

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

**PROGRAMA EDUCATIVO DE JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES, PARA
MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS EDUCANDOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD**

Flores Juárez Willy Arístides¹
Anita Flores Juárez²
Flores Juárez Walter Arnildo³
Hilario Diestra José Ernesto⁴
Chuquicahua Vásquez Yocseli Esmeiber⁵
Mantilla Flores Stefany Judith⁶

Revista o Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.00097

[ISSN: 2966-0599](#)

¹Docente - Universidad Católica de Trujillo -Trujillo

E-mail: jamvep@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9556-1837>

²Directora -Institución Educativa N° 2097- SAN FELIPE en Huaso-Julcán

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7287-1362>

E-mail: floresjuarezanita96@gmail.com

³Director- Institución Educativa N° 80583 - KENTY en Huaso-Julcán

E-mail: floresjuarezwalterarnildo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9787-2027>

⁴Docente - Institución Educativa "Virgen del Carmen"-Trujillo

E-mail: hilariodiestrajose@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8463-7677>

⁵Docente - Institución Educativa N° 80626 "Nuestra Señora de las Mercedes"-Trujillo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5723-7530>

E-mail: Yocse_7@hotmail.com

⁶Docente - Institución Educativa N°82209-"José Mujica Cordano"-Trujillo

E-mail: wiju281016@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0753-1053>



REVISTA
UNIVERSO OBSERVÁVEL

v.2, n.5, 2025 - Maio

**PROGRAMA EDUCATIVO DE JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES, PARA
MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS EDUCANDOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD**

Flores Juárez Willy Arístides, Anita Flores Juárez, Flores Juárez Walter Arnildo,
Hilario Diestra José Ernesto, Chuquicahua Vásquez Yocseli Esmeiber e
Mantilla Flores Stefany Judith



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del Programa Educativo de Juegos Deportivos Escolares en la mejora de la Disciplina Escolar en los Educandos de una Institución Educativa Pública - Departamento La Libertad. Para esto, se aplicó un diseño experimental de tipo test-retest a 30 estudiantes de una institución Educativa de La Libertad. Para medir Disciplina Escolar, se utilizó un instrumento de elaboración propia, el cual fue validado por criterio de expertos para la medición de la variable en la población de estudio. Los resultados muestran que se encontró una diferencia altamente significativa ($t=13.265$; $p<.01$) entre las puntuaciones obtenidas en el pre y post test. Se llegó a la conclusión de que el programa Educativo de Juegos Deportivos Escolares mejora de manera altamente significativa la Disciplina Escolar en los Educandos de una Institución Educativa Pública - Departamento La Libertad.

Palabras Clave: disciplina escolar, juegos deportivos, programas de intervención.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the Educational Program of School Sports Games in the improvement of School Discipline in the Students of a Public Educational Institution - La Libertad Department. For this, an experimental design of the test-retest type was applied to 30 students from an educational institution in La Libertad. To measure School Discipline, an instrument of our own elaboration was used, which was validated by expert criteria to measure the variable in the study population. The results show that a highly significant difference was found ($t = 13.265$; $p < .01$) between the scores obtained in the pre and posttest. It was concluded that the Educational Program of School Sports Games improves in a highly significant way the School Discipline in the Students of a Public Educational Institution - La Libertad Department.

Keywords: school discipline, sports games, intervention programs.

INTRODUCCIÓN

Gran dilema y gran problema que en nuestro País, en los quehaceres educativos uno de los grandes problemas es la disciplina que presentan los educandos, ya sea por sus actitudes o responsabilidades que se les asigna en el aula o casa, en la actualidad se observan educandos que ya no respetan a las personas con mayor edad ni siquiera por compromiso de saludar al momento de llegar o despedirse, no cumplen con las actividades escolares o responsabilidades como el respeto de los acuerdos de convivencia de aula o institucionales, esto está generando una gran preocupación por los facilitadores del aprendizaje y las comunidades educativas como es el ente regulador de la educación, las autoridades regionales, los padres de familia, los directivos y las personas comprometidas con la educación como son y/o Psicólogos educativos, y para eso se está promoviendo diferentes programas para el fortalecimiento de las buenas conductas, ya sea cognitivas o de esparcimiento en el año 2013, crean el programa *Departa* en donde participaban los educandos en talleres recreativos de deportes y creativities es decir de arte, los JDE, en la cual su objetivo es de masificar e inducir a todos los niños del Perú a participar en dichas competencias, también se implementó el programa del plan de fortalecimiento en el área de educación física, en donde se deba la prioridad al deporte escolar con tres horas pedagógica

