

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

**EL BIENESTAR SUBJETIVO DE ESTUDIANTES EN
FORMACIÓN DOCENTE: INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES,
ECONÓMICOS, CULTURALES Y AMBIENTALES EN LA NORMAL SUPERIOR
REBECA SIERRA CARDONA DE ANSERMA, CALDAS**

**THE SUBJECTIVE WELL-BEING OF STUDENTS IN TEACHER
TRAINING: INFLUENCE OF SOCIAL, ECONOMIC, CULTURAL AND
ENVIRONMENTAL FACTORS AT THE REBECA SIERRA CARDONA
NORMAL SUPERIOR SCHOOL IN ANSERMA, CALDAS**

Marta Teresa Velásquez Cardona¹

Revista o Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.000117

ISSN: 2966-0599

¹Candidata a Dr. En Educación Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología "UMECIT". Panamá - Panamá.

E-mail: contacto@epigonosmanizales.com.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6655-4776>





v.2, n.6, 2025 - Junho

**EL BIENESTAR SUBJETIVO DE ESTUDIANTES EN FORMACIÓN
DOCENTE: INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS,
CULTURALES Y AMBIENTALES EN LA NORMAL SUPERIOR REBECA SIERRA
CARDONA DE ANSERMA, CALDAS**

Marta Teresa Velásquez Cardona



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

El bienestar subjetivo se ha convertido en un eje relevante dentro del ámbito educativo, especialmente en la formación inicial de los futuros docentes. Esta investigación analiza cómo los factores sociales, económicos, culturales y ambientales inciden en el bienestar subjetivo de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Rebeca Sierra Cardona de Anserma, Caldas. El estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y método fenomenológico. Participaron 40 estudiantes de los semestres I, III y V, seleccionados mediante criterios de inclusión específicos. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante, triangulando los hallazgos para garantizar su validez. Los resultados revelan que el bienestar subjetivo está profundamente influenciado por aspectos como las relaciones familiares, la estabilidad económica, la identidad cultural y las condiciones del entorno escolar. A partir de estos hallazgos, se proponen estrategias institucionales para fortalecer el bienestar emocional y social de los estudiantes normalistas, enmarcadas en una visión integral de la educación. Este estudio contribuye teóricamente al campo del bienestar subjetivo y ofrece recomendaciones aplicables en contextos educativos similares.

Palabras clave: bienestar subjetivo, formación docente, factores sociales, factores económicos, factores culturales, factores ambientales.

ABSTRACT

Subjective well-being has become a relevant focus in education, particularly in the initial training of future teachers. This study analyzes how social, economic, cultural, and environmental factors affect the subjective well-being of students in the Complementary Education Program at the Rebeca Sierra Cardona Normal School in Anserma, Caldas. The research follows an interpretive paradigm, using a qualitative phenomenological approach. The sample consisted of 40 students from semesters I, III, and V, selected based on specific inclusion criteria. Data were collected through semi-structured interviews, focus groups, and participant observation, and findings were triangulated to ensure validity. Results show that subjective well-being is significantly influenced by family relationships, economic stability, cultural identity, and school environment conditions. Based on these findings, institutional strategies are proposed to strengthen students' emotional and social well-being, framed within a holistic vision of education. This study provides theoretical contributions to the field of subjective well-being and offers practical recommendations for similar educational contexts.

Keywords: *subjective well-being, teacher training, social factors, economic factors, cultural factors, environmental factors.*

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el concepto de bienestar subjetivo estudiantil ha cobrado importancia académica, especialmente en el ámbito educativo, se reconoce que el rendimiento académico por sí solo no es suficiente para comprender el desarrollo estudiantil; en cambio, es imperativo considerar aspectos como la salud emocional, la satisfacción personal y la calidad de vida en general (Diener, 1994; Cuadra y Florenzano, 2003). En este contexto, se realizó una tesis doctoral para analizar cómo los factores sociales, económicos, culturales y ambientales influyen en el bienestar subjetivo de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Rebeca Sierra Cardona de Anserma, Caldas.

De ahí que, la pregunta central de investigación que orientó el estudio fue: ¿Cómo influyen los factores sociales, económicos,

culturales y ambientales en el bienestar subjetivo de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria?, esta pregunta cobra especial relevancia dada la falta de investigaciones previas en el contexto colombiano, especialmente en las instituciones de formación docente, donde el bienestar a menudo se descuida en el diseño curricular y las estrategias pedagógicas (Urrego et al., 2022).

No obstante, la investigación buscó generar un enfoque teórico sobre el bienestar subjetivo de estos estudiantes mediante el análisis del impacto de variables contextuales y multidimensionales, los propósitos no solo fueron analiza, explorar, identificar y evaluar factores influyentes, sino también aportar perspectivas que pudieran fundamentar las políticas y prácticas educativas, en sí, el estudio enfatizó la creciente importancia de integrar las dimensiones emocionales y psicológicas

en la formación docente, en consonancia con los cuatro pilares de la educación de Delors (1996): aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

Sin duda alguna, los antecedentes de autores clásicos y contemporáneos que se han aproximado al concepto de bienestar subjetivo han brindado apertura a una perspectiva teórico conceptual, operativa y fundamentada en las últimas décadas; estudios empíricos modernos que vinculan el bienestar con factores sociales, económicos, culturales y ambientales, se ha observado un avance progresivo del concepto.

