

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

PLAN DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EFICIENCIA DE LA EMPRESA GRUPO BIMBO PANAMÁ

ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT PLAN AS A TOOL FOR THE EFFICIENCY OF THE BIMBO PANAMA GROUP COMPANY'S

Alejandro Pinto De Gracia¹

José Camarena Rodríguez²

Gabriel Ampudia³

Melvis Anel Sánchez Cruz⁴

Yarineth Vásquez Muñoz⁵

Darío Atencio Guerra⁶

Revista o Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.000129

ISSN: 2966-0599

¹Universidad del Istmo.

E-mail: apdgracia@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7341-4541>

²Universidad de Panamá

E-mail: investigacionjc507@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6036-6336>

³Universidad de Panamá

E-mail: grupo_ampudia@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3095-6220>

⁴Universidad de Panamá

E-mail: melvis199200@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3498-4330>

⁵Universidad de Panamá

E-mail: varineth.vasquez1520@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4018-1832>

⁶Universidad Autónoma de Chiriquí

E-mail: dario.atencio@unachi.ac.pa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2274-080X>





v.2, n.6, 2025 - Junho

PLAN DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EFICIENCIA DE LA EMPRESA GRUPO BIMBO PANAMÁ

Alejandro Pinto De Gracia, José Camarena Rodríguez, Gabriel Ampudia, Melvis Anel Sánchez Cruz, Yarineth Vásquez Muñoz e Darío Atencio Guerra



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

El presente artículo recoge una serie de reflexiones sobre la problemática social en el marco de los discursos desarrollados por los 50 años de la carrera de sociología de la Universidad Técnica de Machala, en Ecuador, donde se aborda temas: la sociología y su contribución al desarrollo de la investigación, planificación y pensamiento crítico; importancia de las ciencias sociales en el desarrollo económico, social y político de la provincia de El Oro, Historias Orenses; Influencia del liberalismo en la política de la provincia de El Oro; transición global hacia el socialismo; y, sociología en El Oro: memoria, resistencia y horizonte. El objetivo es promover la reflexión sobre problemas estructurales, mediante discursos que integran vectores que anidan disfuncionalidades y relatos históricos que actúan como pegamento articulador de los que se desprende el análisis para interpretar, explicar y comprender las dinámicas políticas, económicas, productivas, sociales y culturales convergentes en la realidad contemporánea del Ecuador. Metodológicamente es de enfoque cualitativo, investigación básica, diseño no experimental, nivel descriptivo explicativo, técnicas discursivas, dirigido a estudiantes, docentes y colectivos sociales. Los resultados aluden los roles de la sociología comprometida con el tratamiento de problemáticas y estrategias que tributen al disfrute de una vida digna.

Palabras claves: sociología, liberalismo, pensamiento crítico, historias orenses, problemática social.

RESUMO

Este artigo reúne uma série de reflexões sobre problemas sociais no âmbito dos discursos desenvolvidos pelo 50º aniversário da carreira de sociologia na Universidade Técnica de Machala, no Equador, onde são abordados temas: sociologia e sua contribuição para o desenvolvimento da pesquisa, planejamento e pensamento crítico; importância das ciências sociais no desenvolvimento econômico, social e político da província de El Oro, Historias Orenses; Influência do liberalismo na política da província de El Oro; transição global para o socialismo; e, sociologia em El Oro: memória, resistência e horizonte. O objetivo é promover a reflexão sobre problemas estruturais, por meio de discursos que integram vetores que aninham disfunções e narrativas históricas que atuam como cola articuladora da qual emerge a análise para interpretar, explicar e compreender as dinâmicas políticas, econômicas, produtivas, sociais e culturais convergentes na realidade contemporânea do Equador. Metodologicamente, possui abordagem qualitativa, pesquisa básica, delineamento não experimental, nível descritivo explicativo, técnicas discursivas, voltadas para alunos, professores e grupos sociais. Os resultados aludem aos papéis da sociologia comprometida com o tratamento de problemas e estratégias que contribuem para o gozo de uma vida digna.

Palavras-chave: sociologia, liberalismo, pensamento crítico, histórias orenses, problemas sociais.

ABSTRACT

This article brings together a series of reflections on social problems within the scope of the discourses developed for the 50th anniversary of the sociology career at the Technical University of Machala, in Ecuador, where the following topics are addressed: sociology and its contribution to the development of research, planning and critical thinking; importance of the social sciences in the economic, social and political development of the province of El Oro, Stories Orenses; Influence of liberalism on the politics of the province of El Oro; global transition to socialism; and, sociology in El Oro: memory, resistance and horizon. The objective is to promote reflection on structural problems, through discourses that integrate vectors that nest dysfunctions and historical narratives that act as an articulating glue from which the analysis emerges to interpret, explain and understand the political, economic, productive, social and cultural dynamics converging in the contemporary reality of Ecuador. Methodologically, it has a qualitative approach, basic research, non-experimental design, explanatory descriptive level, discursive techniques, aimed at students, teachers and social groups. The results allude to the roles of sociology committed to the treatment of problems and strategies that contribute to the enjoyment of a dignified life.

Keywords: sociology, liberalism, critical thinking, Ourense histories, social problems.

INTRODUCCIÓN

La sociología es una ciencia clave para comprender fenómenos, procesos y formaciones sociales, tales como: clases sociales, organizaciones, profesiones, familias, movimientos políticos y redes sociales, entre otros (Antolín et al., 2022). Combina métodos de investigación, con un trabajo crítico y conceptual. En el escenario social se reconoce su trascendencia como campo de formación profesional “que implica métodos de investigación sistemáticos, el análisis de datos y el examen de teorías a la luz de la evidencia y de la discusión lógica” (Giddens, 1991).

La sociología necesita estar siempre abierta al hecho fundamental de que la perspectiva histórica requiere del elemento esencial sociológico; la cuestión es que el claustro social y académico no solo pretende de un bagaje narrativo secuencial de acontecimientos, si no que, al tiempo de conocer detalles, también le interesa encontrar factores subyacentes en esos relatos que expliquen, las relaciones de poder, los conflictos sociales, las interrelaciones entre individuos, el protagonismo humano, las rupturas, las brechas, las disfuncionalidades, las formas de asociación, etc., (Jiménez Albornoz, 2022); es decir, la reflexión sociológica no se limita al contexto inmediato, sino que asume un amplio espectro, que incluye líneas de tiempo histórico con proyección holística de futuro (Latorre y Romero, 2018).

Para Charles Wright Mills, todo estudio de la realidad social bien meditado, requiere una concepción de alcance histórico y un uso pleno de materiales históricos (Fábregas, 2004). Lo cual implica que la historia asumida desde una concepción crítica, se convierta en una herramienta para el trabajo práctico del sociólogo, a la hora de intentar desentrañar su objeto de estudio con las relaciones causales y conexiones que lo hacen estar ahí en un espacio y momento concreto, que es el fundamento para la emisión de un discurso responsable, alejado de la visión que el sentido común les da a otras áreas disciplinares para intentar leer la realidad social, pero plagada de subjetividades.

La sociología, como área científica, al igual que otras, cuenta con un amplio acervo, teórico metodológico para el estudio, análisis,

reflexión, explicación e interpretación de la problemática social, situada en el presente, la actualidad y con perspectiva de futuro; son sus herramientas, el método crítico y las teorías críticas de la Escuela de Frankfurt, el método investigación acción participativa (IAP), el sistema de códigos en las relaciones sociales a través del Interaccionismo Simbólico de la Escuela de Chicago, el orden y el progreso con los procesos metodológicos cuantitativos del Positivismo la dinámica de las organizaciones e instituciones con base en el Estructural Funcionalismo de la Escuela de Harvard, junto al método AGIL de Talcott Parsons, con el propósito de lograr el orden, la cohesión y el equilibrio, la teoría de sistemas sociales, la autopoiesis, la estratificación social, la lógica de la razón con el neopositivismo del Círculo de Viena, el falsacionismo, los estudios etnográficos.

Así como las disfuncionalidades no programadas de las que Robert King Merton, sociólogo estadounidense sostiene que forman parte consustancial de la dinámica colectiva, institucional, asociativa u organizacional, tal como lo menciona (Cataño, 2006). En tanto que, Sosiuk (2021) resalta los aportes de Merton en el análisis de problemas sociales y producción de conocimientos científicos desde los marcos teóricos del paradigma positivista y funcionalista, que, aunque recibió críticas, surgen dos corrientes de investigación que abordaron, por un lado, el carácter socialmente construido de la ciencia y, por otro, el de los problemas sociales.

El sociólogo aborda a las estructuras sociales, como los núcleos de estudio sociológico en las que se dinamizan los escenarios de construcción y deconstrucción de la política, la economía, la producción y la cultura (Valcarce, 2014); todas girando alrededor del ser humano como epicentro emisor y receptor, con circuitos diferenciadores, llamado comunicación, que, según Niklas Luhmann, sociólogo alemán, son el resultado del tejido dinámico de un sistema de entradas, procesos y salidas (Arriaga, 2003).

A la Sociología le corresponde precisamente, derrumbar las premisas que el sentido común las da como ciertas (Daniel, 2007); significa entonces, que cuando en la

práctica estudiamos los hechos históricos, estos permiten construir la inteligibilidad de un problema, determinación que por ahora sigue siendo enfrentada bajo la idea de sucesiones históricas dinámicas (Calduch Cervera, 2022); entendiendo que los antecedentes "universales" sirven para reinterpretar los fenómenos y su representación cíclica, aun cuando el único contexto real radique, en que para la explicación de un problema se requiere entender y precisar las dinámicas que producen e imponen el mismo problema de investigación (Castillo & Prado, 2017).

Preocupa que, en la vorágine de la modernidad de la sociedad contemporánea, surjan fenómenos sociales con nuevos matices anclados al capitalismo salvaje, como: Nuevo orden económico, mutación inescrupulosa del capitalismo caracterizada por grandes concentraciones de riqueza, conocimiento y poder que no tienen precedente en la historia humana, amenaza a la naturaleza humana en el siglo XXI, nuevo poder instrumental que impone su dominio sobre la sociedad y lógica económica parasítica en la que la producción de bienes y servicios se subordina a una nueva arquitectura global de modificación conductual, entre otros (Zuboff, 2020).

Como lo menciona Torres (2023), la sociedad del siglo XXI se encuentra frente a una nueva teoría de la sociedad mundial, arraigada en una historia no eurocéntrica del planeta, que contempla a grandes rasgos las transformaciones sociales de los últimos siglos a partir de principios rectores de un "Paradigma Mundialista". Lo que requiere la construcción de un enfoque planetario de ciudadanía, marcado por la aceptación de las diferencias, las posibilidades de coexistencia y el diálogo en la diversidad son factores clave de en la sociedad (Ulloa Hung, 2023).

Para abordar las realidades de estos escenarios de encuentros y desencuentros, la sociología como área científica asoma siempre bien apalancada en paradigmas, teorías, corrientes, postulados y procesos metodológicos (Medina Echeverría, 2003). Por tanto, le corresponde fomentar debates, discusiones y hasta confrontaciones académicas sobre los hechos históricos que han servido de base para la construcción social, la

interpretación, explicación y comprensión de los fenómenos sociales, desde sus diversos campos: políticos, económicos, culturales, productivos, entre otros, que tienen influencia directa en la dinámica y las interacciones, con la finalidad de propiciar el desarrollo individual y colectivo en el territorio mediano e inmediato.

