultades en sus formación.

Una realidad como la descrita impulsó un debate a nivel internacional con el objetivo de alcanzar un consenso sobre la naturaleza y función de la educación superior en el contexto de una sociedad global en transformación. Se identificaron seis áreas clave de intervención dentro del sistema de educación superior, formuladas desde la perspectiva de políticas públicas: 1) reconsiderar la educación para adaptarse a nuevos contextos de formación; 2) capitalizar los avances en tecnología para mejorar el acceso a la educación y optimizar los costos asociados a la evaluación; 3) fomentar una cultura de evaluación de la calidad que examine exhaustivamente los elementos esenciales para su consecución y mantenimiento; 4) priorizar una gobernanza que garantice una gestión enfocada en servir al estudiantado y demás interesados; 5) desarrollar sistemas de información confidenciales, desglosados según los perfiles de beneficiarios y las modalidades de intervención; y 6) llevar a cabo evaluaciones de estrategias, procesos y productos con un enfoque en la inclusividad y la sostenibilidad socioambiental.

Sostenida dentro de un dilatado marco teórico por instituciones de educación superior como el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO) que se destaca a lo largo de sus 26 años desde su creación y sus invaluables aportes sosteniendo con la convicción de que la educacación superior es un bien público y un derecho para todo ciudadano a lo largo de su vida, y las políticas públicas se constituyen en los puntos de encuentro con el desarrollo para que los paises aseguren un estado de gobernanza con gobiernes que estructuren políticas de estado para la mejora continua de la educación superior y no politicas de gobierno que inician y concluyen con un mandato electoral, los desafios permanentes que enfrenta ALC en relación a la meta de los ODS al 2030, deben ser urgentemente debatido para poder enfrentar un progresivo avance hacia la consecución de cerrar la brecha de la desigualdad de oportunidades y la comprometida calidad de la educación superior pública con los niveles de inversión que en los últimos años ha sido decreciente en la mayoria de los países de la Región.

DESAFIOS PARA LAS POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR QUE ASEGURE ALCANZAR LOS ODS-4

El análisis para enfrentar los desafíos que presenta la educación superior y asegure alcanzar las metas de los ODS 4 en ALC, despues de soportar la pandemia mundial del covid, hipotecó para los gobiernos de la gran mayoria de los paises de la región el financimiento y los niveles de inversión fueron reduciendose, más aún sin pandemia los sitemas educativos superiores ya fueron diezmados en los presupuestos estatales con los cambios de gobiernos de tendencia progresistas a gobiernos mas orientados a la privatizaciones del sistema superior.

Es así que hay que fundamentar que el campo universitario en su aplicación y llamdo a ejercer políticas públicas es el Estado, ente supra ejecutor de las políticas públicas, entendiendose que para analizar las políticas públicas es necesario considerar que el Estado y el gobierno que lo representa es un ente entendible de manera figurada una institución de contradicciones y pugnas en tanto realice o no una política estatal que beneficie o limite las aspiraciones de implantar el derecho y acceso a una educación inclusiva y de calidad en el campo superior.

El concepto motor de la idea de que la educación superior es un bien público, exige que la participación de todos los actores sociales principalmente sectores como la clase política y económica pública y privada involucrados en los diseños de políticas no distorsionen el discurso de una sistema que debe comprender el sostenimiento de sus bases universales de las universidades que son sus principios de autonomía, libertar y derechos, que han sido cuestionados a lo largo de las últimas décadas por abrir los espacios hacia modelos de educación orientada y pertinente hacia el mercado laboral donde la eficiencia de sus aprendizajes son puestas a prueba en el utilitarismo productivo.

La propuesta de análisis de la mesa se centra en cómo la política pública pueda a través de una gobernanza clara y definida para el desarrollo alcanzar la meta de los ODS-4 en función a una correlación de inversión con transformación institucional y un cambio curricular en los sistema de aprendizaje post pandémico que las instituciones han logrado enfrentar pero de manera limitada, siendo ahora la inteligencia artificial la que catapulta la urgencia de enfrentar todos los diagnósticos que presentan la realidad de la educación superior en ALC, afectada por un constante deterioro de la calidad, una saturaración de carreras sin demanada laboral, una escasa articulación entre el sector productivo y las universidades, y una escasa formación de capacidades para generar profesionales integrados y comprometidos con un desarrollo sostenible y mas humano.