En este sentido, estas perspectivas conceptuales en evolución han influido no solo en el discurso académico, sino también en los enfoques metodológicos y los marcos de políticas públicas relacionados con la educación y el desarrollo humano; por lo tanto, este estudio se sitúa en una línea de pensamiento amplio y dinámico, donde las miradas teóricas clásicas se aproximan con los hallazgos recientes para fundar otro acercamiento más al concepto del bienestar subjetivo en contextos de formación docente.

Aunado a la anterior, la evolución de los antecedentes sobre el bienestar subjetivo se ha arraigado históricamente en tradiciones filosóficas, espirituales y científicas, y su desarrollo se ha visto influenciado por diversos marcos culturales e ideológicos, que reconoce las primeras nociones de una vida plena expresadas a través de reflexiones éticas de pensadores clásicos, donde enfatizaban conceptos como la virtud, el propósito moral y la búsqueda de la paz interior (Vielma y Alonso, 2010).

Estas ideas poco a poco, se reinterpretaron a través de la investigación psicológica, y el concepto de bienestar subjetivo se fue operacionalizando gradualmente a través de modelos empíricos y teóricos, incluyendo hitos clave en esta transición que involucra la síntesis teórica de Wilson y la introducción del término bienestar psicológico por parte de Bradburn en contextos clínicos, desde entonces, las concepciones entre el bienestar subjetivo y los constructos relacionados han sido fuertemente debatidas, y el horizonte conceptual se ha enriquecido con contribuciones de la psicología cognitiva, la psicología humanista y las ciencias del comportamiento (Warner, 1967) y (Bradburn, 1969).

Con el paso de tiempo, los antecedentes han ampliado la literatura a un marco más profundo que permite diferenciar entre el modelo hedónico que prioriza el placer y la gratificación emocional y el modelo eudaimónico que se centra en el crecimiento personal y la realización del potencial

humano, ambas perspectivas se han explorado en relación con la forma en que las personas evalúan sus vidas e interpretan sus experiencias, especialmente en diversos contextos culturales y ambientales, McMahan y Renken (2011, citados por Flores-Kanter, 2018).

Es válido mencionar que, el bienestar subjetivo se ha convertido en un indicador esencial en el estudio de la calidad de vida y la salud pública, Organismos internacionales, como la OCDE y la ONU, promueven su inclusión en políticas públicas (ONU, 2021), por mencionar que, en Colombia, se han implementado encuestas para medir este bienestar, conectando raíces filosóficas con interpretaciones modernas, lo que ha permitido alcanzar una comprensión más amplia y multidimensional de lo que significa vivir bien en la sociedad actual (Castillo et al., 2023).

Por otra parte, el marco teórico se basó en contribuciones de la psicología positiva, las ciencias sociales y la teoría de la educación, centrándose en las distinciones y superposiciones entre el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y la calidad de vida (Beltrán, 2018), una de las maneras que, permitió abordar el bienestar subjetivo como constructo que abarca la satisfacción vital, la presencia de emociones positivas y la ausencia relativa de emociones negativas, medidas mediante indicadores objetivos y la percepción personal (Diener et al., 2009).

Las diferentes percepciones de autores fueron sin duda, las que alimentaron la propuesta teórica, de esta manera, se consideraron los aportes significativos como la relacionada con la calidad de las relaciones interpersonales, el apoyo social, la pertenencia a grupos sociales y la percepción de igualdad social desde los factores sociales (Rosenow y Payares 2017).

Adicional con lo anterior, se analiza el aporte teórico que hace mención a los factores económicos como aspectos que abarcan una serie de dimensiones, y que pueden afectar significativamente la percepción de satisfacción y felicidad de los individuos, estas dimensiones se relacionan con los niveles de ingresos personales, la seguridad financiera, el acceso a recursos económicos, la estabilidad laboral y el empleo, así como la deuda y el estrés financiero (Salvia et al., 2018).

Así, desde los factores culturales, el aporte teórico que se refiere a elementos inherentes a la cultura de un grupo social, incluyendo sus valores, creencias, normas, tradiciones, lenguaje y prácticas, que influyen en la forma en que las personas perciben y experimentan el mundo que les rodea, desempeñan un papel fundamental en la vida de las

personas y tienen una influencia significativa en su bienestar subjetivo, es decir, en su percepción personal de satisfacción y felicidad en la vida (Díaz Llanes, 2021).