Si bien, la reflexión de los hechos tiene origen histórico, el tratamiento de los problemas sociales, que toman fuerza en los diálogos desde el siglo XIX, siguen estando vigentes y con nuevas características adoptadas al contexto de la sociedad contemporánea y posmoderna (Portantiero, 2017).

El objetivo: promover la reflexión respecto de problemas estructurales, mediante discursos que integran contenidos relacionados con el objeto de estudio y campos de la sociología, donde anidan núcleos vectoriales de disfuncionalidades y relatos históricos que actúan como pegamento articulador y fundamento para la interpretación, explicación y comprensión de dinámicas políticas, económicas, productivas, sociales y culturales que convergen en la sociedad contemporánea del Ecuador.

METODOLOGÍA

La elaboración y puesta en escena de discursos conmemorativos sobre las "historias orales", la "influencia del liberalismo en la política de la provincia de El Oro" y la "transición global hacia el socialismo", desde un enfoque cualitativo, características de una investigación básica, diseño no experimental, nivel descriptivo explicativo, técnicas discursivas, dirigido a estudiantes, docentes y colectivos sociales, constituye una práctica cargada de significados sociales, en la que se movilizan elementos históricos, culturales y políticos para dar cuenta de la trayectoria, los aportes y los desafíos de la carrera de Sociología. En este sentido, los discursos no son solo textos hablados, sino actos performativos que expresan una visión compartida del pasado, legitiman el presente y proyectan una visión de futuro, que actúan desde un enfoque

Los discursos conmemorativos emergen como prácticas comunicativas situadas, moldeadas por el contexto

institucional y social en el que se desarrollan. A través de entrevistas, observaciones no estructuradas y análisis narrativo, se evidencia que los actores - docentes, estudiantes, autoridades, egresados, recurren a estrategias discursivas que exaltan los logros académicos, reconocen luchas sociales vinculadas a la disciplina y refuerzan la identidad colectiva de la comunidad sociológica.

En este marco, los discursos se configuran como dispositivos de memoria colectiva que seleccionan y resignifican momentos clave en la historia de la carrera, como su fundación, reformas curriculares, participación en movimientos sociales y contribuciones al desarrollo local. Esta memoria no es neutra: responde a intereses y tensiones simbólicas, donde algunas voces se visibilizan y otras se silencian, revelando así las relaciones de poder simbólicas dentro del campo académico.

Además, el evento conmemorativo ha servido como ritual institucional en el que se reactualizan valores como el compromiso social, la crítica estructural y la autonomía intelectual, propios de la tradición sociológica. En los discursos se detecta un tono reflexivo que no solo celebra, sino también problematiza el rol de la sociología en contextos de cambio político, económico y cultural.

RESULTADOS

Lo que se presenta a continuación es el resultado los discursos desarrollados en el marco de la conmemoración de los 50 años de vida institucional de la carrera de sociología; programa ejecutado desde el lunes 17 hasta el jueves 20 de octubre del año 2022. Evento académico donde se discutieron temas como: la sociología y su contribución al desarrollo de la investigación, planificación y pensamiento crítico; la importancia de las ciencias sociales en el desarrollo económico, social y político de la provincia de El Oro; Historias Orenses; la Influencia del liberalismo en la política de la provincia de El Oro; Transición global hacia el

Socialismo; la Sociología en El Oro: memoria, resistencia y horizonte.

Son temas que están presentes en el interés de la sociedad que adopta dosis de criticismo desde dentro y fuera de la comunidad académica, toda vez que se abordan problemas que no pueden pasar por debajo de la visibilidad de la sociología, ya que el impacto provocado en la sociedad, tanto de la globalización, el socialismo salvaje, la revolución liberal y los hitos que se identifican con la historia orense, del Ecuador y América Latina, se convierten en el fundamento de la práctica cotidiana de los pueblos, que requieren de un debate serio que aporte con medidas resolutorias asertivas, capaces de erradicar las brechas sociales que siguen afectando la calidad de vida de una población, que se queda rezagada y expectante de las trivialidades del poder en sus diversas manifestaciones.

Cabe recalcar que el abordaje de temáticas de trascendencia, nacional, regional y global desde un enfoque académico, coadyuvan a fortalecer las necesidades y expectativas de aprendizaje y sobre todo de construcción de una conciencia social y de un pensamiento contestatario, dirimente, deliberante de sus propias realidades o de sus propias crisis, en estudiantes, docentes, trabajadores, luchadores sociales, gremialistas, sindicalistas, profesionales de las diversas áreas, entre otros.

Además, la edificación de espacios de debate, discusión razonada y exposición fundamentada, sirven para retomar aspectos clave del ámbito sociológico¹, que de manera indirecta o involuntaria quedan rezagados de foros, ambientes de discusión de problemas sociales, como cuerpos colegiados, Gobiernos provinciales, municipales, parroquiales, delegaciones de gobierno descentralizados y de los centros educativos, donde quedan esquivos de los planes curriculares, según sus niveles de concreción y de la acción didáctica pedagógica de los docentes, que al estar insertos en la diversidad actividades y/o asignaturas y cargas horarias extenuantes, les asiste una elevada

pasa desapercibida por los ciudadanos en cualquiera de los contextos.

¹ Cuando se refiere a aspectos clave en el ámbito sociológico, no se refiere únicamente a la formación académica, sino a la problemática que forma parte de la cotidianidad, pero que

posibilidad de actuar más movidos por premisas del sentido común, que por el fundamento de la auténtica imaginación sociológica, cimentada en la teoría y la práctica de la sociología como ciencia y de las ciencias sociales, lo que es urgente repensarlo y compensarlo en espacios donde se recree el “pensamiento sociológico ecuatoriano”.

Soc. Francisco Sánchez Flores (Coordinador de la carrera de Sociología)

Tema: Sociología, su contribución al desarrollo de la investigación, planificación y pensamiento crítico.

Breve semblanza. Sociólogo con formación de pregrado en Sociología y Ciencias Políticas, y títulos de posgrado como Diplomado Superior y Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Se desempeña como docente

cargos como fiscal, director de carrera y miembro del Centro de Investigaciones Sociales de la misma facultad. Es autor de diversas publicaciones académicas, entre libros y artículos científicos.

Discurso. Autoridades universitarias, docentes, estudiantes, egresados, invitados especiales y apreciada comunidad universitaria, hoy nos convoca una fecha de profunda significación: la conmemoración de los cincuenta años de vida académica de la carrera de Sociología en nuestra querida Universidad Técnica de Machala, medio siglo de historia, de pensamiento crítico, de planificación e investigación, de compromiso con las causas populares y de lucha permanente por comprender y transformar la realidad social de nuestro país y nuestra región.

Este aniversario es una oportunidad para rendir homenaje a quienes, en tiempos complejos y de grandes desafíos, imaginaron y fundaron esta carrera con la firme convicción de que entender las estructuras sociales era una condición indispensable para construir una sociedad más justa y equitativa, su visión permitió sentar las bases de un proyecto académico que ha formado a generaciones de hombres y mujeres que hoy se desempeñan con dignidad en el ámbito público, en organizaciones sociales, en la investigación, en la docencia, y en múltiples espacios donde la

sociología aporta con pensamiento crítico y acción transformadora.

La carrera de Sociología ha sabido consolidarse como un espacio de formación rigurosa, de debate profundo y de reflexión comprometida, no ha sido una carrera para la comodidad ni para las respuestas fáciles, ha sido, y sigue siendo, una apuesta por el pensamiento que incomoda, que interpela, que se pregunta por las causas profundas de las desigualdades, las exclusiones y las violencias estructurales que siguen marcando nuestra historia.

A los estudiantes que hoy transitan por nuestras aulas, queremos decirles que este legado les pertenece. Ustedes son herederos y herederas de una tradición académica que no solo analiza el mundo, sino que lo cuestiona y busca transformarlo; la sociología no es una ciencia del pasado, es una herramienta imprescindible para comprender el presente y proyectar un futuro más digno, más humano, más solidario.

Nuestro compromiso es con una sociología situada en nuestra realidad, que dialogue con los saberes ancestrales, con las luchas populares, con los pueblos y nacionalidades, con las mujeres, con los jóvenes, con todos aquellos actores históricamente silenciados. Una sociología que no solo se enseña, sino que se vive, que no solo interpreta, sino que se moviliza.

Agradecemos a cada docente que ha sembrado pensamiento en nuestras aulas, a cada investigador e investigadora que ha generado conocimiento desde y para nuestra tierra, a cada estudiante que ha sabido cuestionar y aportar, agradecemos también a la Universidad Técnica de Machala por sostener este proyecto con visión de futuro y responsabilidad social.

Celebramos estos 50 años con la mirada puesta en lo que falta por hacer, sabiendo que aún hay muchas batallas por dar desde el conocimiento, desde la palabra, desde la acción colectiva, que este aniversario renueve nuestras fuerzas, nuestras convicciones y nuestras esperanzas.

Con la memoria viva de nuestras luchas, con la esperanza puesta en la juventud y con la certeza de que otro mundo es posible,

celebramos estos 50 años con gratitud, con alegría y con responsabilidad.

¡Larga vida a la sociología crítica, comprometida y latinoamericana! ¡Felices 50 años, carrera de Sociología! ¡Viva la Universidad Técnica de Machala!

2. DR. GERMÁN PARRA ALVARRACÍN

Tema: Importancia de las ciencias sociales en el desarrollo económico, social y político de la provincia de El Oro.

Breve semblanza. Nació en Cuenca en 1947. Se graduó de Licenciado y Doctor en Filosofía en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Obtuvo un Diplomado en Relaciones Económicas Internacionales en la Universidad Andina Simón Bolívar - Sede Quito, y un Masterado en Edu-comunicación en la Universidad Politécnica Salesiana. Ha participado en cursos de especialización, seminarios y congresos en Canadá, México, Honduras, El Salvador, Colombia, Perú, Bolivia y Chile. Ha sido docente de los niveles medio, superior y en cursos de postgrado. Ha facilitado cursos de Maestría en las Universidades: Católica del Ecuador, Estatal de Guayaquil, Técnica de Machala, UDLA y Politécnica Salesiana. Fue Vicerrector del Instituto Tecnológico Superior José Ochoa León de Pasaje, El Oro, y Rector del Colegio Nacional Pasaje de la misma ciudad. Desempeñó las funciones de Subdecano y de Decano, por tres períodos, en la Facultad de Sociología (hoy Facultad de Ciencias Sociales) de la Universidad Técnica de Machala. Fue director nacional de Planeamiento de la Educación en el Ministerio de Educación y Cultura. Ha dirigido y participado en la ejecución de Proyectos de Desarrollo Educativo y Social, financiados con recursos provenientes del Banco Interamericano de Desarrollo – BID, del Banco Mundial, de OEI, UNICEF, OIT y OEA.

Se ha desempeñado como Asesor Académico de la Presidencia del Consejo de Educación Superior (CES), así como Asesor y Coordinador de Evaluación del CONEA y del CEAACES (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior). También ha desempeñado funciones de Coordinador de

Evalúadores y Evaluador de Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos Técnicos y Tecnológicos Superiores. Ha sido Consultor Nacional e Internacional en Instituciones y Organismos Internacionales, como: BID, Banco Mundial, UNICEF, OIT, OEA, OEI, Ministerio de Educación de la República de El Salvador, Ministerio de Educación de Honduras, CONAM (Ecuador) y Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador.