más en el Plan de estudios es decir estas horas se dictaba a contra horario, en el 2016 se implementa el Nuevo Currículo Escolar ya incluida una hora más en el plan es decir se amplió a tres horas de educación física pero en hora escolar en donde permite al alumno participar en las actividades recreativas, Pre deportivas mejorando su calidad de vida y su disciplina escolar. (Vexler, I., 2017)

Este problema es más frecuente en los alumnos de nuestra Región especialmente en las ciudades o barriadas con bajos recursos o influenciados por los problemas de conflicto social, muchas de nuestras Instituciones Educativas los docentes y profesionales dedicados a la educación también nos advierten, que un educando indisciplinado hay un proceso de enseñanza educativo no adecuado es decir incorrecto por lo que debemos mejorar cada día más, para esto nosotros debemos tenerlo en claro que la disciplina es fundamental en el quehacer educativo en donde permite poner en práctica los saberes de los niños que van buscando nuevas experiencias, retos y búsqueda de la excelencia, van buscando nuestros límites queriendo disponer de su propia autonomía, sin comprender aún las reglas de juego en la institución educativa y de la sociedad en donde se pueden volver muy exigentes, autoritarios, incapaces de resistir a la frustración y objetos de manipulación y complacencias haciendo prevalecer sus derechos en donde esto les oriente a un fracaso escolar.

Navarro, V. (2002) manifestó que los juegos pre deportivos así como las actividades lúdicas tienen adaptaciones a desarrollar y participar en los juegos de mayor complejidad en la ejecución en donde cuentan con una estructura y una función recreativa o deportivo esto se da mayormente en la etapa de iniciación deportiva entre el juego libre y el deporte, si bien muchas de estas actividades lúdicas también se utilizan en el estadio deportivo, como actividades de calentamiento, de refuerzo, o de predisposición a la competición.

Son actividades programadas que constituyen la participación a nivel nacional de los educandos en edad escolar y de acuerdo a las categorías y disciplinas en donde inicia en la etapa de la I.E y terminando en la Etapa Nacional algunas de ellas y otras en el Sudamericano Escolar, desarrollándose en cualquier parte de Sud América. Los JDE, permite el desarrollo y promoción de los valores y la promoción de la educación física y el deporte escolar como parte de la formación integral del educando, a través de diversos espacios de interacción con la comunidad educativa y la sociedad. (MINEDU 2018)

Psicológicamente, Piaget (1959) expresa que el que el juego es un pensamiento que está orientado a la situación individual que lo realiza o se reproduce por puro placer "...Es decir es una asimilación pura en donde el pensamiento está orientado en el estudio dominante de la satisfacción individual, nos dice que el juego comienza por confundirse por un conjunto de conductas sensorio motoras..."

El deporte es una actividad reglamentada por las federaciones a nivel mundial, normalmente de carácter competitivo o participativo, que puede mejorar las actividades físicas proporcionándole una condición física favorable a quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian de los juegos. La UNESCO (1999), en la Tercera Conferencia Internacional del ministros y altos funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte dice lo siguiente: "...El deporte es un medio para fortalecer nuestras capacidades y habilidades socio culturales en un medio favorable en donde se demuestra el respeto por los satisfaciendo sus propias necesidades de participación e integración con el medio en que vive y lo rodea esto les permite asumir sus obligaciones y tarea social..."