Asimismo, el aporte fundamental del entorno físico y el contexto ambiental, y su impacto en el bienestar subjetivo de los estudiantes, de acuerdo con Day y Gu (2015), la calidad del entorno, la exposición a factores ambientales estresantes y la conexión con la naturaleza son

factores que pueden influir en la satisfacción general de la vida de los estudiantes.

Al respecto, Diener, Suh, Lucas y Smith, H. (1999), presenta cuatro componentes del bienestar subjetivo: Afecto positivo, Aspecto negativo, Satisfacción con la vida y Dominios de satisfacción. En la tabla 1, se presentan los aspectos que caracterizan esos componentes.

Tabla 1. Componentes del bienestar subjetivo

Componentes del bienestar subjetivo			
Aspecto positivo	Aspecto negativo	Satisfacción con la vida	Dominios de satisfacción
Alegría	Culpa y vergüenza	Deseo de cambiar la vida	Trabajo
Eufórica	Tristeza		Familia
Satisfacción		Satisfacción con la vida actual	Ocio
Orgullo	Ansiedad y preocupación		Salud
Cariño		Satisfacción con el pasado	Ingresos
Felicidad	Enfado		Con uno mismo
Éxtasis	Estrés	Satisfacción con el futuro	Con los demás
	Depresión		
	Envidia	Satisfacción con, como los otros ven nuestra vida	

Nota: adaptado de Diener, Suh, Lucas y Smith, H. (1999)

En este contexto, el estudio llena un vacío de investigación importante al centrarse en una población los estudiantes del Programa de Formación Complementaria que ha recibido poca atención académica a pesar de su papel crucial en la formación de la educación futura, siendo la originalidad del estudio la que reside en la integración de teorías interdisciplinarias y realidades locales, y la que refuerza la necesidad de educadores emocionalmente resilientes y con conciencia social, capaces de responder a las diversas demandas del panorama educativo contemporáneo.

En conclusión, la investigación subraya el papel crucial del bienestar subjetivo en la formación docente, destacando que mejorar las condiciones emocionales de los estudiantes contribuye no solo a su rendimiento académico, sino también a su capacidad para construir vidas profesionales y personales significativas.

METODOLOGÍA

La investigación doctoral titulada " El bienestar subjetivo de los estudiantes, del Programa de Formación Complementaria en la Normal Superior Rebeca Sierra Cardona de Anserma, Caldas: Un análisis desde los factores, sociales, económicos, culturales y ambientales", se enfoca en percibir las condiciones que inciden en el bienestar subjetivo de los maestros en formación; a partir de un enfoque cualitativo y fenomenológico, se busca generar una aproximación teórica que permita fundamentar una estrategia institucional orientada al fortalecimiento del bienestar emocional, social y académico de los estudiantes.

En el estudio participaron 40 estudiantes de los semestres I, III y V del Programa de Formación Complementaria, quienes, mediante entrevistas, grupos focales y observación participante, aportaron una visión integral sobre las influencias del entorno familiar, económico, cultural y escolar en su experiencia educativa y su proyecto de vida como

maestros en formación de la institución educativa Escuela Normal Superior Rebeca Sierra cardona de Anserma Caldas, Colombia.

Además, durante el proceso investigativo se contempló cuidadosamente la formulación de los aspectos metodológicos propios de la investigación cualitativa (Muñoz, 2016), en consonancia con la visión de Hernández et al. (2018), quienes definen el diseño como el enfoque general adoptado en una investigación, se destaca la importancia de esta etapa para garantizar la coherencia entre los objetivos, la naturaleza del fenómeno estudiado y las técnicas de recolección de información, el estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico, lo cual permitió una exploración profunda de las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes del Programa de Formación Complementaria atribuyen a su bienestar subjetivo.

La investigación se estructuró en torno a la categoría central de "**bienestar subjetivo**", abordada desde cuatro dimensiones analíticas: **social, económica, cultural y ambiental**, definidas a partir del marco teórico y contrastadas con los datos obtenidos, con la unidad de análisis centrada en las vivencias expresadas por los estudiantes en relación con sus condiciones de vida, vínculos familiares y escolares, identidad territorial y entorno institucional.

Para dar respuesta a estas categorías, se emplearon técnicas cualitativas como la **entrevista semiestructurada, los grupos focales y la observación participante**, el análisis incluyó triangulación metodológica y codificación por categorías (factores sociales, económicos, culturales y ambientales), se respetaron principios éticos como la confidencialidad, el consentimiento informado y el anonimato, siguiendo los lineamientos éticos y metodológicos señalados por Hurtado (2010).

La información obtenida fue complementada con una revisión de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia, lo que permitió contrastar la realidad percibida por los estudiantes con las propuestas pedagógicas formales, combinación de técnicas que facilitaron una comprensión más amplia de los factores que inciden en el bienestar subjetivo durante su paso por el programa de formación complementaria, así como el diseño de una propuesta de intervención contextualizada que tiene como objetivo principal el diseño y la implementación de un plan estratégico integral destinado a potenciar el bienestar subjetivo de los estudiantes que forman parte del Programa de Formación Complementaria en la Escuela Normal

Superior Rebeca Sierra Cardona de Anserma Caldas.