Entre sus publicaciones, se destacan los siguientes títulos: “Filosofía de Hoy. Autor, 1980 - El Existencialismo y Sartre”. Coautor. 1985 - “Un año de gobierno neoliberal en Ecuador”. Autor, 1986 - “Ensayos Filosóficos”. Autor, 1992 - “Los Proyectos Educativo - Productivos en los CEM (Centros Educativos Matrices)”. Coautor, 1998 - “Proyecto Educativo Institucional P.E.I.”. Autor - Coordinador. 1997 “Experiencias Innovadoras en Educación”. Autor. 2000 “Bases Epistemológicas de la Educomunicación. Definiciones y perspectivas de su desarrollo”. Coautor, 2002 - “Manual de Autoevaluación Educativa y Mejoramiento Institucional”. Coautor 2006 - “Lineamientos Generales para la Gestión Educativa Descentralizada”.

Discurso: Me honra profundamente dirigirme a ustedes en esta sesión solemne conmemorativa del quincuagésimo aniversario de la carrera de Sociología, hoy Facultad de Ciencias Sociales, de esta entrañable Universidad. Agradezco sinceramente la invitación que se me ha extendido para participar en tan significativo acto académico.

Desde sus primeros años, en el seno de la entonces Facultad de Sociología se albergaba una aspiración compartida por autoridades, docentes, empleados, trabajadores y estudiantes: constituirse en una auténtica Facultad de Ciencias Sociales. Sin embargo, las tensiones y contradicciones políticas internas de la Universidad obstaculizaron persistentemente la concreción de ese anhelo. En el trasfondo de esas controversias subyacían intereses particulares que, en muchos casos, antepusieron luchas de poder a los fines superiores del desarrollo académico y científico del alma mater orense.

A ello se sumaba la falta de claridad en torno a la necesidad de modernizar las fuerzas

productivas de la provincia y del país, así como una débil voluntad para democratizar las relaciones sociales y laborales, especialmente en lo que respecta a los trabajadores y los sectores populares.

El instituto de Sociología, que en sus inicios combinaba los estudios de sociología y psicología, evolucionó posteriormente hacia la Facultad de Sociología y Ciencias Políticas. Un hito trascendental en ese proceso fue la creación y funcionamiento de la Escuela de Ciencias de la Educación, entre 1981 y 1986. Esta nueva unidad inició con la carrera de Educación Parvularia y luego amplió su oferta con programas de formación docente en Ciencias Sociales, tradicionalmente conocidas como Historia y Geografía, e Idioma Español y Literatura.

La misión de la entonces Facultad de Sociología y Ciencias Políticas fue clara: formar profesionales capaces de comprender, interpretar y analizar los complejos problemas económicos, sociales, productivos, culturales y políticos tanto de la provincia como del país. Bajo esa orientación, el conocimiento se concebía no como un fin en sí mismo, sino como un medio para transformar la realidad. En esta perspectiva, cobra plena vigencia aquella afirmación de Karl Marx en sus Tesis sobre Feuerbach: “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo.” (Tesis sobre Feuerbach, en Engels, Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana, 1985) (Fundación-Federico-Engels, 2006).

Momentos como el que hoy nos convoca son propicios para que las instituciones reflexionen sobre su misión, sus objetivos y su horizonte de futuro. Esta tarea incumbe, sin lugar a dudas, a todos los actores que conforman la comunidad universitaria: autoridades, docentes, personal administrativo, trabajadores y estudiantes. Son instancias que abren interrogantes fundamentales: ¿Qué hemos sido? ¿Qué somos? ¿Hacia dónde vamos?

Una Facultad de Ciencias Sociales debe cultivar una visión profunda de su razón de ser. Aunque aún existen quienes cuestionan su estatus científico, hoy está ampliamente

reconocido que las ciencias sociales, al estudiar los hechos sociales, tan reales como los fenómenos naturales, merecen plenamente tal denominación. Lo que distingue a cada disciplina científica no es únicamente su objeto de estudio, sino el método, las herramientas y los fines que le son propios. En relación con esta cuestión, resulta iluminador el pensamiento del filósofo de la ciencia Karl Popper, quien afirma:

“Al igual que todas las otras ciencias, también las ciencias sociales se ven acompañadas por el éxito y por el fracaso, son interesantes o triviales, fructíferas o infructíferas, y están en idéntica relación con la importancia o el interés de los problemas que entran en juego; y, por supuesto, también en idéntica relación respecto de la honradez, la linealidad y sencillez con que estos problemas sean atacados. Problemas que en modo alguno tienen que ser siempre de naturaleza teórica. Serios problemas prácticos, como el de la pobreza, el del analfabetismo, el de la opresión política y la inseguridad jurídica, han constituido importantes puntos de partida de la investigación científico-social”, Lógica de las Ciencias Sociales, (Popper, 1982) citado en (Muñoz, 2008).

En esta reflexión se revela el verdadero compromiso del científico social: abordar con rigor, honestidad y responsabilidad los problemas estructurales de su entorno. Esa actitud ética y crítica debe guiar tanto la investigación como el ejercicio profesional en los diversos campos que integran las Ciencias Sociales: sociología, educación, jurisprudencia, trabajo social, psicología, comunicación, artes, entre otros.

A partir de esta perspectiva, la Facultad de Ciencias Sociales y la carrera de sociología tienen ante sí la misión de profundizar su compromiso con la sociedad orense, ecuatoriana y latinoamericana. Sus investigaciones, publicaciones, actividades académicas y de vinculación con la colectividad deben orientarse hacia una transformación cualitativa de las condiciones de vida, especialmente en el ámbito provincial. Pueden citarse, a modo de ejemplo, algunas líneas prioritarias de acción:

En lo económico-productivo: estudios sobre volúmenes de producción en los sectores agrícola, pecuario, industrial, pesquero y minero, así como análisis de los flujos de exportación e importación.

En lo social: investigaciones aplicadas y proyectos de intervención sobre empleo, ingresos, pobreza, desnutrición, acceso a servicios básicos y movilidad social.

En lo político: encuestas y estudios sobre dinámicas electorales, participación ciudadana, y mecanismos de evaluación y rendición de cuentas de autoridades electas.

Estas acciones no solo enriquecerán la formación estudiantil, sino que, ejecutadas con rigor y pertinencia, permitirán a los futuros profesionales desempeñar un rol transformador en sus comunidades.

Con este modesto pero sincero aporte, deseo expresar mi profundo respeto y admiración por esta Facultad y por la carrera de sociología en su quincuagésimo aniversario. Confío en que todos sus miembros actuales y futuros, alcancen los más altos logros académicos y profesionales, y continúen contribuyendo al desarrollo integral de nuestra sociedad.

3. SOC. CLODOVEO ASTUDILLO SAMANIEGO

Tema: Historias Orenses (basado en el libro de su autoría).

Breve semblanza: Nacido en Zaruma, provincia de El Oro Ecuador, 1945. De profesión sociólogo. Ex docente de la Universidad Técnica de Machala. Escritor e historiador ecuatoriano. Su obra de carácter histórico, engloba investigaciones relacionadas con la geografía, arte y aspectos sociales de la provincia de El Oro. Algunas de sus obras destacadas: El Oro, nueva visión histórica, Liderazgos políticos en la Provincia de El Oro, El sudor del sol, Historia de la minería orense, entre otras. Por su trayectoria como investigador, fue nombrado miembro de Casa de la Cultura Ecuatoriana, núcleo El Oro. Actualmente es el director del Congreso de Cultura Orense, evento que dicha institución realiza cada año en diferentes cantones de la provincia.

Discurso. En el marco de la conmemoración del quincuagésimo aniversario de la creación de la carrera de Sociología, expreso un sincero agradecimiento por la oportunidad de participar en tan significativa celebración. Para quien toma la palabra — exdocente de esta institución y exalumno de sus aulas, este acto representa el reencuentro con el espacio donde se formó académicamente y al cual dedicó tres décadas de labor docente. Retornar a este recinto universitario, símbolo de formación intelectual, memoria social y compromiso con los procesos históricos del país, representa una oportunidad para reflexionar sobre el camino recorrido por la Sociología ecuatoriana.

La memoria investigativa de la Sociología en Ecuador. En una etapa relevante de la historia académica reciente, un investigador llegó a Quito con el propósito de examinar el impacto de las tesis de grado producidas por la Escuela de Sociología. Durante esa indagación, se hallaron numerosos trabajos de titulación de notable calidad, muchos de ellos archivados en el olvido. En décadas pasadas, las mejores tesis eran valoradas, editadas y publicadas; sin embargo, en los últimos años, esta práctica se ha debilitado, perdiéndose una rica fuente de producción científica que daba cuenta de la realidad ecuatoriana desde múltiples enfoques.

Este hecho se inscribe en un escenario más amplio de crisis cultural y académica. La escasa inversión estatal en publicaciones científicas y la falta de apoyo sostenido a la investigación universitaria han afectado la calidad y difusión del conocimiento. En tiempos pasados, acceder a bibliografía era un desafío que los estudiantes enfrentaban viajando a ciudades como Guayaquil o Quito. Hoy, en cambio, muchas bibliotecas han sido desmanteladas o convertidas en centros administrativos, debilitando el acceso al saber y el hábito de la lectura crítica.

Crisis cultural y llamado a la acción. Resulta impostergable alzar la voz frente a un modelo de gestión cultural y educativa que privilegia el espectáculo mediático sobre la inversión en pensamiento crítico. Mientras se destinan recursos millonarios a la contratación de artistas internacionales, los creadores

nacionales viven en condiciones de precariedad. Esta misma lógica se reproduce en el recorte sistemático del presupuesto universitario y en la disminución del apoyo a instituciones culturales como la Casa de la Cultura, la Academia Nacional de Historia y diversos centros de investigación.

En este contexto, es necesario recuperar la centralidad de la investigación, la edición de libros, el estudio riguroso de la realidad nacional y la promoción de nuevas formas de expresión artística. La música, la literatura y las artes visuales deben nutrirse de la sensibilidad social y de una espiritualidad anclada en la memoria, la identidad y la belleza. La Universidad, como espacio de pensamiento crítico y creación, está llamada a liderar esta transformación.

Compromiso con la historia y la sociología. Desde la perspectiva de la sociología histórica, quien hoy interviene ha dedicado parte de su trayectoria a la recuperación de la memoria social de la provincia de El Oro. El libro *nueva visión histórica*, publicado hace más de 25 años, fue fruto de una investigación académica respaldada por la Universidad Técnica de Machala. La obra, editada a todo color con una inversión personal significativa, marcó el inicio de un compromiso sostenido con la historiografía regional.

A esa publicación siguió *Sociedad orense en el siglo XX*, un texto en dos ediciones que analiza los procesos económicos de la provincia, con énfasis en la producción cacaotera y bananera. Estas obras no solo aportaron al conocimiento histórico local, sino que también constituyeron un esfuerzo por articular la perspectiva sociológica con los procesos estructurales que configuran la historia de los pueblos.

Historias cantonales como memoria colectiva. Durante su paso por la Casa de la Cultura Núcleo de El Oro, en colaboración con Voltaire Medina, se impulsó un proyecto pionero a nivel nacional: la reconstrucción de las historias cantonales. Gracias a esta iniciativa se han publicado seis volúmenes dedicados a los cantones de Zaruma, Portovelo, Atahualpa, El Guabo, Arenillas y Marcabellí, y se encuentran en proceso las investigaciones

correspondientes a Santa Rosa y Las Lajas. Estos textos no solo representan una contribución al acervo historiográfico del país, sino también un ejercicio de recuperación de la memoria social desde una perspectiva territorial y plural.