Los juegos pre deportivos Escolares. Chateau (1954) destaca el valor moral del juego considerándolo como "un placer moral" argumentando que el juego está condicionado a determinadas reglas que son más

o menos estrictas. La ejecución de las mismas produce una satisfacción moral en el niño ya que consideran el juego como un asunto serio que implica autoafirmación. Disciplina escolar en los educandos. De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), en el manejo del aula es necesario conducir una serie de actividades para fomentar las disciplinas escolares a lo largo de una sesión de aprendizaje realizando un trabajo integrado para así el educando tenga buenos resultados de los aprendizajes. Responsabilidad. Presenta la capacidad de cumplimiento de sus responsabilidades y comparte sus aciertos con sus compañeros. Propone y participa en la organización de las actividades académicas, culturales, deportivas, sociales etc. Practica hábitos saludables al estilo de vida saludable propio reconociendo su valor para mejorar el bienestar y la calidad de vida. (Vexler, I., 2017) Puntualidad. Se desenvuelve en el tiempo adecuado en actividades dentro y fuera de la I. E. Promueve el cumplimiento del rol de actividades presentando en el tiempo oportuno sus actividades escolares. Participa en competencias escolares diversas evitando la agresión dentro y fuera de la I.E. (Vexler, I., 2017) Relaciones sociales y autonomía. Presenta la capacidad de manejo de las emociones ante sus compañeros. Gestiona sus propios sentimientos y emociones como parte de su identidad y en relación con las distintas prácticas de valores. Reconoce y acepta las diferencias e individualidades de sus compañeros, así como sus puntos de vista y sus bienes, evitando agredirlo en algún sentido. (Vexler, I., 2017) Acuerdos de convivencia. Capacidad de proponer y cumplir los acuerdos de convivencia. Construye materiales más complejos que le sirvan para desarrollar las competencias escolares. Valora la participación de sus compañeros como una manifestación cultural y social de las comunidades. (Vexler, I., 2017).

En nuestra Institución Educativa N° 82072 "Aroldo Reátegui Reátegui" El Milagro, Distrito de Huanchaco, Provincia de Trujillo, La Libertad, este problema no es ajeno en los alumnos (as) del Sexto Grado de Educación Primaria que presentan problemas de disciplina escolar, existen educandos que manifiestan actitudes negativas como por ejemplo: Llegan fuera del horario de entrada, no cumplen con sus responsabilidades en aula o casa, intolerantes y agresivos con sus pares esto es visto a la plena luz y delante de los padres, madres, tíos abuelos, maestros educadores, maestros sombras y psicólogos, en donde deben encauzar cada actitud negativa ante tanta

negatividad nos conlleva a realizar el Programa Educativo de Juegos Deportivos Escolares, para mejorar la Disciplina escolar fomentando con un buen clima escolar favorable respetándonos los unos a los otros buscando la paz y la armonía para lograr esto los educandos deben tener espacios recreativos con una infraestructura y propuestas positivas que mejore sus actitudes.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo aplicativa, esto es debido a que busca encontrar una solución a un problema específico, en este caso, al alto nivel de conductas agresivas presente en los niños. Además, Supo (2014), menciona que la finalidad de las investigaciones aplicativas no es de contrastar una hipótesis, sino buscar un procedimiento adecuado que pueda mejorar la situación actual de una población humana y que esto influya directamente en su entorno. La investigación se realizó siguiendo los procedimientos siguientes: Se seleccionó al método científico como material básico para desarrollar el proceso lógico del estudio, para Ander-Egg (2011) la investigación es "...averiguar o descubrir algo que se desconoce". (p. 17). Del mismo modo se acudió al método de observación que permitió determinar el problema.

Luego se fundamentó el problema, a través del método deductivo, partimos informándonos lo que viene en el mundo, el Perú y en la región sobre el problema de la gestión ambiental. El método deductivo para De La Lama (2009) "Es lograr inferir algo observado a partir de una teoría general hacia lo particular" (p. 134). Como parte de esta primera parte se formuló el problema general y los específicos.