RESULTADOS

El análisis de la información recolectada se organizó con base en los instrumentos aplicados (entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante), dirigidos a estudiantes de los semestres I, III y V del Programa de Formación Complementaria, el procesamiento de los datos se realizó mediante codificación manual por categorías teóricas y emergentes, en torno a los factores social, económico, cultural y ambiental, este enfoque permitió identificar patrones de significado vinculados a las percepciones, experiencias y condiciones de vida que inciden en el bienestar subjetivo de los estudiantes en formación docente. Se arrojaron los siguientes resultados de acuerdo a los factores, así;

Factor social: relaciones y vínculos afectivos

Los alumnos subrayaron la relevancia de las conexiones emocionales con sus familias y amigos como aspectos que favorecen su bienestar, siendo la madre y los abuelos frecuentemente mencionados como fuentes de apoyo emocional, sin embargo; también surgieron experiencias de soledad, incompreensión y presiones sociales que provocan malestar, especialmente en lo que respecta a las exigencias sobre la profesión docente, varios estudiantes mencionaron problemas familiares, ausencias en el afecto o falta de motivación debido a dinámicas sociales que ofrecen pocas expectativas sobre la carrera docente. Por otro lado, la convivencia en la escuela fue apreciada positivamente por muchos, aunque algunos expresaron sentimientos de exclusión o falta de empatía en ciertas interacciones escolares.

Los alumnos indicaron que su bienestar emocional depende en gran medida de la calidad de sus interacciones, tanto en el hogar como en el colegio. Este descubrimiento coincide con las ideas de Cuadra y Florenzano (2003), quienes afirman que la interacción social significativa es fundamental para el bienestar subjetivo. En particular, se valoró la influencia de figuras como madres, abuelos o cuidadores y la existencia de grupos de apoyo entre compañeros. Sin embargo, también se compartieron experiencias de conflictos familiares, falta de apoyo emocional y soledad, lo que confirma que las redes sociales pueden actuar como protectoras, tal como señala Beltrán (2018).

Factor económico: estabilidad e incertidumbre financiera

Las experiencias compartidas por los estudiantes revelan que su situación económica es un factor clave que afecta su bienestar general, varios señalaron que enfrentan condiciones financieras difíciles en sus hogares, lo cual incide en su tranquilidad, su desempeño académico y, en ciertos casos, su permanencia en el proceso de formación docente, centradas en la falta de fondos para cubrir gastos de transporte, alimentación y la adquisición de los útiles escolares requeridos, lo que genera altos niveles de estrés, desgaste emocional y sentimientos de desesperanza, lo que se manifiesta en desmotivación y frustración frente a las demandas del estudio. Algunos alumnos comentaron que deben compaginar sus estudios con trabajos precarios para contribuir a la economía familiar, lo que implica una carga extra que repercute directamente en su calidad de aprendizaje.

Desde la teoría, estos resultados concuerdan con lo planteado por Diener (1994), quien explica que, si bien el bienestar subjetivo no depende exclusivamente de los ingresos, las carencias económicas sí impactan en la percepción de satisfacción vital, pues limitan la autonomía, el acceso a oportunidades y la capacidad de tomar decisiones. En la misma línea, Beltrán (2018) argumenta que las condiciones socioeconómicas desfavorables son factores de riesgo para el desarrollo del bienestar, al restringir las posibilidades de crecimiento integral.

Por su parte, Cuadra y Florenzano (2003) enfatizan que el bienestar depende de contar con acceso a recursos materiales básicos que aseguren estabilidad y seguridad personal. En el contexto de la formación de profesores, como el de este estudio, la presión económica no solo influye en el rendimiento académico actual de los alumnos, sino también en sus metas profesionales, generando incertidumbre sobre la viabilidad de culminar exitosamente sus estudios y dedicarse a la enseñanza de manera plena.

Factor cultural: identidad, vocación y reconocimiento

Integrarse al ambiente y valorar la tarea de educar aparecieron como aspectos importantes del bienestar individual, los estudiantes se mostraron complacidos de formar parte de una institución con trayectoria en la capacitación de maestros, y evidenciaron un alto nivel de implicación con su futuro ejercicio docente, sin embargo; el bajo reconocimiento que la sociedad da al trabajo de los maestros, provoca sentimientos de insatisfacción o inseguridad frente al futuro profesional.

Los estudiantes valoran la trayectoria educativa de la institución y reconocen la trascendencia de su futura función como educadores en zonas rurales y desfavorecidas, a pesar de esto, también se encuentran con problemas entre las aspiraciones familiares, las exigencias académicas y las transformaciones socioculturales que hacen dudar del prestigio de la carrera de maestro.