La sociología como mirada crítica del presente. La sociología, en tanto disciplina crítica, tiene la responsabilidad de interpretar las dinámicas del presente sin perder de vista el anclaje histórico que las constituye. Vivimos tiempos marcados por una transformación radical de las relaciones sociales: la digitalización, la crisis ambiental, la precarización del trabajo y los procesos migratorios desafían las categorías tradicionales del análisis sociológico. Sin embargo, frente a este escenario complejo, la sociología debe reafirmar su compromiso con la comprensión de la realidad y la producción de pensamiento situado, contextual y emancipador.

El trabajo de campo, el análisis cualitativo y cuantitativo, así como el diálogo interdisciplinario, continúan siendo herramientas fundamentales para acercarse a los fenómenos sociales con rigor y sensibilidad. Es urgente que las universidades, y en particular las carreras de Sociología, fortalezcan sus líneas de investigación, promuevan la publicación de tesis destacadas, recuperen los archivos históricos y fomenten el pensamiento autónomo entre sus estudiantes.

Hacia una Universidad comprometida con la sociedad. Una universidad verdaderamente comprometida con su tiempo no puede reducirse a la reproducción de conocimientos técnicos ni a la adaptación a modelos gerenciales. Está llamada a ser un espacio de pensamiento crítico, de disenso, de construcción colectiva de saberes y de confrontación con las desigualdades estructurales que atraviesan la sociedad. La carrera de Sociología, desde sus inicios, ha sido parte de ese horizonte. Su historia está entrelazada con los procesos sociales y políticos del Ecuador, y sus egresados han participado activamente en la producción de conocimiento, la gestión pública, el activismo social y la docencia.

Celebrar 50 años de existencia es también un momento para renovar el compromiso con los ideales que dieron origen a esta carrera: la búsqueda de justicia social, la defensa de los derechos humanos, el análisis crítico de la realidad y la contribución a la transformación de la sociedad.

Cierre. En nombre de quienes han dedicado su vida a la enseñanza, la investigación y la escritura sociológica, se expresa un profundo reconocimiento al esfuerzo sostenido de docentes, estudiantes, investigadores y gestores universitarios que han hecho posible que esta carrera llegue a su quincuagésimo aniversario. Que este acto conmemorativo no sea solo un homenaje al pasado, sino también un llamado al futuro: a persistir en el pensamiento crítico, a resistir la banalización del conocimiento, y a seguir construyendo una sociología comprometida con los pueblos del Ecuador.

4. PROFESOR. VOLTAIRE MEDINA ORELLANA.

Tema: Influencia del Liberalismo en la política de la provincia de El Oro.

Breve semblanza: nacido el 14 de marzo de 1943, es un destacado educador, periodista y escritor machaleño. Realizó sus estudios primarios en la escuela Simón Bolívar y se graduó de bachiller en Humanidades Modernas en el Colegio Nacional Nueve de Octubre. En la Universidad estudio periodismo. Dedicó 35 años a la docencia en el Colegio Nacional Nueve de Octubre de Machala, El oro, en la cátedra de literatura. Donde además fue presidente de la Comisión de Cultura y Rector del Centenario Colegio.

En el ámbito periodístico fue Cronista del diario El Nacional. Jefe de información de los matutinos El Diario y Ahora de Machala. Fue corresponsal de Ecuadoradio, Radio Quito, Diario El Comercio y Radio Habana Cuba. Presidente del Colegio de Periodistas de El Oro por dos periodos. Primer vicepresidente y presidente de la Federación Nacional de Periodistas del Ecuador Miembro del Consejo Directivo de la Federación Latinoamericana de Periodistas (FELAP). Presidente del Consejo Editorial de la Revista Primera Plana y columnista del diario Opinión de Machala.

Presidente Fundador del Instituto Ecuatoriano - soviético y ecuatoriano - cubano en la Provincia de El Oro. Presidente de la Coordinadora Nacional de la Amistad y Solidaridad con Cuba.

Es Miembro activo de la Academia Nacional de Historia. Miembro de la Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión, Núcleo de El Oro, desde 1965. Miembro de la Sección de literatura de la CCE El Oro. Miembro del Comité organizador de los seis Congresos de la Cultura Orense en los años 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 auspiciada por la Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo de El Oro. Presidente de la Sociedad de Estudios Históricos de El Oro. Presidente del Consejo Editorial de la CCE Núcleo El Oro. Miembro del Consejo Científico del proyecto de Historia de los Cantones de la Provincia de El Oro. Vicepresidente de la Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión Núcleo de El Oro período 2011-2013. Presidente de la Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión Núcleo de El Oro, periodo 2014-2016.

En la vida política, se desempeñó como diputado de la Provincia de El Oro 1998-2002. Presidente de la Comisión de Educación y Cultura del H. Congreso Nacional 2000-2002. Miembro de la Delegación Ecuatoriana al Parlamento Latinoamericano. (PARLATINO). Comisión de Educación, Sao Paulo 2001. Miembro de la Delegación Ecuatoriana a la Asamblea de la UNESCO Paris 2000.

Entre sus obras más destacadas figuran: Crónicas de Machala (Tomo 1) 2008. Páginas imprescindibles (tres ediciones) 2009. Piñas - Núcleo de la identidad Orense 2010. Olvidarte Jamás (Biografía de José Antonio Jara) 2010. Colegio Nueve de Octubre - Vanguardia de la educación y la cultura orense 2011. David Rodas Maldonado - Cronista Vitalicio de Machala 2011. Mercedes Cruz Criollo, educadora insigne 2012. todas marcadas por un profundo amor a su ciudad y a la educación.

Discurso. Estaba asignado por la historia y por la lucha de los pueblos para reemplazar a Simón Bolívar y los traidores entre ellos se preocuparon de asesinar a su líder, observen la República del Ecuador se funda el 13 de mayo de 1830 con Gloria a la cabeza y

Sucre estaba muerto el 04 de Julio, transcurrió 21 días y ya estaba asesinando al líder de América triunfadora, aquí viene ya la simpatía por los hechos que tienen que ver con nosotros ya sea Machaleños, Zarumeños, Santarroseños, Pasajeños.

Sucre estuvo aquí en El Oro de paso para Pichincha que desde Samborondón llegaron a Machala en Mayo de 1822 recibió la ayuda, recluto hombres y se fue al sur recibió la ayuda de militares Peruanos y a Pichincha la custodia para llegar Sucre a Pichincha paso por Machala y fue reconociendo a los Machaleños como gente patriota, cuando invaden Colombia Sucre vuelve a Machala y se reúne con los Machaleños y recluta tropas y se va al ataque y triunfa, defiende la soberanía Colombiana ya que en ese momento estaba en nuestro territorio.

Sucre entonces es un personaje que influye en la decisión patriótica de la gente de nuestro pueblo, existe una asamblea constituyente en Riobamba y debía elegirse ahí la constitución de la Republica y designarse al primer presidente del Ecuador, esta asamblea constituyente participa generalmente como diputado y al momento de elaborar la constitución a llegar al artículo que habla de los requisitos para ser presidente.

Pasa lo siguiente, como primer requisito es ser Ecuatoriano de nacimiento y Flores no era Ecuatoriano de nacimiento porque era Venezolano nacido en el Puerto Cabello, entonces le agregaron en el mismo artículo que también una persona con nacionalidad Colombiana podría participar para la presidencia del Ecuador, ya le influyeron la posibilidad de que Flores sea el presidente pero Colombianos que hayan participado en la lucha de la independencia pero en ese tiempo habían muchos, entonces le agregaron que este casado con una dama Ecuatoriana después le agregaron que también tengan bienes raíces por 30.000 pesos.

El general Flores estaba casado con la señora Mercedes Jijón que provenía de una familia feudal que tenían más de 30.000 pesos, para que tengan una idea de lo que representaba esa cantidad de dinero en ese momento era lo que costaba una vaca y el que tenía esa cantidad de dinero tenía una fortuna entonces el

presidente del Ecuador este casado con una mujer feudal y fue así que empieza a gobernar al Ecuador.

Las leyes que se aprueban en la asamblea nacional en los congresos con dedicatoria para el terminado firme desde que comenzó la República con el caso que ustedes acaban de escuchar, Flores instaura un gobierno despótico, despreocupado de la educación, la salud, las carreteras, los caminos un gobierno simplemente para beneficiarse él y su soldadesca, el presupuesto del estado era de 320.000 pesos y se lo gastaba, el sueldo de presidente era de 12.000 pesos y ejército se gastaba 200.000 pesos es decir que para el resto del Ecuador e instituciones públicas y desarrollo nacional quedaba a penas 100.000 pesos.

Aun cuando llega la convicción liberal de Rocafuerte entra en contubernio con Flores y eso trae como resultado 15 años de dominación dominar, el que se levantaba y se revelaba como ocurrió con los fundadores del Quiteño libre amanecieron colgados en los postes de Quito por luchar contra el gobierno de Flores de esa manera iniciaron la República. En 1845 los Guayaquileños Olmedo, Rojas y Noboa trabajan clandestinamente para rescatar a Flores y se produce un levantamiento que termina con el acuerdo logrado en las Islas Virginia porque Flores viniendo de Quito como presidente fue derrotado, pero conciliador y todo, soldado con dominio de la gestión pública, se hace dar por indemnización la suma de 20.000.

Entre 1845 y 1860 ocurre unos casos muy importantes como la revolución Marcista el 06 de marzo de 1845, Flores invade y reúne 900 soldados en Perú e invade Ecuador y es derrotado por la fuerza patriota de Machaleños, Santa Roseños y Babahoeños, Balao está situado casi por Tenguel y forma parte de la Provincia del Guayas y era parte de la Provincia de El Oro, lo perdimos cuando se fundó la provincia en ese tiempo se fundó el cantón Machala en 1824 pero nosotros en 1827 perdimos la cantonización y nos la devolvieron la cantonización cuando derrotamos a Flores.

En ese periodo la figura principal era el general José María Urbina un hombre de pensamiento liberal ya comienza, Flores nos

había dejado en el poder a la derecha ya flores tenía una posición protegida por la iglesia ya que intervenía como en la época Colonial, vivía una sociedad disfrazada de República pero el dominio de la tierra y la producción estaba en manos de los grandes terratenientes de las guías rurales y la iglesia dominaba todos los estamentos de la educación, pero en este periodo de 1845 y 1860 nace la figura José María Urbina de pensamiento liberal, decreta la manumisión de los esclavos, ya no existe esclavos en el Ecuador.

Los Machaleños se hacen urbanistas y esto represento para ellos un honor, pero también motivo de grandes desgracias políticas. En 1858 el general Robles había reemplazado a Urbina que también era liberal en el ánimo de subsanar la deuda inglesa, como parte del pago de la deuda decide entregar unas partes de las tierras del Ecuador a Inglaterra, cuando van a tramitar la entrega de la tierra Perú dice Ecuador no puede porque estas tierras nos pertenecen, se arma un conflicto y se produce un sisma político.

Guillermo Franco con el apoyo del presidente Peruano Castillo se toma Guayaquil para establecer un gobierno, García Moreno reacciona y defiende la República del Ecuador, el vicepresidente de García Moreno Eduardo Carrión arma otro Gobierno del encuentro y Carrión Pinzano en Loja declara un estado federal, Independiente de la República del Ecuador y ese estado federal tenía como Puerto, el Puerto de Jambelí ósea Santa Rosa.