En seguida se desarrolló el marco teórico, que a decir por Hernández (2017) el marco teórico "Consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio" (59), en base a esta apreciación se incluyó los antecedentes de estudio, la base teórica, teorías que fundamentaron las dos variables, para tener mayor claridad se plasmó las bases conceptuales de los términos más importantes. Más adelante se trabajó el marco metodológico, a partir de ella se identificó el ámbito de estudio Este proyecto se llevó a cabo con los estudiantes Institución Educativa N° 82072 "Aroldo Reátegui Reátegui" El Milagro, Distrito de Huanchaco, Provincia de Trujillo, La Libertad,

este problema no es ajena en los alumnos (as) del Sexto Grado de Educación Primaria que presentan problemas de disciplina escolar, existen educandos que manifiestan actitudes negativas como por ejemplo: Llegan fuera del horario de entrada, no cumplen con sus responsabilidades en aula o casa, intolerantes y agresivos con sus pares esto es visto a la plena luz y delante de los padre, madres, tíos abuelos, maestros educadores, maestros sombras y psicólogos, en donde deben encauzar cada actitud negativa ante tanta negatividad nos conlleva a realizar el Programa Educativo de Juegos Deportivos Escolares, para mejorar la Disciplina escolar fomentando con un buen clima escolar favorable respetándonos los unos a los otros buscando la paz y la armonía para lograr esto los educandos deben tener espacios recreativos con una infraestructura y propuestas positivas que mejore sus actitudes. La muestra, por 30 estudiantes., para determinar la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, Arias (2010) relata que esta técnica "...es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio intencional en lugar de hacer la selección al azar. A continuación, se estableció el diseño: correlacional que guardó coherencia con el problema, el objetivo y la hipótesis.

Respecto a los métodos, reiteramos que se utilizó el método deductivo, de observación, experimental y de análisis este último para descomponer en parte al texto del marco teórico y entender el todo.

El método escogido para este estudio es una encuesta que ayudará a realizar actividades que ayuden a la adquisición de datos e información para su posterior análisis, interpretación y presentación sobre las habilidades sociales y las habilidades sociomotrices según percepción de estudiantes que forman parte de la muestra.

RESULTADO

Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Disciplina Escolar es de 25 previa aplicación del programa y de 54.67 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=13.265$; $p<.01$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis de investigación sobre la aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos, mejora la Disciplina Escolar en educandos de una institución educativa de La Libertad.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se procede a la discusión de los mismos, teniendo:

Los resultados del pretest demuestran que antes de la aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos, el nivel de Disciplina escolar de los educandos, se encontraba en un nivel Bajo en el 100% de los mismos, sin embargo, posterior a la aplicación del programa el nivel del 100% de educandos subió a Alto. Esto quiere decir que antes de la aplicación del programa, los educandos no eran capaces de seguir las normativas de disciplina a lo largo de la clase, no logrando aprovechar el tiempo y lograr un trabajo integrado, mermando el aprendizaje; sin embargo, después de haber aplicado el programa, lograron seguir las directivas y aprovechar el tiempo en el trabajo integral para mejorar el aprendizaje. Estos datos son corroborados por el MINEDU (2018), quien menciona que la aplicación de juegos deportivos escolares, mejoran no solo las cualidades físicas y emocionales de los educandos, sino también, les da la capacidad de desarrollar y dominar nuevas técnicas y tácticas que mejoran en gran medida la disciplina que estos tienen, mejorando considerablemente su rendimiento físico, académico y mental. De esta manera, se puede afirmar que la aplicación de un programa educativo basado en Juegos Deportivos, genera que la disciplina escolar de los educandos de la institución investigada mejore significativamente, debido a que, al implementar reglas de deporte, tiempos establecidos y directivas a seguir, se acostumbrarán paulatinamente a incorporar estas medidas a distintos aspectos de su vida.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación, se comprobó con la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determinó con una confianza del 95%, que la puntuación media de Disciplina Escolar es de 25 previa aplicación del programa y de 54.67 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=13.265$; $p<.01$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación sobre la aplicación del Programa