La investigación probó un fuerte sentimiento de conexión con la institución y con la vocación, los estudiantes del programa de formación manifestaron alegría por prepararse para ser maestros y reconocieron el valor social de su trabajo, en particular en entornos rurales. Este compromiso ético con la profesión se vincula con la noción de bienestar eudaimónico planteada por McMahan y Renken (2011), donde el bienestar se conecta con el propósito de vida y la autorrealización.

Factor ambiental: infraestructura, clima institucional y entorno físico

Se evidenció que, las características del ambiente escolar sobre todo en lo que respecta a la infraestructura, los lugares físicos, el ambiente general y los materiales educativos influyen considerablemente en cómo perciben su propio bienestar.

De manera general, se aprecia el ambiente físico de la escuela, describiéndolo como cálido y confiable, cualidades que favorecen una vivencia emocional positiva, las áreas verdes, salones confortables, sitios de esparcimiento y herramientas tecnológicas apropiadas se relacionaron con una mayor motivación y equilibrio emocional, aunque se resaltaron deficiencias importantes en ciertos lugares comunes, como la escasez de muebles, falta de conexión a internet o ausencia de espacios personales para relajarse y meditar.

Estos resultados coinciden con lo que plantea la UNESCO (2021), que sugiere que los entornos escolares deberían diseñarse como lugares seguros, sanos y emocionalmente estables, que impulsen el aprendizaje, la participación y el desarrollo completo de los estudiantes. De igual forma, Beltrán (2018) argumenta que las condiciones físicas del entorno tienen un impacto directo en la sensación de bienestar, ya que un ambiente ordenado, limpio y útil fomenta sentimientos de seguridad, estabilidad y valorización por parte de la institución.

La organización del horario escolar y la administración del espacio también surgieron como factores influyentes, los estudiantes expresaron que existe gran cantidad de trabajo académico, junto con la falta de lugares adecuados para la recreación, lo

que afecta negativamente la salud mental y disposición para aprender, esta tensión entre las exigencias de la institución y la necesidad de ambientes para el cuidado personal y las limitaciones del contexto también ha sido señalada por Díaz (2019), quien indica que el bienestar se construye no solo a partir del plan de estudios, sino también del contexto físico y emocional en el que se lleva a cabo.

Categorías emergentes: emociones, sentido de vida y salud mental

Además de las categorías analíticas ya establecidas (social, económica, cultural y ambiental), el análisis de la información reveló elementos destacados que amplían la teoría del bienestar subjetivo en los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, que relacionan aspectos emocionales, motivacionales y de sentido que influyen directamente en su experiencia de aprendizaje.

Manejo emocional

La mayoría de los estudiantes comentaron que les cuesta manejar el estrés de los estudios, la inquietud ante las prácticas de enseñanza y el temor a fallar, lo que mostró una falta de habilidades emocionales, categoría que subraya la necesidad apremiante de integrar programas escolares de educación socioemocional, como sugiere Goleman (1996), quien afirma que la inteligencia emocional es esencial para el desarrollo personal y social, sobre todo en el ámbito educativo.

Respaldo institucional

Los maestros en formación mencionaron lo importante que es sentirse oídos, valorados y considerados en las decisiones que impactan su formación, tanto en lo académico como en lo social, esta se relaciona con lo que Beltrán (2018) llama la "dimensión relacional del bienestar", donde el respeto mutuo y la participación activa en la institución refuerzan el sentido de pertenencia y la sensación de justicia personal, igualmente la falta de

apoyo fue señalada como una causa de desmotivación, falta de interés e incluso sentimientos de invisibilidad dentro de la comunidad educativa.

Proyecto de vida y vocación

Un elemento poderoso que surgió con fuerza fue la vocación de enseñar como parte de su proyecto de vida, los estudiantes ven su paso por la Normal no solo como un requisito académico, sino como una misión social con un fuerte componente ético, comunitario y emocional, esta visión fuertemente ligada con el concepto de bienestar eudaimónico desarrollado por McMahan y Renken (2011), que menciona la autorrealización y el propósito en la vida como elementos clave del bienestar personal; a pesar de los obstáculos externos, esta vocación se presenta como un factor protector que impulsa el compromiso de los alumnos con sus comunidades y fortalece su capacidad de adaptación.

Cuidado de la salud mental

El agotamiento persistente, el exceso de trabajo, la tensión durante la formación docente y la falta de apoyo psicológico fueron temas recurrentes, estos aspectos evidencian una carencia fundamental en el respaldo institucional, lo cual se manifiesta en un impacto negativo en la salud mental, tal como lo menciona Diener (1994), el bienestar abarca tanto la satisfacción vital como las emociones positivas y la gestión correcta de las negativas, luego, los resultados sugieren la importancia de adoptar medidas proactivas de salud mental en las Escuelas Normales, asegurando ambientes seguros y de apoyo.

Estos hallazgos revelan una visión integral del bienestar subjetivo, donde los estudiantes no solo narran sus dificultades, sino que también proyectan anhelos, resiliencia y sentido ético hacia su rol como educadores en formación, sintetizado en la tabla 2.