Perú y Colombia se alistaban para repartirse la mitad del país, existe un convenio de una carta escrita entre Castillo y el presidente Mosquera de Colombia establece que la consigna era conducir al caos a la República del Ecuador y un país insignificante, analfabeto, para repartirse entre los dos países traer la salvación nacional. García Moreno enfrenta el asunto con valentía derrota al líder y lo contrata a Flores para que les dirija sus tropas y triunfa García Moreno en la famosa batalla de Guayaquil y se produce otro hecho interesante, gana Guayaquil el 24 de septiembre en una pampa que luego se llamó la plaza de la victoria donde está el monumento de García Moreno en Guayaquil.

Se rumoraba que García Moreno ha triunfado porque ha estado protegido por la Virgen de las Mercedes y declara 24 de septiembre fiesta de Machala y como el día de la virgen de la Mercedes. El presidente García Moreno sustituye la bandera de la revolución Marcista que era celeste y blanco y recupera el del color nacional y eso lo hace mediante un decreto el 26 de septiembre, acabamos de pasar la celebración del día de la bandera nacional que precisamente respondiendo a ese hecho con un decreto.

Surge la figura de García Moreno, surge el control total de la educación ecuatoriana con la iglesia, surge la representación del dominio ideológico político, surge la derecha con toda su fuerza y desprecio a la conducta a los ciudadanos, arma una constitución donde solamente votan los hombres y no votaban las mujeres para ser ciudadano y poder votar había que ser católico, los que no eran de esa religión no podían votar.

En Machala fueron indiferentes con la educación, Flores ni si quiera abrió ninguna escuela y cuando fue una escuela la convirtió en un cuartel de sus soldados y tuvo que el propio ciudadano Machaleño fundar una escuela, Leandro Serrano Minuche que escogió la escuela particular mejor dotada y trato de convertirla en escuela Fiscal y esta escuela hoy en día se llama Simón Bolívar en 1863, después de 5 años las monjas crearon las escuela Isabel la católica pero durante un tiempo estuvo sin nombre, entonces ya estaba estructurada una dominación política de la derecha está patrocinado este gobierno por las monarquías Europeas.

Aparece la figura de Eloy Alfaro y ya también está creciendo el hijo del fundador de la escuela, el hijo de Leandro Serrano Minuche que se llama Manuel Serrano y están surgiendo ideas liberales y hay liberales en los Ríos, Manabí que siguen al compatriota y se produce prácticamente una confrontación, al principio parecía una confrontación regional entre la sierra y la costa, pero era una confrontación entre conservadores y liberales.

En ese lapso se produce la dictadura de Ignacio de Veintimilla en 1880, esa dictadura avanza es tan soportable, es tan poderosa y fuerte que tuvieron que unirse liberales y

conservadores para poder derrotarlos, cuando surgieron dificultades porque no se los podía vencer en el campo de batalla, la milicia de Machaleños dirigidos por Manuel Serrano con José Madero Díaz con algunos más fue a Mapasingue y derrotaron.

El coronel Manuel Serrano tiene un nombre, también tiene una figura que es una milicia importante y así es considerado por esos años se está produciendo el pronunciamiento de Zaruma en 1882 pidiendo que se cree una provincia con los cantonea en Zaruma, Santa Rosa y Machala por esos años hay una economía brillante en la provincia y por otro lado está el gesto de Manuel Serrano en Mapasingue.

Todas estas cosas que son pronunciamientos son ideas de los Orenses y era inevitable la creación de la Provincia de El Oro el 23 de abril de 1884, ganamos una autonomía dejando de depender de Guayaquil y surge una de las cosas grandes que es el Colegio 9 de Octubre una educación secundaria que no tenían, solo como colegio masculino y femenino funciona durante 80 años en Machala y no existe otro colegio con esa antigüedad, después llevo a unirse un colegio que fue Kleber Franco Cruz en el año 1962.

Se fundó la provincia, viene el gobierno al progresismo, viene Don José María Placido Caamaño, viene el Gobierno Ecuatoriano e invita al Gobierno Peruano para llegar a un acuerdo y se crea un tratado, cuando ya casi estaba casi al firmarse el congreso del Perú niega esa posibilidad, más adelante el gobierno José María Placido Caamaño facilita la bandera del Ecuador para una insignia en Esmeralda y vende la bandera para poder resguardar la frontera mientras se discutía el tratado se convoca las milicias de Machala y estaban activas cuidando la frontera al mismo tiempo que se discutía el tratado.

No se acepta tratado y más adelante el señor Placido Caamaño, su familia que era dueña de la hacienda Tenguel de 50.000 hectáreas y era la más grande, los límites de la hacienda era como dar los límites de una Provincia, venden la bandera, pero Manuel Serrano se levanta y rechaza la venta de la bandera, abandona a las milicias, viene a la provincia y realizan asambleas en Machala,

Guabo, Pasaje, Buenavista, Santa Rosa y Machala con el propósito de reunir 200 caballos, 200 hombres armados casi la mayoría con machetes, en el camino se le informa que ha llegado el buque Sucre con 55 soldados y que traen con ellos fusiles, aceleran la venida desde Santa Rosa y a pesar que el río había crecido y llegan a las pampas de Machala se enfrentan a la fuerza del gobierno.

Existen personas que no han querido darle valor al 9 de mayo, pero hay un enfrentamiento armado el día 8 de mayo mueren 15 personas. En Manabí el liberalismo estaba gobernando, en los Ríos el liberalismo está muerto, en el Guayas el liberalismo estaba muerto y el único que había levantado las armas contra el gobierno Manuel Serrano de la Provincia de El Oro, triunfa en el combate de tiro porque las autoridades se rinden el día 9 de Mayo a las 8 de la mañana y comienza Azuay, Guayas y todos a considerar la figura de Manuel Serrano como una figura importante inclusive Guayas le ofrece la conducción del partido liberal de Guayaquil.

Se produce el 5 de junio en Guayaquil el día de la Revolución Liberal no hubo ningún enfrentamiento de tropas, sino simplemente una proclama de libertad, un respaldo a Eloy Alfaro y alguna refriega pequeña, la jornada valiente que levanta al liberalismo es el del 9 de mayo del 1895, en ese momento del 9 de mayo es clave para la Revolución liberal y para la transformación del País y también para la transformación nacional.

En ese momento todo el peso de la derecha que había sometido a la provincia de El Oro, y especialmente a Machala todo ese peso se desbarata y comienza a surgir un movimiento liberal con mucha fuerza. Alfaro confía en Manuel Serrano y envía a él y su milicia a pelear al Azuay y el 22 de agosto de 1895 triunfa sobre las tropas conservadoras del Azuay, mientras Alfaro avanza y llega los primeros días de septiembre a Quito, con lo que se inicia la Revolución Liberal; la Provincia de El Oro fue liberal y vuelve a reseñar su presencia en la vida histórica del Ecuador.

Hubieron algunos cambios, se creó el registro civil, se creó las fuerzas armadas, termino el concertaje de Indios, comenzó a progresar la administración pública y la

educación ciudadana, se dieron los derechos de las mujeres, padre y madre de los derechos de la mujer en este país es la revolución Liberal pero faltaba un cambio importante, en el año de 1906 Alfaro da un golpe de estado y asume la presidencia de la República y viene la constitución de 1906 y produce lo fundamental que es el cambio en la educación Ecuatoriana.

Se crea la educación laica, se crea lo normal, se permite que la mujer se eduque, existe un conflicto porque las mujeres pueden educarse y pueden trabajar, pero la revolución avanza, este cambio impulsado especialmente por José Peralta que es un gran escritor nacido en Cañar y conocido como Azuayo, el impulsa la revolución Liberal en el campo de la educación, estamos en los profundos cambios, pero la derecha no se siente profundamente derrotada.

Perú se quiere aprovechar de esta circunstancia y prepara una invasión de 50.000 hombres en Piura, en Tumbes y se propone invadirnos, el general Eloy Alfaro desde la presidencia de la república el gesto inigualable le pide al presidente del senado que asuma la presidencia del país porque a él le corresponde estar en la frontera, convierten al territorio de la provincia de El Oro en territorio de guerra porque Perú puso sus fuerzas en la zona fronterizas.

En 1910 Alfaro movilizo 15.000 hombres para que peleen y defiendan la patria. En la guerra del Cenepa 1996 prácticamente 90 años de fuerzas, el Ecuador de hoy puso una frontera 15.000 hombres y el gobierno de Perú desistió de la invasión, ese hombre tan valiente que se reunió con Manuel Serrano aquí en El Oro que llegó hasta chacra, ese hombre valioso de la patria que digna defender nuestra soberanía que dejó la Presidencia de la República por la dignidad nacional, ese hombre después de 20 meses es asesinado por el pueblo fanático de Quito, después también murió el general Manuel Serrano.

Entre el año 1920 y 1925 se produce la división en dos fuerzas, los liberales se dividen en dos partes que son los liberales y liberales radicales. La provincia de el Oro con el auge cacaotero especialmente desarrollo las cosas fundamentales para el progreso, tuvo Puerto, muelle, ferrocarril, tuvo agua potable en

Machala, ese auge cacaotero se derrumba porque viene la primera guerra mundial y las planeaciones de guerra en Europa deciden destinar el dinero en la guerra y no comprar cacao, viene la guerra civil interna por el Esmeraldeños Carlos Ponce y existe un desastre nacional y vienen las plagas de enfermedades del cacao.

Todo este fenómeno hace que toda esta realidad los pensamientos nuevos vayan llegando, el pueblo del dolor considera que los liberales plasista habían traicionado el diario liberal y comienzan a crear organismos de lucha contra esa condición liberal, el hijo de Manuel Serrano el licenciado Colon Serrano que nació en 1900 que cuando murió su padre en 1912 apenas el tenía 12 años, vio que los Liberales habían traicionado a Alfaro y a su padre y Colon Serrano esta de procurador del partido socialista del Ecuador.

Entonces la Provincia de El Oro se convierte en ese año en una provincia socialista fue partidaria de Sucre, Alfaro, con esta Universidad se demuestra siempre dispuesta a conseguir los sagrados objetivos del hombre hacer lo que dice el compañero Fidel "emanciparse por nosotros mismo y con nuestro propios esfuerzos" seguiremos trabajando y haciendo lo posible y que la Universidad sea la luz de nuestra provincia para eso luchamos para ser algo, nos sentimos orgullosos lo que se educan ahora en esta Universidad, yo he sido alumno de la Universidad pero tengo el honor de haber tenido una boleta de captura por gritar contra la policía que atacaban a los estudiantes cuando yo era profesor.

5. DR. RAFAEL QUINTERO LÓPEZ.

Tema: Transición Global al Socialismo: Una visión desde la América Meridional (basado en el libro de su autoría).

Breve semblanza: es un académico y científico social de profesión, que tiene en su haber intelectual 27 libros y más de 200 artículos sobre la realidad ecuatoriana, latinoamericana y de otros países, al igual que sobre temas teóricos. Ha sido diplomático y editorialista de varios medios alternativos de prensa. También ha sido profesor de la Universidad Central del Ecuador (UCE),

Profesor de la Universidad Católica, de Quito, y de la FLACSO. Fue fundador de la revista *Ciencias Sociales*, que dirigió por varios años, y editorialista de varias revistas especializadas en Ciencias Sociales. En el campo académico se hizo merecedor de una beca Guggenheim; obtuvo los premios: Isabel Tobar Guarderas, Ciencias Sociales de la UCE, Premio Nacional “Pío Jaramillo Alvarado” de la FLACSO.

