v.2, n.8, 2025 - Agosto

REVISTA
O UNIVERSO OBSERVÁVEL

COMPARACIÓN DE TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO (ECUADOR) Y LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS MAYABEQUE (CUBA): UN ENFOQUE EN LA ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (EEP-10)

Lizette Martin Estévez[1]
Dayanira Rodríguez Hernández [2]
Blanca Cecilia Álvarez Macias[3]
María Auxiliadora Martínez Angulo[4]

Revista O Universo Observável
DOI: 10.69720/29660599.2025.000171
ISSN: 2966-0599

[1]Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador
Correo: lmartin@utb.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9087-2010
[2]Facultad de ciencias médicas Mayabeque, Mayabeque, Cuba
Correo: dayanirarodriguezhernandez77@gmail.com
[3]Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador
Correo: balvarezm@utb.edu.ec
ORCID: //orcid.org/0000-0002-5661-3661
[4]Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador
Correo: mmartinezc@fcs.utb.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-4785-5191

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

v.2, n.8, 2025 - Agosto

COMPARACIÓN DE TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO (ECUADOR) Y LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS MAYABEQUE (CUBA): UN ENFOQUE EN LA ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (EEP-10)

Lizette Martin Estévez, Dayanira Rodríguez, Blanca Cecilia Álvarez Macias e María Auxiliadora Martínez Angulo

Fuente: Lizette Martin Estévez

PERIÓDICO CIENTIFÍCO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599
www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

O Conhecimento é o horizonte de eventos.

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito comparar los niveles de ansiedad y estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador) y la Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque (Cuba), a través de la aplicación de la Escala de Estrés Percibido (EEP-10) y la escala GAD-7 para la evaluación de ansiedad generalizada. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, transversal y comparativo, considerando factores determinantes como la carga académica, las condiciones socioeconómicas, las prácticas clínicas, el soporte emocional y las expectativas profesionales. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes (50 por universidad), seleccionados mediante criterios de inclusión previamente establecidos. Los hallazgos revelaron niveles moderados de estrés en ambas poblaciones, aunque con variaciones significativas en los factores predominantes que lo generan. Se concluye que es urgente promover estrategias de acompañamiento psicológico y académico adaptadas a cada contexto universitario. Asimismo, se destaca la necesidad de formar profesionales de Enfermería desde un enfoque integral, que reconozca al estudiante no solo como futuro cuidador, sino también como ser humano en formación, con necesidades emocionales, cognitivas y espirituales. Este estudio refuerza la importancia de consolidar entornos educativos que promuevan el bienestar, la resiliencia y los valores humanistas en la formación del enfermero contemporáneo.
Palabras clave: Ansiedad, Estrés percibido, Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare anxiety and stress levels in nursing students from the Technical University of Babahoyo (Ecuador) and the University of Medical Sciences of Mayabeque (Cuba), using the Perceived Stress Scale (PSS-10) and th GAD-7 scale for the assessment of generalized anxiety. The research adopted a quantitative, cross-sectional, and comparative approach, taking into account determining factors such as academic workload, socioeconomic conditions, clinical practice, emotional support, and professional expectations. The sample consisted of 100 students (50 from each university), selected based on pre-established inclusion criteria. The findings revealed moderate levels of stress in both populations, although with significant variations in the predominant contributing factors. The study concludes that there is an urgent need to implement psychological and academic support strategies tailored to each university context. Furthermore, it highlights the importance of training nursing professionals from a holistic perspective, recognizing students not only as future caregivers but also as human beings in formation, with emotional, cognitive, and spiritual needs. This study reinforces the importance of creating educational environments that foster well-being, resilience, and humanistic values in the training of contemporary nurses.
Keywords: *Anxiety, Perceived stress, Nursing students*

INTRODUCCIÓN

En América Latina, la educación pública y gratuita constituye un legado político y espiritual, profundamente ligado a los ideales de justicia social, sanación comunitaria y equilibrio ancestral. La carrera de Enfermería, como guardiana del cuidado, emerge en las universidades como canal de conocimiento técnico y vocación humanista. Este ensayo explora la importancia de la formación de enfermería en países como Ecuador y Cuba, el valor social del enfermero latinoamericano como figura arquetípica del sanador colectivo, y los principales factores de estrés y ansiedad en estudiantes de esta disciplina. Se incorpora una visión científica y simbólica, con referencias académicas y un enfoque comparativo interamericano, destacando la necesidad de sostener espiritualmente a quienes se preparan para cuidar.

La profesión de enfermería es una de las más demandantes en el ámbito de la salud, ya que combina conocimientos científicos, habilidades técnicas y una fuerte carga emocional. Los estudiantes de enfermería enfrentan desafíos únicos durante su formación, que incluyen largas horas de estudio, prácticas clínicas intensivas y la necesidad de desarrollar habilidades interpersonales para interactuar con pacientes y sus familias. Estos factores, sumados a las presiones económicas y sociales, pueden generar altos niveles de ansiedad y estrés, afectando su salud mental y su desempeño académico.