En este contexto los desafíos para una educación superior en ALC que permita una acceso en especial para grupos vulnerables, sea relevante no

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

solo para el mercado laboral sino tambien sea aporte con soluciones para afrontar los acucientes problemas de pobreza y desigualdad, tengan los niveles de inversión suficientes para que se aborde principalmente lo que consideramos un tarea pendiente en las polítcas públicas como es la fomación de docentes en la región, siendo prioritario su rediseños curriculares de formación.
A la par se sostiene que siendo el ODS 4 una meta de dimensiones integrales, las políticas públicas deben estimular el desarrollo con relevancia social y económica buscando que la eficiencia de sus recursos enfrente todo un sistema educativo superior que ha ido deteriorandose principalmente por las reducciones presupuestarias que enfrentan las universidades.
Desde visiones completarias que las integramos en el análisis, existen datos del observatorio de politicas de educacion superior que revelan que el derecho a la educación es un eslabon básico y fundamental para entender las politicas publicas en esta materia por cuanto como se garantizaria ese derecho, si no es a traveés de un cuerpo normativa de leyes que gaanticen el acceso y por consiguiente será el instrumento para alcanzar una educaicón inclusiva, equittiva y de calidad para todos de acuerdo al objetivo 4 de los ODS, en tal sentido de acuerdo a los datos del observatorio de políticas de Educación Superior IESALC (2024) se evidencian que al menos 4 de cada 10 paises en el mundo reconocen el derecho a la educación superior en sus cuerpos normativos que incluye a sus constituciones, y leyes orgánica, en esa dimenión el derecho debe asegurar una formación a lo largo de todo la vida, por lo tanto constituye el primer eslabon de la cadena para el diseño de las politicas públicas, de tal manera, respecto todas las regiones del mundo, la media es del 40 % de paises que incluye en sus legislaciones el derecho a la educación mientras que para nuestra region se encuentre en una media del 50 % del reconocimiento normativos, que son considerados en ALC, sin embargo si en nuestra region la mayoria de los paises reconocen legalmente este derecho, sin embargo sus legislaciones y políticas no han garantizado el fomento y cumplimiento efectivo en fucnión a los propósitos que permitan una educación de calidad, en la mayoria de los casos siguen politicas de gobierno de corto plazo que no aseguran la efectividad de la calidad, la inclusión y la equidad en especial con financiamiento a inversiones para su sostenibilidad en el largo plazo.
En materia de derechos sin presupuestos integrales de cobertura y calidad, los gobiernos no garantizan políticas para el desarrollo de las instituciones de educación superior como infraestructuras, capacitación y formación contínua de docentes, equipamiento tecnológico y servicios de apoyo para una eficiente gobernanza que permita avances y resultados en la movilidad productiva y social para la sostenibilidad.
Enfrentar por lo tanto estos desafíos en el analisis de las políticas y en referencia bibliográfica de la producción académica de los organismos especializados, existen factores que han limitado desde los gobiernos hasta los actores que intervienen en los sistemas educativos con grandes problemas que (Gazzola 2021) los agrupa en cuatros centrales problemas que abarcan desde inestablidades políticas que han afectado ALC los niveles superiores de educación y han impido que éste sector sea sostenible en el largo plazo, e impulse su desarrollo en base a la ciencia y tecnologia y sea una sociedad de continuo aprendizaje, Gazzolla señala que..