Tiene trabajos académicos traducidos y publicados en inglés, ruso, chino, portugués e italiano. En su campo profesional laboró como consultor en 18 países de América Latina, y hace pocos años fue Subsecretario de Asuntos Multilaterales, y luego Subsecretario para Asia, África y Oceanía de la Cancillería ecuatoriana.

Discurso: En la trayectoria de la sociología ecuatoriana, la vinculación entre instituciones académicas ha sido crucial para el fortalecimiento del pensamiento social crítico. En este contexto, se destaca el vínculo inicial entre la Facultad de Ciencias Sociales en Quito y la Universidad Técnica de Machala, cuando en 1964 se establecieron los primeros contactos formales. Ese mismo año se celebró en Quito el Primer Congreso Nacional de Escuelas de Sociología, con la participación de seis escuelas a nivel nacional. El Segundo Congreso se llevó a cabo en Machala, lo que consolidó la proyección nacional de estas instituciones.

La Facultad de Ciencias Sociales ha gozado de un reconocimiento sostenido en la difusión del pensamiento sociológico, tanto en el ámbito nacional como internacional. En este proceso, se fundó la *Revista de Ciencias Sociales*, como un espacio para el debate y la producción académica. En este marco, resulta significativo recordar que durante varios años se dictaron seminarios y cursos de sociología en la ciudad de Machala, fortaleciendo el vínculo territorial entre academia y sociedad.

La provincia de El Oro, por su diversidad productiva, cultural y geopolítica que abarca actividades como la minería, la industria, el comercio fronterizo y una fuerte identidad histórica, representa un escenario privilegiado para comprender las transformaciones sociales del Ecuador. Es en este contexto que se inscribe la obra *Transición Global al Socialismo: Una visión desde la*

América Meridional, cuya presentación se realiza con el propósito de aportar a la reflexión sobre los procesos históricos y políticos contemporáneos.

El ejercicio de la escritura en Ecuador conlleva múltiples desafíos. La baja tasa de lectura estimada en aproximadamente medio libro por cada 100.000 habitantes al año, revela las limitaciones estructurales para el desarrollo de una cultura letrada. En este sentido, autores como Jaime Galarza se han visto obligados a sostener su producción intelectual en condiciones adversas, sin respaldo institucional ni académico. Esta situación obliga a repensar las políticas culturales y educativas desde una perspectiva emancipadora.

La obra *Transición Global al Socialismo* parte de la premisa de que el socialismo, como proceso histórico, no constituye una etapa automática posterior al capitalismo, sino una transición prolongada, contradictoria y profundamente heterogénea. A pesar de los fracasos de algunos proyectos, como en la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), cerca de un tercio de la población mundial sigue impulsando propuestas orientadas al socialismo, en contextos diversos, adversos y con dinámicas propias.

Desde una perspectiva metodológica, el texto combina tres enfoques fundamentales: la comparación, la observación directa y la crítica. La comparación, siguiendo el legado aristotélico, permite establecer relaciones entre distintos proyectos históricos, resaltando sus particularidades. En este sentido, se analizan casos de países como Vietnam, China, Cuba, Venezuela, Nicaragua y Bolivia, así como experiencias fallidas en Europa del Este y África. La observación directa, resultado de visitas, entrevistas y participación en congresos en los países estudiados, enriquece la interpretación de los fenómenos desde una sociología comprometida con la realidad. La crítica, entendida no como mera negación sino como instrumento de avance del conocimiento, se articula con la autocrítica, lo cual refuerza el rigor y la honestidad intelectual del trabajo.

La estructura del libro se organiza en dos partes: la primera desarrolla los fundamentos teórico-metodológicos; la

segunda presenta estudios de caso sobre proyectos socialistas en diversas regiones del mundo. En este recorrido, se destacan las experiencias socialistas de Asia, África y, especialmente, América Latina. El caso cubano, por su centralidad y continuidad histórica, recibe un tratamiento extenso. Nicaragua, Venezuela, Bolivia y Ecuador se analizan desde sus especificidades, reconociendo las limitaciones y alcances de sus respectivos proyectos de transformación social.

Entre las conclusiones más relevantes del texto, se destacan las siguientes:

Desmentido de una tesis clásica del materialismo histórico que sostiene que el socialismo surgiría en los países capitalistas más desarrollados. Por el contrario, la experiencia demuestra que surgió en contextos de capitalismo periférico, como el caso de Rusia en 1917.

Importancia de un modelo nacional. No es viable importar modelos socialistas sin una adaptación al contexto local. El socialismo debe estar enraizado en las realidades culturales, históricas y sociales de cada nación.

La burguesía no cede el poder por voluntad propia. La historia demuestra que no basta el diálogo o la negociación con las élites para alcanzar transformaciones estructurales.

Amplitud del sujeto social del socialismo. No se trata de un proyecto exclusivo de la clase obrera industrial, sino de una alianza amplia que incluye campesinos, intelectuales, sectores medios urbanos y pueblos originarios.

Necesidad de renovar el concepto de revolución, incorporando procesos de cambio gradual, reformas estructurales y participación ciudadana.

La cuestión democrática. Lejos de contraponerse a la democracia, el socialismo debe profundizarla en sus dimensiones participativas, representativas y comunitarias.

La imposibilidad del aislamiento internacional. Ningún proyecto socialista puede sostenerse sin relaciones internacionales sólidas, lo que implica construir alianzas regionales y globales.

La centralidad de América Latina. La región ha sido un espacio clave en la experimentación de proyectos socialistas

contemporáneos. Aunque el Ecuador se encuentra actualmente al margen, países como Cuba, Venezuela, Nicaragua y Bolivia siguen siendo referentes para la izquierda regional.

En definitiva, esta obra propone una lectura crítica, comparativa y situada del socialismo como fenómeno histórico y político. Su enfoque se articula con una sociología comprometida, que busca comprender las transiciones en clave latinoamericana y meridional, desde la praxis y la reflexión académica rigurosa.

6. DR. MANUEL HORACIO VALDIVIEZO CACAY, PHD

Tema: La Sociología en El Oro: memoria, resistencia y horizonte”

Breve semblanza: Es un destacado académico, sociólogo y especialista en gestión pública, con una trayectoria de más de dos décadas dedicada al fortalecimiento de la educación superior, la investigación social y la vinculación con la comunidad. Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad (PhD), posee también una Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, un Diplomado Superior en Docencia Universitaria y el título de Sociólogo con mención en Sociología y Ciencias Políticas.

Ha ejercido la docencia universitaria durante más de 15 años en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), institución en la que además se desempeñó como director de la Carrera de Sociología y Ciencias Políticas en los periodos 2013–2014 y 2015–2016.

El Dr. Valdiviezo ha sido gestor de múltiples proyectos de vinculación con la sociedad, particularmente desde la carrera de Sociología, donde ha orientado la formulación de más de 60 proyectos sociales bajo la metodología del Marco Lógico, así como el diseño de planes estratégicos institucionales (PEI). Paralelamente, ha desarrollado una intensa labor como consultor en marketing político, planificación estratégica, diseño curricular y formulación de proyectos.

En el ámbito académico, se destaca por su participación como ponente y conferencista en más de 50 congresos y eventos científicos, así como por su rol como capacitador en más de 40 talleres de desarrollo

profesional. Es autor de diversos artículos científicos publicados en revistas indexadas y de importantes obras como *La investigación: Metodologías desmitificadoras del fenómeno social*, *Ciencia Política: Poder, partidos y movimientos políticos*, y coautor de *Planificación estratégica para la educación superior*, entre otros títulos.

En el ámbito de la comunicación social, fue director e integrante de varios programas radiales informativos en Radio C.R.O., Radio Vía, Radio Sono-Color y Radio Nacional El Oro, además de articulista del diario *Correo de Machala*, donde publicó más de 120 columnas de opinión. Su compromiso con el tejido social se refleja también en su participación como presidente de organizaciones como las Fuerzas Vivas de los Barrios Suburbanos de Machala, el Comité Ciudadano Local del Cantón Machala y la Asociación de Defensa de la Niñez y la Familia (ASODENFA).

Discurso. Celebrar los 50 años de la carrera de Sociología de la Universidad Técnica de Machala fundada como instituto en 1972, constituye un acontecimiento que, más allá de su valor simbólico, representa una oportunidad para reflexionar sobre la trayectoria histórica de esta disciplina en la región, sus aportes a la comprensión de la sociedad orense y su vigencia como herramienta crítica en contextos de transformación social.

La Sociología, desde sus orígenes, se constituyó como un esfuerzo sistemático por comprender las dinámicas sociales, las estructuras de poder, los procesos de cambio y las complejidades del tejido humano. En ese sentido, su introducción en nuestra universidad fue un hito que permitió tender puentes entre el conocimiento académico y las realidades locales, al tiempo que inscribía a El Oro, el sur del Ecuador y la zona norte de Perú en un diálogo más amplio con las corrientes intelectuales y científicas del Ecuador y América Latina.

Este aniversario nos invita a reconocer que la práctica sociológica en nuestra provincia no surge en el vacío. Por el contrario, se inscribe en una historia más larga de pensamiento crítico, de luchas por la justicia social y de construcción de alternativas frente a

las desigualdades. Intelectuales como Juan Montalvo y políticos como Eloy Alfaro encarnaron, en distintos momentos del siglo XIX y XX, la voluntad de interpelar las estructuras establecidas. Sus ideas, cargadas de liberalismo progresista, cuestionaron el orden conservador, el autoritarismo y la exclusión, y se proyectaron como discursos de transformación social. En ellos ya se vislumbraban formas de pensamiento sociológico, aunque no sistematizadas bajo dicha etiqueta.

La consolidación de la Sociología como disciplina académica en El Oro permitió dotar a estas aspiraciones históricas de herramientas analíticas, metodológicas y críticas, con base en sus teóricos más reconocidos, que van desde Emmanuel Joseph Sieyès, secuenciado por Claude-Henri de Rouvroy, conde de Saint-Simon, Augusto Comte, Emile Durkheim, Carlos Marx y Max Weber y con marcos teóricos como: el positivismo, el neopositivismo, las teorías críticas, el estructural funcionalismo, el interaccionismo simbólico.

A lo largo de estos 50 años, nuestras aulas han sido espacios de formación intelectual, debate ideológico y producción de conocimiento. Las prácticas de vinculación, la docencia y las investigaciones sobre migración y mercado laboral, hasta los estudios sobre género, cultura política y movimientos sociales, la sociología ha contribuido a visibilizar realidades muchas veces ignoradas y ha propuesto interpretaciones rigurosas sobre las tensiones que configuran nuestra sociedad.

Como disciplina, la sociología no se limita a describir lo social; su vocación transformadora la impulsa a generar diagnósticos críticos y proponer alternativas. En tiempos marcados por la incertidumbre, la polarización y las múltiples crisis económicas, políticas, culturales, sociales, ecológicas y civilizatorias, la labor del sociólogo y la socióloga se torna aún más relevante. Se necesita, hoy más que nunca, una sociología comprometida, situada y lúcida, capaz de leer las nuevas formas del poder y de imaginar horizontes emancipadores para Ecuador, América Latina y las sociedades globales que

históricamente y aun ahora permanecen invisibilizadas.