Tabla 2. **Resultados por factores y categorías con soporte teórico;** sintetiza visualmente los resultados y permite relacionar las experiencias de los estudiantes con fundamentos teóricos sólidos.

Factor	Categorías identificadas	Hallazgos clave	Soporte teórico
Económico	Inseguridad financiera. Estrés económico.	Limitaciones que afectan la continuidad académica.	Diener (1994); Beltrán (2018);

Ambiental	Apoyo familiar mediante trabajo informal	Estrés y fatiga por falta de recursos para transporte, alimentación y materiales escolares.	Cuadra y Florenzano (2003)
	Infraestructura	Ambientes escolares seguros y acogedores fortalecen el bienestar.	UNESCO (2021); Beltrán (2018); Díaz (2019)
	Recursos pedagógicos	Se valoran espacios verdes, aulas cómodas y respeto institucional, aunque existen carencias.	
	Clima institucional		
Social	Vínculos familiares	Las relaciones positivas con familiares y compañeros son protectoras. Se evidencian casos de conflicto familiar y soledad.	Cuadra y Florenzano (2003); Beltrán (2018)
	Relaciones entre pares.		
Cultural	Soporte emocional		
	Sentido de pertenencia	Se reconoce la identidad territorial y la misión social de ser docente, pero existe frustración por la baja valoración social de la profesión.	McMahan y Renken (2011); Beltrán (2018)
	Vocación docente.		
	Reconocimiento profesional		
Emocional / emergente	Gestión emocional	Dificultades para manejar el estrés académico. La vocación docente da sentido de vida. Se demanda mayor acompañamiento institucional en salud mental.	Goleman (1996); Beltrán (2018); Diener (1994); McMahan y Renken (2011)
	Proyecto de vida.		
	Reconocimiento institucional.		
	Salud mental		

Elaboración propia, mayo 2025.

La triada entre escuela, familia y entorno se erige como un elemento primordial para potenciar la satisfacción personal de los alumnos, lo que hace posible analizar y potenciar los enfoques educativos desde una perspectiva de desarrollo humano, entendiendo que la satisfacción no es un hecho aislado, sino profundamente ligado a las relaciones y al contexto, la integración activa del hogar en el trayecto educativo brinda un respaldo emocional y motivacional que impacta de manera directa en la estabilidad emocional del alumno, tal como lo han indicado Beltrán (2018) y Cuadra y Florenzano (2003).

CONCLUSIONES

El análisis de la influencia de factores sociales en el bienestar subjetivo de estudiantes del Programa de Formación Complementaria en la Escuela Normal

Superior Rebeca Sierra Cardona dejar ver una serie de hallazgos significativos, entre las que se destaca el apoyo familiar, donde la mayoría de los estudiantes sienten un respaldo

El análisis de la influencia de factores sociales en el bienestar subjetivo de estudiantes del Programa de Formación Complementaria en la Escuela Normal Superior Rebeca Sierra Cardona dejar ver una serie de hallazgos significativos, entre las que se destaca el apoyo familiar, donde la mayoría de los estudiantes sienten un respaldo emocional que refuerza su confianza, sin embargo; existen también casos de presión por expectativas familiares, que generan ansiedad en algunos de ellos.

Algunos participantes reportaron discriminación debido a aspectos como su acento, religión, situación económica o género, lo que

impacta negativamente su autoestima y sentido de pertenencia, se relacionan evidencias de exclusión en actividades escolares que dificultan la integración social, de hecho, un estudiante manifestó sentirse humillado por burlas relacionadas con su acento, lo que deterioró su autoconfianza.

Entre los 40 participantes entrevistados, un 25% experimentó violencia doméstica, afectando su bienestar emocional con síntomas como ansiedad y baja autoestima, se evidenció un considerable acoso escolar, que incluye burlas y acoso en línea, generando un ambiente de tensión y desconfianza, casi un 20% reveló haber presenciado violencia de género, lo que contribuyó a sentimientos de inseguridad, las relaciones sociales en el programa varían, algunos disfrutaban vínculos colaborativos y respetuosos, mientras que otros experimentan relaciones superficiales y episodios de exclusión.

El análisis sugiere que una mejor calidad de las relaciones se asocia con un mayor bienestar, contrastando la situación de aquellos que enfrentan violencia o acoso, quienes muestran niveles más altos de descontento.

En conclusión, la interacción de estos factores sociales tiene una clara influencia en el bienestar subjetivo y la participación de los estudiantes en el programa, enfatizando la necesidad de un entorno educativo inclusivo y comprensivo.

El análisis de los factores económicos influye en el bienestar subjetivo de estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Normal Superior Rebeca Sierra Cardona, se pudo observar una variedad en las percepciones económica, por un lado existen estudiantes con estabilidad financiera, que cuentan con empleo, apoyo familiar, y reportan tranquilidad que les permite concentrarse en sus estudios, por otro lado, estudiantes con dificultades económicas, superan obstáculos para cubrir necesidades básicas como materiales de estudio, transporte y alimentación, lo que los ha llevado a sentir estrés y ansiedad, impactando negativamente su rendimiento académico y bienestar subjetivo.