> En primer lugar, el interés nefasto de las élites, a las cuales les conviene la concentración de privilegios y por lo tanto tratan de frenar la incidencia transformadora de la educación, la ciencia y la tecnología en la sociedad, lo que explica los ataques constantes a las instituciones de educación superior pública y la apuesta por la privatización. El segundo factor es la corrupción, que corroe los recursos y genera una crisis ética y moral permanente. El tercero es el corporativismo en el ámbito interno de las instituciones, que tiene una dimensión legítima, pero no siempre defiende los cambios necesarios para resignificar la educación superior en nuestra sociedad, incluso en la gobernanza de las instituciones. Y, finalmente, la discontinuidad en las políticas públicas de educación, ciencia, tecnología e innovación, de forma que con cada gobierno de turno hay impactos que no garantizan marcos normativos y recursos estables.(L.Gazzola. 2021, p.1)

En este ámbito los cuatro factores factores agrupan aspectos multidimensionales de la complejidad de un sistema que es vital para la democracia en la región y más aún en cambios de regímenes ideológicos que significan una permanane propuesta de debilitar la oferta de las universidades públicas para aumentar la oferta de las instituciones privadas de educación superior.
En las últimas décadas en la mayoria de los paises de ALC, la educación superior privada ha ofertado niveles de formación con mayor rigurosidad en su planes y programas estudios, los mismos que se someten a las exigencias del mercado productivo privado con la que la desactualización en las universidades públicas está en función a sus reducciones presupuestarias.
Frente a la realidad expresada surgen las concepciones sobre las evaluaciones y acreditacines que la educación superior está ya siendo sometida por los organismos de acreditación internacional coma parte de una

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

política publica que denota intereses de los sectores políticos para alejar la calidad como una construcción no solo mercantilista sino tambien como una construcción colectiva y gradual que implique el desarrollo social yhumano y se mida su eficiencia en resultados en la solución de los problemas que acorten la brecha pobreza y desigualdad que caracteriza a la región.

TENDENCIAS DE LAS POLITICAS PÚBLICAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS ODS-4.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Actualmente, no se ha realizado una investigación suficiente en relación con las políticas públicas de Educación Superior a Distancia (ESAD) en la región, especialmente en el contexto de la evaluación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que requiere una indagación detallada. Es importante señalar que el mapa de Educación Superior 2050 indica que la tendencia en América Latina y el Caribe es hacia el aumento de la Educación Superior a Distancia (ESAD).

El primer Objetivo-Desafío (OD) para las políticas públicas en el ámbito de la Educación Superior a Distancia, en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, se establece como "Asegurar que todas las niñas y todos los niños finalicen un ciclo de educación infantil". Este objetivo se relaciona directamente con la garantía de equidad en el acceso a la educación y la provisión de oportunidades que respondan a las necesidades de los estudiantes, así como con la promoción de la inclusión y la permanencia en el sistema educativo, incluida la formación continua, tal como propone la Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD).

El segundo OD enfatiza la necesidad de "Garantizar que existan oportunidades y opciones para recibir educación y formación abierta", alineándose con la segunda misión de la ESAD: asegurar la diversificación de la oferta educativa y la adaptación de sus metodologías y modalidades.

En tercer lugar, el tercer OD tiene como propósito "Asegurar un aprendizaje efectivo y equitativo", lo cual está relacionado con el modelo educativo de la Educación a Distancia (EA) y la ESAD, enraizándose en parte en la teoría cognitiva que lo sustenta y en el modelo socio crítico de la EA, aunque adaptándolo a la realidad específica.

Las doce líneas de acción propuestas buscan que las instituciones educativas a distancia dispongan de capacitación profesional que respalde al personal académico, fomentando la colaboración para promover el aprendizaje en red y sugiriendo la inclusión de un epígrafe, o incluso un apartado, que fundamenten y reconozcan la realidad previa, aspecto esencial para establecer comparativas. Se considera que existe una estrecha relación con la capacidad del docente, ya sea de metódica o de cualquier otra materia formativa, para planificar y programar una enseñanza personalizada, así como para implementar sistemas de enseñanza individualizados y cooperativos. (López-Leyva, 2024)

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel fundamental en el proceso de autoevaluación de los estudiantes, potenciando el autoaprendizaje y facilitando la resolución de problemas y análisis de casos prácticos de manera rápida, sin entorpecer el ritmo de la clase. Un estudio reciente indica que los estudiantes que participaron en un cuestionario automatizado de opción múltiple lograron un rendimiento académico significativamente superior en etapas posteriores de su aprendizaje. Asimismo, hay una variedad considerable de herramientas digitales capaces de captar el interés de los estudiantes, contribuyendo a su formación. Entre ellas, destacan los podcasts, que han demostrado ser efectivos para alcanzar diversos objetivos educativos. Estos recursos digitales no solo estimulan la reflexión, sino que son prácticos para escuchar mientras se realizan otras actividades, además de fomentar la conectividad móvil. (Dorado and Valencia, 2024)