No se puede dejar de mencionar que esta labor académica y crítica enfrenta retos. La precarización del trabajo intelectual, la mercantilización de la educación superior y la desvalorización del pensamiento humanista constituyen amenazas que se tienen que enfrentar colectivamente. Reivindicar la sociología implica también defender la universidad pública como espacio de pensamiento libre, plural y comprometido con los sectores históricamente marginados.

A lo largo de los 50 años, generaciones de estudiantes, docentes e investigadores han contribuido a forjar una comunidad académica que, pese a las adversidades, ha mantenido vivo el espíritu crítico. Esta conmemoración es, por tanto, un homenaje a quienes sembraron la semilla de la sociología en El Oro, a quienes la cultivan día a día en las aulas y territorios, y a quienes vendrán con nuevas preguntas, nuevos métodos y nuevas pasiones. En nombre de todos los que hemos sido parte de esta historia, reitero nuestro compromiso con una sociología crítica, rigurosa y comprometida con la transformación social. Que este aniversario sea, no solo un acto de memoria, sino también un punto de partida para renovar nuestra misión intelectual y ética. Gracias.

DISCUSIÓN

Como se ve, los discursos sobre la sociología y su contribución al desarrollo de la investigación, planificación y pensamiento crítico; la importancia de las ciencias sociales en el desarrollo económico, social y político de la provincia de El Oro; Historias orenses; la Influencia del liberalismo en la política de la provincia de El Oro; Transición global hacia el socialismo; la Sociología en El Oro: memoria, resistencia y horizonte, a propósito de los 50 años de vida institucional de la carrera de Sociología de la Universidad Técnica de Machala, en Ecuador, engendran temáticas que involucran de manera intensa a la sociedad, no solo orense, sino, nacional y latinoamericana; por tanto, son ambientes sociológicos por antonomasia constituidos en discursos que intentan recuperar y recrear la memoria colectiva, como opciones de reflexión y análisis

que arrojen luces para guiar el diseño de estrategias de intervención integrales en torno a problemas xenofóbicos, raciales, de discriminación, exclusión, género, poder, radicalismos, hegemonías, explotación, desplazamientos, pobreza y opulencia, etc.

Fenómenos que requieren una mirada desnaturalizada a través del lente de la teoría sociológica en procura de entender como esta forma de problematización social incide en la práctica cotidiana de la sociedad contemporánea (Beltramino, 2021). Ciertamente, el estudio de los problemas públicos sugiere plantear y replantear preguntas en torno a rol de los investigadores, sus alcances y la configuración de diversas alianzas entre actores académicos con diferentes grupos ya sean sociales, culturales o políticos para debelar sus complejidades e impactos (Paredes y Cáceres, 2023).

Como dice Alvarado et al., (2017), son variadas las nuevas formas que proponen rupturas y que hacen surgir el deseo de impugnar los efectos de verdad que pretende asegurar la hegemonía de los modos del sentir y que desde un pensar propositivo, más bien indican nuevos caminos para las ciencias sociales. En verdad, el tema sobre la “influencia del liberalismo en la política de la provincia de El Oro”, revive el debate sobre tensiones regionalistas, no solo en Ecuador, en América Latina y otras latitudes en conflicto (Biagini, 2005).

El liberalismo significó una etapa histórica del país que se expresa en las tensiones entre clases no solo sociales, sino, de control del territorio, como en el caso de serranos y costeños en el Ecuador, y entre una burguesía campesina rezagada al tercer estado frente la monarquía opulente colmada de privilegios de la antigua Francia (Flacso-Andes, 2018). Han pasado cien años del liberalismo ecuatoriano (5 de junio de 1895) y se transforma a neoliberalismo, cuyas fuerzas se extremen en lo puramente económico, control del mercado y capital sobre la base del control político; donde las relaciones se tejen de las direcciones que el Ecuador recibe de los organismos financieros internacionales (Rosero Alcívar, 2020).

Hoy los vectores del conflicto, ciertamente que han rebasado el territorio, para atrincherarse en las luchas por el poder político, en donde la confrontación penetra los campos de la dignidad humana, que sin tratar sustraerse del tiempo, puede que no todos comulguen con las nociones del liberalismo, pero son realidades insoslayables (Zegarra Mulanovich, 1998); quizá existan desencuentros en la opinión del liberalismo, pero puede que obedezca a la diversidad de características que lo definen (Fukuyama, 2022). Sin embargo, ya no se trata solo de diferenciación de clases, alta media baja, burguesía frente al proletariado (Martínez De-Pinzon, 2023) y (Montenegro et al., 2007).

De la misma manera, la “transición global hacia el socialismo”, muestra como las tendencias políticas, filosóficas e ideológico políticas reconfiguran las posiciones de los actores sociales, las instituciones y los Estados, lo que resulta de elevada importancia, recurrir a este tipo de reflexión, toda vez que permitirá abonar con nuevos elementos que podrían enriquecer la comprensión de nuestros procesos económicos, sociales, políticos y culturales (Parra Alvarracín, 2023).

Sin duda, el escenario latinoamericano, desde 1999 que gana las elecciones a la presidencia Hugo Chávez en Venezuela, sustituido por Nicolás Maduro, se constituye en proeza para el progresismo, que, sin encarnar el idealizado socialismo utópico de los revolucionarios marxistas, implicaba una serie de renovaciones que chocaban con la doctrina neoliberal. Este aliento, ideológico se veía fortalecido con presidencias como la de Lula Da Silva en Brasil, Michelle Bachelet en Chile, José Mujica en Uruguay, Evo Morales en Bolivia, Néstor Carlos Kirchner en Argentina, Rafael Correa en Ecuador, entre otros.

Sin embargo, a la vuelta de la esquina estaba la contrapartida política; la reestructuración se hace evidente con un viraje hacia la derecha, Lenin Moreno que traiciona al correísmo en Ecuador, le sucede Guillermo Lasso, Jair Bolsonaro en Brasil, Iván Duque en Colombia, Luis Arce en Bolivia, Sebastián Piñera en Chile, Mario Aldo Benítez en Paraguay, Luis Lacalle en Uruguay, la salida de Pedro Castillo, y reemplazado por Dina

Boluarte; lo cierto es que se pone en marcha una nueva reconfiguración, con renovados actores en la arena de las tensiones políticas en el continente; hoy el camino labrado parece ser el que está marcando la ideología derechista, anulando las hipótesis que hacían predecir el final del neoliberalismo, precisamente por representar un proyecto complejo, pero ya en el 2025 el panorama es diferente, la derecha esta reconstituida y decidida a no dejarse arrebatar el poder por los progresistas (Rojas Villagra, 2015). Claro que este giro a la derecha obedece al funcionamiento pendular de la democracia (Lupu et al., 2021).

Precisamente, en la actualidad ha surgido con fuerza una nueva derecha caracterizada por una combinación particular de liberalismo económico radical y nacionalismo conservador con tintes fascistas, fenómeno que puede denominarse liberfascismo; inclusive, radicalizando las fronteras entre el ser y no ser, que naturaliza la crueldad de sus doctrinas (Bello Urrego, 2021). Esta corriente defiende con vehemencia el mercado capitalista, al tiempo que promueve la exclusión de toda manifestación política o cultural que cuestione su modelo; incidiendo directamente en los niveles de pobreza y desigualdad (Álvarez Galeano, 2023). Apoyándose en un discurso populista que capitaliza el malestar generado por las promesas incumplidas de la democracia neoliberal, estos grupos logran adhesiones motivadas por razones nacionalistas, identitarias y racistas, que en última instancia encubren la intención de preservar el dominio del capital (Barria et al., 2023).

Los contrapuntos entre progresismo (socialismo) y neoliberalismo se vuelven más cruentos con el resurgimiento de las fuerzas que defienden la presencia del Estado reducido a la mínima expresión, versus los que promulgan el apalancamiento del Estado fortalecido para el control de las áreas estratégicas. En este contexto, la experiencia ecuatoriana entre el 2007 y 2017 deja algunas lecciones positivas y/o benéficas para amplios sectores históricamente excluidos, pero que sin embargo, los sectores que controlan los medios de producción lo repudian por discordar con uno de sus pilares “la economía de

equivalencias”, eso ha hecho que en el Ecuador desde el año 2017 se rearmen con fuerza renovada en nuevos líderes para ganar y/o cooptar tres gobiernos de orden neoliberal, que han garantizado electoralmente su presencia en el manejo del Estado, aun cuando es notorio el modelo de gestión que impulsan y el desgaste político e ideológico que han sufrido desde 1980 al 2006 (Vivanco Ordóñez, 2023).

En los discursos, tanto de la “Transición global hacia el Socialismo”, “Influencia del liberalismo en la política de la provincia de El Oro”, “Historias Orenses”, los nudos críticos y retos de la sociología, subyace la crítica a los modelos económicos que invisibilizan al ser humano, a través de modelos de gestión que lo relegan a un segundo plano; Maldonado y Vera (2025) en su artículo “Neoliberalismo, narcotráfico y violencia frente a la tormenta criminal en el Ecuador contemporáneo”, van más allá de la crítica, insinúan un sentimiento de culpa de la crisis de violencia e inseguridad en la que está atrapado el Ecuador a los hilos del neoliberalismo. Y esto tiene antecedentes, Enrique Ayala Mora (2024) recupera el análisis desarrollado en el 2011 donde alude al neoliberalismo como el causante de la crisis desatada desde los años 80 del siglo XX y que se mantuvo hasta el nuevo siglo (XXI). Inclusive, Bojórquez Luque (2024) anota hechos concretos en el hemisferio, “la reforma educativa y su imposición, lejos de pretender una mejora en la calidad, buscaba controlar al magisterio y consolidar la precarización laboral, una medida distintiva del modelo neoliberal” (pág. 137).

En suma, más allá de los discursos, puntos de vista, concepciones, modelos económicos, estos son temas que se justifican en los campos del análisis, explicación e interpretación de la sociología; son los grandes temas que marcan las trayectorias sociales, económicas, productivas, políticas y culturales, tanto desde la reseña histórica, como de las temáticas actuales – coyunturales, que tratados desde una visión sociológica, se convierten en el objeto y campo de estudio, sobre los que gira la reflexión del claustro académico integrado por docentes, estudiantes y colectividad, aún más, cuando la carrera de Sociología está plenamente identificada con la investigación de

los factores etiológicos de las disfuncionalidades no programadas, cuyos impactos tienen repercusión directa en la sociedad, para la cual, ésta disciplina, desde una concepción holística, permanentemente está planteando acciones resolutorias que tributen a la concreción de un buen vivir.

CONCLUSIONES

La conmemoración de los 50 años de la carrera de sociología, más que una celebración, significa, la reactualización del compromiso permanente de esta disciplina científica con el tratamiento de temas que permanentemente se está reposicionado en los colectivos y que desencadenan consecuencias que afectan de manera tangible a los moradores sociales.

La diversidad social y sus problemáticas son los elementos nucleares de la razón de la existencia de la sociología, por tanto, el tratamiento desde una mirada académica, es una característica diferenciadora encarnada en el pensamiento reflexivo de actores intra y extrauniversitarios, que hacen suyas las disfuncionalidades de una sociedad matizada por el escarnio de clases que en uso de los medios de producción y medios de comunicación, provocan alineamientos y/o enajenaciones que a la sociología le corresponde develar.