Los testimonios indican que el manejo adecuado de sus recursos económicos no solo busca satisfacer necesidades básicas, sino que también influye en la percepción de competencia académica y autoestima de los estudiantes, siendo fundamental para su desarrollo personal y profesional.

Los estudiantes aplican estrategias para reducir gastos, como aprovechar descuentos en materiales y transporte, lo que les otorga una sensación de control y mejora su bienestar subjetivo. A largo plazo, el acceso a una educación de calidad es clave para su futuro económico, ya que creen que

esto aumentará sus oportunidades laborales, lo que también incrementa su optimismo y satisfacción personal.

Algunos optan por trabajar en sus días libres para obtener ingresos adicionales, lo que les permite cubrir mejor sus necesidades y disminuir preocupaciones, reflejando la importancia de la autosuficiencia financiera, los participantes asemejan la estabilidad financiera, con la posibilidad de adquirir una vivienda y de conseguir empleos bien remunerados como elementos motivadores para su planificación futura.

El análisis revela que la situación económica afecta profundamente el bienestar subjetivo de estos estudiantes: aquellos con estabilidad financiera sienten más seguridad y libertad para concentrarse en sus estudios, mientras que quienes enfrentan dificultades experimentan altos niveles de estrés y ansiedad.

En cuanto a los factores culturales y ambientales que afectan el bienestar de los estudiantes en el Programa de Formación Complementaria de la Normal Superior Rebeca Sierra Cardona, los estudiantes dicen valorar la diversidad cultural, dado que les ayuda a comprender diferentes contextos, fomentar un ambiente inclusivo y mejorar sus habilidades sociales, a pesar de ello, también enfrentan desafíos debido a malentendidos provocados por diferencias culturales, causando estrés y afectación en su bienestar.

El papel de la familia es visto como positivo; algunos estudiantes mencionan que el apoyo familiar les motiva en sus estudios, las actividades culturales fortalecen lazos entre compañeros, creando un ambiente de apoyo, anexo a que convivir con personas de otros contextos culturales puede generar dificultades en la comunicación y el trabajo en equipo, lo que favorece a la tensión en su experiencia educativa.

Los estudiantes indican que la presión cultural sobre los docentes puede generar altos niveles de estrés, lo que obliga a mantener una imagen perfecta socialmente, esta presión se intensifica para aquellos que sienten que las normas culturales limitan su dedicación a los estudios, además, algunos sienten que sus creencias personales chocan con las de sus compañeros, lo que los lleva a sentirse excluidos y afecta su bienestar.

Las tensiones culturales y la presión social en relación a las expectativas sobre el rendimiento académico también impactan en la decisión de algunos estudiantes de abandonar el programa, muchos encuentran crecimiento en la diversidad cultural, otros se sienten aislados, la cultura,

además, determina expectativas y estilos de aprendizaje, influyendo en cómo los estudiantes absorben información.

El ambiente físico de la escuela impacta significativamente en el bienestar, desde el factor ambiental; los estudiantes destacan que una buena iluminación, ventilación y limpieza fomentan un ambiente propicio para el aprendizaje, los espacios de aulas, biblioteca y áreas de descanso son valorados, ya que favorecen al bienestar emocional y académico, sin embargo; el ruido fue un factor negativo, causando distracción y estrés, mientras que la tranquilidad tuvo un efecto positivo en su bienestar.

Por otro lado, la falta de recursos académicos, como laboratorios y computadoras, impacta negativamente en la motivación y la percepción de competencia de los estudiantes, los espacios verdes y recreativos son vistos como clave para reducir el estrés y mejorar las relaciones sociales, permitiendo a los estudiantes relajarse y disfrutar de la naturaleza.

En resumen, el bienestar subjetivo de los estudiantes se ve influenciado por una combinación de factores culturales y ambientales, la familia, las actividades culturales y un entorno educativo favorable son fundamentales para un bienestar positivo, aunque la presión académica y las diferencias culturales pueden generar tensiones, la diversidad cultural ofrece oportunidades de aprendizaje, en medio de algunos desafíos, el estrés y la creación de un ambiente físico adecuado son esenciales para alcanzar un balance entre la vida académica y personal.

La investigación sobre el bienestar subjetivo de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Normal Superior Rebeca Sierra Cardona muestra que varios factores influyen en su experiencia educativa, las entrevistas indican que el ambiente de aprendizaje es positivo, con respeto y colaboración entre docentes y estudiantes.