Educativo de Juegos Deportivos, mejora la Disciplina Escolar en educandos de una institución educativa de La Libertad. Esto quiere que decir que la aplicación del programa mejora la capacidad de los educandos para aprovechar correctamente el tiempo, lograr un trabajo integrado, seguir normas de disciplina a lo largo de la clase y mejorando su aprendizaje. Estos datos son corroborados por Núñez (2010), quien en su investigación aplicó un programa con el fin de mejorar la disciplina escolar de los educandos en su institución educativa, logrando que estos alcancen logros satisfactorios con tendencia buena a excelente. Por otro lado, Piaget (1959) menciona que la utilización del juego orienta al individuo hacia la situación individualizada de obtención de placer por realizar una acción y que los juegos deportivos son aquellos que están ligados a la preparación física de los educandos y les permite el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y psicológicas. De esta manera, se puede concluir que la aplicación del Programa Educativo de Juegos Escolares, resulta idóneo para la mejora de la disciplina en el aula al implementar disciplina deportiva, la cual poco a poco mejorará la disciplina escolar por medio del aprendizaje continuo.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Responsabilidad es de 7 previa aplicación del programa y de 15 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=12.156$; $p<.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación sobre la aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos, mejora la Responsabilidad en educandos de una institución educativa de La Libertad. De esta manera se entiende que el programa mejora en los educandos su capacidad para cumplir con sus responsabilidades y compartir los aciertos con los demás. Al respecto, Echegaray (2018) y Balarezo (2013) encontraron en sus investigaciones, que la práctica de un deporte como el baloncesto, mejora significativamente la responsabilidad en los estudiantes. Es así, que, en los educandos, el deporte mejora la responsabilidad de los mismos al lograr comprometerse con un equipo y seguir determinadas normas deportivas, siendo conscientes de sus posiciones y de los roles que deben de cumplir durante el juego.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Puntualidad es de 5.50 previa aplicación del programa y de 14 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=12.865$; $p<.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación sobre la aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos, mejora la Puntualidad en educandos de una institución educativa de La Libertad. De esta manera la aplicación del programa mejora la capacidad de los educandos de cumplir con las actividades en el tiempo oportuno. Esto es respaldado por Chávarry (2017), quien, en su investigación de gestión deportiva, menciona que la actividad deportiva dentro de un contexto educacional y comunitario, mejora y pone en evidencia los valores humanos, dentro de estos la puntualidad, y que, cuando son puestos en práctica, mejoran significativamente el desempeño. Es así que, la aplicación del programa de Juegos Deportivos, mejora la puntualidad de los educandos, al ser el deporte una herramienta capaz de mejorar los valores de los implicados, dentro de ellos la puntualidad, debido a que tienen que mantener horarios de entrenamiento y práctica, así como determinados horarios a los que tienen que asistir sin falta.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Relaciones Sociales y Autonomía es de 7 previa aplicación del programa y de 11.67 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=12.654$; $p<.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación sobre la aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos, mejora la Relaciones Sociales y Autonomía en educandos de una institución educativa de La Libertad. Es así que la aplicación del programa mejora la capacidad de reconocer y aceptar las diferencias entre sus compañeros, así como sus puntos de vista y evitando agredirlos. Al respecto, Galatti, Paes, Machado y Montero (2015), mencionaron en su investigación, que el camino a la excelencia deportiva, se encaminaba a través del mejoramiento de las relaciones sociales de

los jugadores del equipo. Desde la perspectiva anterior, se podría decir que los educandos mejorarán sus relaciones sociales a través de los juegos deportivos debido a que forman parte de equipos estructurados, donde la base del deporte se centra en la interacción y cooperación entre los miembros del mismo, por lo que fomentaría una mejora significativa en las Relaciones Sociales y la Autonomía.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Acuerdos de Convivencia es de 5.50 previa aplicación del programa y de 14 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=12.026$; $p<.01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación sobre la aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos, mejora la Acuerdos de Convivencia en educandos de una institución educativa de La Libertad. Por lo tanto, los educandos lograron tras la aplicación del programa, mejorar su capacidad de proponer y cumplir los acuerdos de convivencia en su grupo social de estudios. Palacios, Manrique y Torrego (2015) mencionan que la participación en actividades físico-deportivas, generan la adquisición de compromisos y adherencia a determinadas normativas, por lo que se les hace aceptar y cumplir con mayor facilidad los acuerdos y normas de convivencia a los que se lleguen. Es así, que la aplicación de los Juegos Deportivos Escolares, fomentan la mejora en los educandos de la adhesión a Acuerdos de Convivencia debido a que son capaces de internalizar normas y seguirlas, por lo que se acostumbrarían a seguir las reglas planteadas con los compañeros de clases y profesores.