Ello ha hecho que se instalen discusiones sobre la trascendencia de las gestas en el devenir históricos con los que cuenta la modernidad para cimentar la construcción de una sociedad, donde las luchas encuentren resonancia en la igualdad, equidad, social. En este escenario, además de la “Transición global hacia el Socialismo”, la “Influencia del liberalismo en la política de la provincia de El Oro” e “Historias Orenses” están anotados en el tintero de la discusión temáticas que rememoren roles y/o funciones de la sociedad tales como: La masacre Obrera del 15 de noviembre de 1922. La revolución rusa de 1917. La revolución del 28 de mayo de 1944 - “La Gloriosa”. La revolución Liberal. El legado de Simón Bolívar. Los efectos postpandemia; así también la trascendencia de José Peralta, Agustín Cueva, Bolívar Echeverría y sus legados en el ámbito de la reflexión de los

desajustes sociopolíticos y económicos en el ámbito nacional y latinoamericano. De hecho, pensamiento sociológico en Ecuador, sigue trascendiendo en los espectros universitarios para calar en la memoria colectiva de la sociedad estudiantil y civil de Machala, la provincia, la zona austral y norte de Perú donde la Universidad Técnica de Machala tiene influencia.

El tratamiento del pensamiento de coyuntura, como los abordados en los discursos, no pueden pasar por debajo de la visibilidad de la carrera de sociología, la academia y para la sociedad, toda vez que se trata de hechos que encarnan en la literatura nacional y de américa latina, la realidad de los pueblos que desde siempre han permanecido subyugados por las fuerzas impositivas de una economía de bienes simbólicos, que entrañan relaciones asimétricas en la producción y distribución de la riqueza entre los que tienen el control de los medios de producción frente al pueblo llano: trabajadores, campesinos, obreros.

En síntesis, los temas tratados en los discursos a propósito de los 50 años de vida institucional de la carrera de sociología, constituyen con sus aportes, el laboratorio preciso para el refuerzo pedagógico didáctico que apunte el área de formación de los sociólogos y de más profesionistas de las ciencias sociales; pues resulta difícil concebir que los estudiosos de las ciencias sociales y concretamente, de las luchas, contradicciones e interacciones que tienen lugar en la trama social, no reediten acontecimientos que han trascendido las fronteras o que han estado acorde a las realidades de las comunidades de los pueblos latinoamericanos, que históricamente han tenido que confrontar con un sistema inequitativo, desigual, excluyente, explotador de las clases sociales bajas y medias, que denigra la condición de ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, S. V., Rueda, E. A., & Orozco, G. (2017). Las ciencias sociales en sus desplazamientos: nuevas epistemes y nuevos desafíos. CLACSO - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

- Conselho Latino-americano de Ciências Sociais. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171030020245/Las_ciencias_sociales_en_sus_desplazamientos.pdf

Álvarez Galeano, M. (2023). Neoliberalismo, periferia y crecimiento urbano de Medellín: 1980-2023. Revista Científica ECOCIENCIA, 10(4), 88-109. <https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.104.839>

Antolín, S. A., Arevalo, L., Saiz, B. S., & Traversaro, N. (2022). Introducción a la sociología. Universidad Nacional de Córdoba - Facultad de Ciencias Sociales. <https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/APUNTE%20IS%20%202021.pdf>

Arriaga, Á. E. (2003). La Teoría de Niklas Luhmann. (U. A. México, Ed.) Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 10(32), 277-312. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503211.pdf>

Ayala Mora, E. (2024). Del neoliberalismo al socialismo del siglo XXI. Revista Ciencias Sociales - Revista de las carreras de Sociología y Ciencias Políticas (33), 307-345. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/6497>

Barria, A. N., Žižek, S., Willems, B., Balotol, R., SalaS, G., & Ayala, C. J. (2023). Interseccionalidades de la izquierda y la derecha en América Latina y Europa. Una exploración de los procesos políticos contemporáneos. ICONOS Revista de Ciencias Social, 77(XXVII (3er. cuatrimestre), 157-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.17141/iconos.77.2023.5771>

Bello Urrego, A. d. (2021). El giro a la derecha en América Latina. La crueldad y el gobierno de los cuerpos-Otros en la etapa neoliberal del capital. Estudios

- Políticos, 60, 118-143.
<https://doi.org/10.17533/udea.espo.n60a06>
- Beltramino, T. L. (2021). Aportes de la sociología de los problemas sociales en torno a los asuntos ambientales. Aprendizajes desde experiencias de extensión e investigación sobre gestión de riesgos. *Revista de Extensión Universitaria*, 11(15), 1-15.
<https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.Jul-Dic.e0009>
- Biagini, H. (2005). En torno a la crisis del neoliberalismo. *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)*, 30.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/26720.pdf>
- Bojórquez Luque, J. (2024). Neoliberalismo autoritario, élites económicas y reforma educativa en México, 2013. *ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales*(78), 137-153.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/20242/1/RFLACSO-Ic78-08-Bojorquez.pdf>
- Calduch Cervera, R. (2022). *Metodos y Tecnicas Investigacion en relaciones internacionales*. Universidad Complutense de Madrid.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>
- Castillo, G. M., & Prado, F. C. (2017). Dinámicas de la actividad científica del Instituto de Investigaciones Socio-Económicas de la Universidad Nacional de San Juan de Argentina. *Revista ciencia e interdisciplinariedad*, 21(2), 31-51.
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-DinamicasDeLaActividadCientificaDelInstitutoDeInve-6461995.pdf>
- Cataño, G. (2006). Robert K. Merton. *Espacio Abierto*, 15(1 y 2), 369-389.
<https://www.redalyc.org/pdf/122/12215219.pdf>
- Daniel, C. (2007). La sociología y su disputa por el sentido con el más común de los sentidos. VII Jornadas de Sociología. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://cdsa.aacademica.org/000-106/370.pdf>
- Fábregas, P. A. (2004). El pensamiento crítico en Charles Wright Mills y Ángel Palerm. (A. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Ed.) *Estudios Sociales*, 12(24), 144-161.
<https://www.redalyc.org/pdf/417/41751459005.pdf>
- Flacso-Andes. (2018). Marx, Carlos - Las luchas de clases en francia de 1848 a 1850. Londres: Flacso-Andes.
https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1309380533.1flacso_1895_engels.pdf
- Fukuyama, F. (2022). El liberalismo y sus desencantados. Deusto es un sello editorial de Centro de Libros PAPF, SLU.
https://marcialpons.es/media/pdf/50940_El_liberalismo_y_sus_desencantados.pdf
- Fundación-Federico-Engels. (2006). Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. (G. d. Engels, Trad.) Fundación de Estudios Socialistas Federico Engels - C/ Hermanos del Moral 33, bajo B. 28019 Madrid.
https://www.fundacionfedericoengels.net/images/engels_feuerbach_RL_crisis_socialdemocracia.pdf
- Giddens, A. (1991). *Sociología* (Vol. 1). Madrid: Alianza Editorial S.A., Madrid, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000.
https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7106/mod_resource/content/1/Anthony%20Giddens-Sociologia.pdf
- Jiménez Albornoz, J. (2022). La necesidad de la historia para la sociología. 172-186(55), 172-186.

- <https://www.redalyc.org/journal/101/10174134004/html/>
- Latorre, C. M., & Romero, R. H. (2018). Sociología e Historia: un diálogo en el cambio de siglo. *Política y Sociedad*, 55(1), 19-4219. <https://core.ac.uk/reader/158648110>
- Lupu, N., Oliveros, V., & Schiumerini, L. (2021). Derecha y democracia en América Latina. *Población & Sociedad*, 28(2), 80-100. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19137/pys-2021-280205>.
- Maldonado, A. S., & Vera, C. J. (2025). Neoliberalismo, narcotráfico y violencia frente a la tormenta criminal en el Ecuador contemporáneo. *Revista Iuris*, 20(1), 9-3. <https://doi.org/https://doi.org/10.18537.iuris.20.01.01>
- Martínez De-Pinzon, C. J. (2023). Una decisión sobre la tradición liberal. sobre las ideas clave. *Redur*, <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/10356>. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9553706.pdf>
- Medina Echeverría, J. (2003). La sociología (teoría y técnica) como ciencia. (R. N. CLÁSICO, Ed.) *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 273-294. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142197.pdf>
- Montenegro, M. M., Balasch, D. M., Caussa, B. A., Montenegro, M. M., & Rodríguez, G. I. (2007). *Psicología social de los problemas sociales*. © Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivotareasilabo/2020/06/27/archivotareasilabo_2020627221057.pdf
- Muñoz, J. (2008). La lógica de las ciencias sociales: Popper, Adorno, Dahrendorf, Habermas. (I. e. México, Ed.) *Colofón S.A. de C.V - Franz Hals* núm. 130. <https://cienciassocialesfcphys.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/5la-logica-de-las-ciencias-sociales-popper-adorno-dahrendorf-habermas.pdf>
- Paredes, J. P., & Cáceres, D. (2023). La sociología de los problemas públicos. *Cinta de Moebio*(76), 37-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0717-554X2023000100037>
- Parra Alvarracín, G. (2023). Antecedentes del del Pensamiento Socialista Ecuatoriano. Ediciones UTMACH. <https://doi.org/http://doi.org/10.48190/9789942241832>
- Portantiero, J. C. (2017). El origen de la sociología. Los padres fundadores en la sociología clásica. *Hipersociología*, 1-16. <https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Ciencias%20de%20la%20Educacion/Sociologia/Unidad1/Portantiero.pdf>
- Rojas Villagra, L. (2015). Neoliberalismo en América Latina. Crisis, tendencias y alternativas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – Conselho Latinoamericano de Ciências Sociais. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20151203044203/Neoliberalismo.pdf>
- Rosero Alcívar, J. (2020). El regreso de Ecuador al neoliberalismo: entre la ortodoxia y heterodoxia de su relación financiera con el Fondo Monetario Internacional. *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*(137), 41-62. <https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/%25f/agora/files/FA-AGORA-2020-Rosero.pdf>
- Sosiuk, E. (2021). Sociología de la ciencia y sociología de los problemas sociales. *Discusiones y perspectivas. Revista CTS*, 16(47), 95-117.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8022369.pdf>

Torres, E. (2023). La sociedad mundial, los intersistemas y una nueva historia del capitalismo. Estudios - Utopía y Praxis Latinoamericana, 28(101), 1-22.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7767811>

Ulloa Hung, J. (2023). Problemas globales con repercusiones locales. Una mirada desde disciplinas y alcances diversos. Ciencia y Sociedad, 48(3), : 2613-8751. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i3.pp3-6>

Valcarce, F. L. (2014). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. Andamios, 11(26), 299-322. <https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v11n26/v11n26a12.pdf>

Vivanco Ordóñez, P. (2023). El Ecuador y el neoliberalismo: una aproximación a los desafíos político-culturales desde el progresismo . Yeiyá - Transnational Press London, 4(2), 241 – 248. <https://doi.org/https://doi.org/10.33182/y.v4i2.3236>

Zegarra Mulanovich, G. (1998). Liberalismo y política nacional de población , a propósito de un despropósito. THEMIS-Revista de derecho, 38, 325-355. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/10356>

Zuboff, S. (2020). La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder. (A. Santos, Trad.) PAIDÓS Estado y Sociedad - Planeta Libros. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/tpm/wp-content/uploads/sites/210/2023/06/ZUBOFF_1.pdf