La implementación de las estrategias educativas propuestas y el uso de herramientas asociadas suelen estar acompañados de significativos desafíos y limitaciones. Un porcentaje notable de auditorios presenta carencias en el acceso a infraestructura básica, recursos o competencias esenciales en tecnologías de información y comunicación. Esta distribución desigual de recursos puede impactar de manera notable en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ende, resulta aconsejable realizar un diagnóstico preliminar que examine la correlación entre los recursos disponibles y las necesidades específicas del auditorío o grupo, permitiendo así abordar adecuadamente los aspectos técnicos que requieran atención.

POLÍTICAS DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Como un aspecto clave de los Objetivos Mundiales es la inclusión. En este contexto, se destaca el papel de la universidad inclusiva, que se considera fundamental para fomentar tanto la equidad educativa como la equidad en el ámbito laboral, alineándose así con el concepto de responsabilidad social que debe ser asumido por

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

las universidades. No obstante, la inclusión abarca un espectro más amplio que solo la responsabilidad social de estas instituciones, las cuales son responsables de ofrecer educación y formación a una parte significativa de la juventud en una sociedad.

Los retos asociados con la inclusión social requieren un abordaje a través de políticas que vayan más allá del entorno universitario, lo que implica un conjunto de aspectos interconectados con la integración activa de las universidades en el tejido social y su compromiso con las demandas emergentes de la comunidad.

Con la evolución y diversificación de la sociedad, se modifican también las necesidades y expectativas de los ciudadanos en interacción con las universidades. Estas expectativas pueden abarcar aspectos profesionales, estar ligadas a la gestión empresarial, relacionarse con la transferencia de conocimientos en formas que resulten útiles, o impactar en la influencia sobre la creación de políticas públicas por parte de diversas autoridades y organismos responsables. En este contexto, se procederá a analizar el significado de situar a la universidad como un elemento fundamental para promover la inclusión en una sociedad que busque el desarrollo, la paz y la cohesión social. (VÉLEZ & CARO).

COLABORACIÓN REGIONAL E INTERNACIONAL

Integrar la región en el mercado académico internacional. Las políticas en materia de educación, ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe están experimentando una creciente internacionalización, lo que se traduce en una expansión de las oportunidades de movilidad regional, así como en un mayor acceso al conocimiento global y a recursos financieros destinados a la investigación y a programas emergentes.

No obstante, la integración con el mercado académico y científico a nivel mundial se encuentra principalmente concentrada en un número limitado de países y, en lugar de facilitar el cierre de la brecha con la economía globalizada, esta colaboración tiende a generar, en términos generales, un incremento en el flujo de conocimiento desde América Latina y el Caribe hacia el exterior. Es fundamental explorar cómo fomentar la creación de mercados académicos subregionales por parte de las universidades, para que estos se transformen en herramientas de exportación de servicios educativos, facilitando la transferencia de conocimiento hacia otros países de la región.

Análisis de la capacidad regional para facilitar y sostener procesos de movilidad, transición del enfoque cuantitativo al cualitativo: la inquietud por incrementar el número de estudiantes o profesionales que se trasladan a otros países, así como la duración promedio de las estancias de los estudiantes en el extranjero, ha sido la esencia principal de las políticas educativas.

Es crucial adoptar una mayor flexibilidad en las oportunidades disponibles, permitiendo que los estudiantes se beneficien de estancias o realicen prácticas en el extranjero, por ejemplo, en el contexto de programas de cooperación. Se debe considerar el efecto de la movilidad en el desarrollo de competencias transversales y llevar a cabo evaluaciones de estas, con el objetivo de validar la calidad del aprendizaje. Además, es fundamental implementar políticas institucionales que busquen equilibrar las ventajas de la movilidad tanto para los estudiantes como para los educadores, y su efecto en la calidad educativa y el cumplimiento de la responsabilidad social de las universidades. (Aristega et al.2022)

MÉTODOS

El análisis del estudio se considera de enfoque cualitativo con un alcance desriptivo que explora la producción de la comunidad académica de los organismos especializados de América Latina y el Caribe.