CONCLUSIONES

La aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos aumenta de manera altamente significativa ($t=-13.265$; $p<.01$) la Disciplina Escolar en educandos de una institución educativa de La Libertad.

Antes de la aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos, el 100% de los educandos presentaban un nivel Bajo de Disciplina Escolar. Posterior a la aplicación del programa el 100% de los niños se encontraron en el nivel Alto de Disciplina

La aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos aumenta de manera altamente significativa ($t=-12.156$; $p<.01$) la Responsabilidad en educandos de una institución educativa de La Libertad.

La aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos aumenta de manera altamente significativa ($t=-12.865$; $p<.01$) la Puntualidad en educandos de una institución educativa de La Libertad.

La aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos aumenta de manera altamente significativa ($t=-12.654$; $p<.01$) las Relaciones Sociales y Autonomía en educandos de una institución educativa de La Libertad.

La aplicación del Programa Educativo de Juegos Deportivos aumenta de manera altamente significativa ($t=-12.026$; $p<.01$) los Acuerdos de Convivencia en educandos de una institución educativa de La Libertad.

Agradecimientos

Especial agradecimiento A cada uno de mis maestros de formación y amigos

Por su guía, consejo, dedicación y cariño en la formación que me brindaron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almendárez, J., Carrasco, L. y González, P. (2017). ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DISCIPLINA POSITIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE II AÑO "A" DE LA ESCUELA NORMAL MIRNA MAIRENA GUADAMUZ DE LA CIUDAD DE ESTELÍ EN EL I SEMESTRE DEL AÑO 2016. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>

Balarezo, C. (2011) Propuesta de un plan de mercadeo social para incrementar el conocimiento y práctica de valores éticos de los estudiantes secundarios del distrito de Miraflores. Lima, Perú Fecha de publicación: 9-may-Editorial: Pontificia Universidad Católica del Perú

Castañeda, S. (2021). Estrategias de manejo de conflictos emergentes en el aula para mejorar la disciplina en los alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal de Virú - Trujillo 2019. Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor

Orrego.

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7787>

Chateau, J. (1954): L'enfant et le jeu. Paris: Scarabée.

Chávarry, P. (2017). Nivel de Gestión Deportiva según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017. Tesis para optar por el grado de Master. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

Echegaray, T. (2018). La práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Galatti, L., Paes, R., Machado, G., Montero, A. (2015). Campeonas del Mundo de Baloncesto: factores determinantes para el rendimiento de excelencia: Murcia, Cuadernos de Psicología del Deporte.

Hernández, Fernández y Baptista (2007). Metodología de la Investigación. (4ta ed.). México: McGraw – Hill.

Ministerio de Educación (2018). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Perú

Moyano, P. Y Piray, P. (2016). La Implementación de Alternativas de Juegos Pre Deportivos y Su Incidencia en la Resistencia Aeróbica en el Fútbol En La Categoría Sub 14 De La Federación Deportiva De Chimborazo En El Período Abril – junio 2016. Tesis de Grado.

Navarro, V. (2002). El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: Inde.

Núñez (2010) Programa de acción tutorial en donde mejora la disciplina escolar en los alumnos de V ciclo de la I.E N° 50574 de Yanahuara del Departamento de Arequipa. Tesis de Licenciatura. Universidad San Agustín de Arequipa. Perú.

Palacios, A., Manrique, J., Torrego, L. (2015). Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas: Segovia, Cuadernos de Psicología del Deporte.

Piaget, J. (1959). La formación del símbolo en el niño. México: fondo de Cultura Económica.

Rivera, J. (2021). Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237

- Cajaruro – 2020. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63352/Rivera_MJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez (2009) Programa Educando la Voluntad para mejorar la disciplina escolar. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Perú
- Stenhouse, L. et al (1974). La Disciplina en la Escuela. Argentina: El Ateneo.
- Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. El ritual de la significancia estadística. Recuperado de <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>
- UNESCO (1999). Tercera Conferencia Internacional de Ministros y Altos funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte.
- Vextler, I. (2017). La Disciplina escolar. La República. Recuperado el 15 de mayo de 2019 de <https://larepublica.pe/politica/354110-la-disciplina-escolar/>