Desde un punto de vista económico, aunque el programa presenta oportunidades de crecimiento personal, los estudiantes no mencionaron las finanzas como obstáculos importantes, el acceso a recursos adecuados y una buena infraestructura son claves para su bienestar y motivación, y un entorno físico cómodo y recreativo mejora la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo que deben asegurarse condiciones óptimas para el aprendizaje, un espacio visualmente agradable contribuye a una mejor percepción de la institución y a su desarrollo.

Además, las expectativas laborales y el emprendimiento están ligados a su percepción de

bienestar subjetivo, muchos buscan carreras en educación y desean aplicar lo aprendido para crecer y ayudar a otros, lograr estabilidad laboral es un factor importante para su tranquilidad, algunos están interesados en el emprendimiento como una alternativa para innovar y generar un impacto positivo, considerándolo un camino para cumplir con su vocación, otros temen fracasar o no tienen suficiente experiencia, valorando más la seguridad de un empleo estable.

Finalmente, el bienestar subjetivo se construye a través de la estabilidad laboral, el crecimiento profesional y la posibilidad de impacto en el entorno, factores como la interacción social positiva y el acceso a recursos adecuados son esenciales para mantener a los estudiantes motivados y reducir el riesgo de abandono del programa, destacando la importancia de estrategias que apoyen su bienestar integral, esta diversidad en perspectivas muestra cómo las aspiraciones personales y la manera en que cada uno ve su futuro influyen en su bienestar.

REFERENCIAS

- Beltrán, Guerra- L- F., Arellanez, Hernández, J. L. (2020). Calidad psicométrica de la escala "bienestar subjetivo y condiciones de vida" en adultos mexicanos. *Psicología Conductual* (28)3, pp. 477-497. Universidad Veracruzana (México) https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/12/06.Beltran_28-3.pdf
- Castillo, L., Arbeláez, M., Quintero, C. y Ramírez, N. (2023). Percepciones y bienestar subjetivo en Colombia. Más allá de los indicadores tradicionales. Informe sobre Desarrollo Humano para Colombia. Cuaderno 2. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-02/undp_co_pub_Percepciones_bienestar_subjetivo_2do_cuaderno_INDH_Feb21_2023.pdf
- Cuadra L, H y Florenzano, R. (2011). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología*. 12. 10.5354/0719-0581.2003.17380. https://www.researchgate.net/publication/273363043_El_Bienestar_Subjetivo_Hacia_una_Psicologia_Positiva/citation/download
- Day, C., y Gu, Q. (2015). Educadores resilientes, escuelas resilientes: construir y sostener la

- calidad educativa en tiempos difíciles (Vol. 16). Narcea Ediciones
- Delors, J. et al. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana/UNESCO.
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención psicosocial*, 3(8), 67
- Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E. y Smith, H.L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302.
- Díaz Llanes, G. (2001). El bienestar subjetivo: Actualidad y perspectivas. *Revista Cubana de medicina general integral*, 17(6), 572-579.
- Flores-Kanter, Pablo Ezequiel, Muñoz-Navarro, Roger, y Medrano, Leonardo Adrián. (2018). Concepciones de la Felicidad y su relación con el Bienestar Subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales. *Liberabit*, 24(1), 115-130. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.08>. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&ypid=S1729-48272018000100008&ylng=pt&ynrm=iso. Recuperado el 13 de junio de 2022.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. <https://iuyymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: Mc. Graw Hill.
- Hurtado, De Barrera. J. (2012). Metodología de la investigación holística. Ediciones Sypal. Caracas. República Bolivariana de Venezuela
- Montenegro, P. C. M., Rosenow, P. C., y Payares, A. G. (2017). Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la escala de satisfacción vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015. *Encuentros*, 15(2), 145-156.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (S/F). Día internacional de la felicidad 20 de marzo. <https://www.un.org/es/observances/happiness-day#:~:text=La%20Asamblea%20General%20de%20la,en%20las%20pol%C3%ADticas%20de%20gobierno>.
- Salvia, A., Bonfiglio, J. I., Vera, J., y Rodríguez Espínola, S. (2018). Impacto de factores económicos sobre el bienestar subjetivo en población adulta de la argentina urbana.
- UNESCO (2016). Estrategia de la UNESCO sobre La educación para la salud y el bienestar. Contribución a los objetivos de desarrollo sostenible. <file:///C:/Users/Gladys/Downloads/246453spa.pdf>
- Urrego-Betancourt Y, Castro-Muñoz JA, Garavito-Ariza CE, Yáñez-Botello CR. Influencia del bienestar psicológico y subjetivo en el afrontamiento, los hábitos de estudio y uso de TICS en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *MedUNAB [Internet]*. 2022;25(2):176-192. doi: <https://doi.org/10.29375/01237047.4426i-SSN 0123-7047e-ISSN 2382-4603>.
- Vielma Rangel, J y Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14 (49), 265-275. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617102003>
- Wagner, M. F., Pereira, A. y Oliveira, M.S. (2014). Intervención sobre las dimensiones de la ansiedad social por medio de un programa de entrenamiento en habilidades sociales. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 22(3), 423-440