CONCLUSIONES

La comprensión de la realidad acerca del cumplimiento de las metas que los paises de ALC, han comprometido sus esfuerzos por alcanzarlas al 2030, deben trazar para el futuro quinquenio politicas públicas vinculadas al mejoramiento de la calidad de todos sus procesos, tanto de planificación, como implementación y evaluación de los resultados obtenidos.

Garantizar una educación superior que responda a las necesidades especificas de cada país requiere del cumplimiento de sus leyes basadas en el derecho al bien público de acceso para todos los sectores poblacionales y amplie la cobertura a méritos de rendimientos en los aprendizajes de los estudiantes, se trata por lo tanto de priorizar las politicas que diversifiquen la oferta por áreas de conocimiento atendiendo a las demandas de soluciones a sus problemas territoriales en función a que universidades multipliquen procesos de intercambios de planta docente y estudiantes en proyectos de pertinencia local, y regional.

Para garantizar el ODS 4 se requiere politicas de formación docente por cuanto ellos representan el actor clave en el sistema integrado de los nuevos aprendizajes que multipliquen los proyectos de

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

innovación para el desarrollo productivo y acorte las brechas de la desigualdad regional.

De éste modo América Latina enfrenta un desafío significativo: adaptarse a las demandas del desarrollo sostenible, así esta transformación, guiada por la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, requiere la participación activa de las instituciones de educación superior. Con cada nuevo reto, resultaba esencial adoptar una perspectiva que viera la educación superior como un sistema integral, donde los docente deben desempeñar un rol trascendental en los cambios de sus instituciones, mismas que deben reforzar la formación de investigadores. Estos profesionales deben estar conectados con las realidades y problemáticas que presentaban sus comunidades y naciones. Asimismo, el rol del docente debía ser revitalizado, orientándose hacia una formación pedagógica especializada para enriquecer su labor educativa.

En conjunto la función sustantiva de extensión en las universidades se estableció como un pilar básico, ya que se relacionaba directamente con las problemáticas no resueltas que afectaban a las comunidades. Es fundamental que esta labor se realize con un firme compromiso hacia el principio de igualdad. Además, se reafirmó la necesidad de fortalecer e incluso reinstaurar las pasantías, considerándolas cruciales para la formación profesional, dentro de un currículo enriquecedor y para el desarrollo profesional de los estudiantes. De este modo, el camino hacia el cambio se delineaba con firmeza y optimismo de acuerdo a los ODS-4, que a cinco años de que se cumpla la meta, la evaluación de los procesos establecidos en función de la calidad y el aprendizaje a lo largo de la vida, se vaya construyendo de modo, el camino hacia el cambio sea aplicado con firmeza y optimismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPAL (Comsión económica para América Latina y el Caribe) 2022, Panorama Social de América Latina, 2021, Santiago.

Dorado, C. A. G., & Valencia, M. E. R. (2024). Uso de la tecnología educativa para la personalización de recursos en la enseñanza: Use of educational technology for the personalization of resources in teaching. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(3), 1313-1327. redilat.org

Gazzola, A. (mayo,2020) Educación Superior en América Latina y Caribe, presente y futuro.Discurso leído el 26 de mayo de 2020 en el marco del webinar de conmemoración del 30 aniversario de la Revista ESS

Di-Franco, M. Siderac. (2016) Formación docente en las políticas públicas: el campo de las prácticas como posibilidad. Praxis Vol 7,15 Colombia.

IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior) Educación superior y los ODS-2023.

López-Leyva, S. (2024). La educación de América Latina percibida desde el objetivo 4 de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS). Información tecnológica. . scielo.cl

VÉLEZ, A. C. & CARO, A. I. G. (). Inclusión Americana: proyecto de inclusión social del programa de Licenciatura en Educación Bilingüe de la Corporación Universitaria Americana. CIAA 2023. unab.edu.co