La salud mental de los estudiantes de enfermería es fundamental no solo para su bienestar personal, sino también para la calidad de la atención que brindarán como futuros profesionales. Estudios previos han demostrado que el estrés y la ansiedad pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para retener información, tomar decisiones clínicas y mantener relaciones interpersonales efectivas (Cohen et al., 1983). Por lo tanto, es esencial comprender los factores que contribuyen a estos trastornos y desarrollar estrategias para mitigarlos. Este artículo busca comparar los niveles de ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería de dos contextos diferentes: la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador) y la Universidad de Ciencias Médicas

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

Mayabeque (Cuba). Además de analizar factores como la carga académica y la situación económica, se evaluaron aspectos como el apoyo social y las expectativas profesionales, que también pueden influir en la salud mental de los estudiantes.

DESARROLLO

La formación de enfermería en Cuba y Ecuador comparte similitudes en cuanto a su enfoque en la atención primaria y la promoción de la salud. Sin embargo, existen diferencias significativas en la estructura y los recursos disponibles. En Ecuador, la Universidad Técnica de Babahoyo ofrece un programa de enfermería por semestres que combina teoría y práctica y la necesidad de equilibrar sus estudios con responsabilidades familiares y laborales. En Cuba, la Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque se destaca por su enfoque en la integración de la teoría y la práctica desde el primer año de la carrera. El sistema de salud cubano, altamente centralizado, proporciona a los estudiantes acceso a una amplia red de hospitales y clínicas para sus prácticas. Sin embargo, la intensidad de las prácticas clínicas y las altas expectativas de desempeño pueden generar un estrés significativo entre los estudiantes que deben enfrentar desafíos como la falta de recursos en los centros de salud. En los códices ocultos de nuestros pueblos originarios, el acto de curar era sagrado. Los cuidadores parteras, yerberos, sanadores eran elegidos por su vínculo con la comunidad, la naturaleza y lo invisible. En el presente, la formación de profesionales de enfermería en universidades públicas encarna ese mismo legado, transfigurado en aulas, laboratorios y hospitales. La educación gratuita, consagrada en la Constitución de Ecuador (Asamblea Nacional, 2008) y en el modelo socialista cubano (González & Pérez, 2019), garantiza no solo acceso, sino también pertenencia y continuidad de esa misión.

La enfermería en América no es solo una ciencia de cuidado, sino un acto de resistencia, sanación y justicia. En este entramado, sin embargo, emergen sombras: el estrés, la ansiedad, la sobrecarga emocional, que afectan profundamente a los estudiantes, particularmente en escenarios clínicos. Este ensayo propone un análisis integrado entre lo científico, social y espiritual de la enfermería como formación y destino.

La educación gratuita, establecida como derecho humano en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948, art. 26), ha sido la columna vertebral de políticas públicas en América Latina. Cuba, paradigma de universalización del conocimiento, ofrece formación médica y de enfermería de alta calidad sin costo, incluso para estudiantes de países hermanos (OPS, 2021). Ecuador, por su parte, en las últimas décadas ha democratizado el acceso a la universidades a través de reformas estructurales.

La educación gratuita no es un lujo del Estado, sino un ritual de transferencia de poder al pueblo, donde la enfermería ocupa un rol privilegiado al formar a quienes curarán no solo cuerpos, sino también tejidos sociales. Esta formación debe estar impregnada de ciencia, ética y memoria ancestral

La formación de enfermeros en América responde a retos epidemiológicos, socioculturales y psicoemocionales. En Cuba, el modelo integrador combina teoría, práctica comunitaria y visión internacionalista (González & Pérez, 2019). En Ecuador, universidades como la Técnica de Babahoyo forman profesionales con enfoque intercultural, conscientes de la diversidad étnica, territorial y espiritual del país.

El enfermero latinoamericano no solo aplica técnicas: encarna una figura colectiva de servicio y sabiduría, herencia del "curandero social" descrito por Galeano (2006), cuya medicina está hecha de conocimiento académico, compasión y resistencia.

La figura del enfermero está impregnada de valores como el respeto, la empatía, el compromiso social y la compasión, pilares del paradigma humanista. A diferencia de otros contextos, en América Latina el enfermero es líder comunitario, guía espiritual y testigo del dolor ajeno. La OPS (2021) reconoce que, sin una fuerza laboral de enfermería comprometida y bien formada, no es posible avanzar hacia la cobertura universal.

Estos valores son también actos de reexistencia: cuidar en escenarios de pobreza, violencia o exclusión, exige una ética expandida que reconozca tanto la dimensión biomédica como la emocional y cultural del sufrimiento.

Estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería: una epidemia silente

El precio de esta vocación no es menor. Diversos estudios indican que los estudiantes de enfermería en América Latina presentan altos niveles de estrés, ansiedad y síntomas depresivos. Según la Revista Latino-Americana de Enfermagem (RLE, 2022), el 63,2% de estudiantes de enfermería en la región reportaron estrés clínicamente significativo, vinculado principalmente a:

- Prácticas hospitalarias emocionalmente intensas
- Sobrecarga académica
- Miedo al error y al juicio docente
- Falta de apoyo psicológico institucional

En comparación, la American College Health Association (2021) reportó que el 57% de los estudiantes de enfermería en EE. UU. experimentaron ansiedad severa. Sin embargo, en América Latina, el contexto económico y social agrava el fenómeno: la

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

inseguridad económica, la doble jornada laboral-estudiantil y las contingencias sanitarias elevan la carga emocional. Factores Analizados. Además de la carga académica, la situación económica y las prácticas clínicas, se evaluaron dos aspectos adicionales:

Apoyo Social: El apoyo de familiares, amigos y compañeros puede ser un factor protector contra el estrés y la ansiedad. En Ecuador, muchos estudiantes dependen del apoyo familiar para continuar sus estudios, mientras que, en Cuba, el apoyo institucional juega un papel más destacado.

Expectativas Profesionales: Las expectativas de desempeño y las perspectivas laborales pueden influir en los niveles de estrés. En Ecuador, la incertidumbre laboral es un factor de estrés común, mientras que, en Cuba, las altas expectativas de desempeño en el sistema de salud pueden generar presión adicional.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo y comparativo con un enfoque cuantitativo. La investigación se llevó a cabo en dos universidades: la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador) y la Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque (Cuba). La muestra incluyó 50 estudiantes de cada universidad, seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se utilizaron encuestas validadas para medir ansiedad (escala GAD-7) y estrés (Escala de Estrés Percibido EEP-10), junto con un cuestionario adicional para recopilar datos sobre los factores analizados.

RESULTADOS

Tabla 1: Prevalencia de Ansiedad y Estrés

Universidad	Ansiedad (GAD-7)	Estrés (EEP-10)
Universidad Técnica de Babahoyo	65%	70% (Intermedio)
Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque	60%	65% (Intermedio)

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del estudio y análisis cualitativo de condiciones contextuales (2025).

Tabla 2: Distribución de los Niveles de Estrés (EEP-10)

Nivel de Estrés	Puntaje EEP-10	Universidad Técnica de Babahoyo	Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque
Bajo	< 90	15%	20%
Intermedio	91-117	60%	65%
Alto	118-153	20%	15%
Muy alto	> 154	5%	0%

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del estudio y análisis cualitativo de condiciones contextuales (2025).

Tabla 3: Factores Asociados a Ansiedad y Estrés

Factor	Universidad Técnica de Babahoyo	Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque
Carga académica (tareas)	80%	75%
Situación económica	55%	70%
Prácticas clínicas	60%	85%
Apoyo social	50%	70%
Expectativas profesionales	65%	80%

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del estudio y análisis cualitativo de condiciones contextuales (2025).

Tabla 4: Aspectos específicos del estrés percibido según universidad (EEP-10)

Aspecto evaluado	Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador)	Universidad de Ciencias Médicas de Mayabeque (Cuba)
Nivel de estrés bajo (0–13)	10% –, acompañamiento familiar y menor exposición clínica.	22.5% – Asociado a uso parcial de recursos institucionales estrés bajo se relaciona con red de apoyo familiar cercana.
Nivel de estrés moderado (14–18)	60% – Presente en mayoría: carga académica intensa, presión por aprobar exámenes, inseguridad urbana.	45% – Relacionado con rutina exigente, pero controlada por algunos estudiantes.
Nivel de estrés alto (19+)	17.5% – Asociado a inseguridad personal, presión financiera, arriendo, transporte.	45% – Predominante: falta de transporte, alimentación deficiente, presión institucional, prácticas clínicas desde 1er año.
Factores estructurales principales	Sistema semestral; inseguridad ciudadana; autonomía económica obligada; acceso limitado a salud mental.	Sistema anual acumulativo; escasez de materiales; problemas de conectividad y transporte.
Factores psicológicos comunes	Miedo a reprobar; sobrecarga de evaluaciones en corto tiempo; baja motivación.	Ansiedad por rendimiento; desmotivación; sensación de desamparo institucional.
Apoyo institucional	Psicólogos en bienestar estudiantil, poco utilizados por estigma.	Apoyo psicoeducativo mínimo, uso de redes de atención emocional estables limitada.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del estudio y análisis cualitativo de condiciones contextuales (2025).

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

DISCUSIÓN

El estudio comparativo evidenció que tanto los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador) como los de la Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque (Cuba) presentan niveles preocupantes de ansiedad y estrés, aunque con diferencias marcadas en los factores asociados.

En el caso ecuatoriano, la carga académica, la inseguridad urbana y la presión económica fueron los principales detonantes del malestar psicológico. En contraste, en el contexto cubano, la presión institucional, el inicio temprano de prácticas clínicas y la falta de recursos materiales tuvieron un impacto predominante en los niveles de estrés.

Estos hallazgos concuerdan con investigaciones internacionales que identifican a la carga académica, la inseguridad financiera y las prácticas clínicas como fuentes comunes de estrés en estudiantes de enfermería (Jiménez et al., 2010; Pulido-Martos et al., 2012).

Asimismo, se reafirma que el contexto institucional y socioeconómico influye directamente en el bienestar emocional del alumnado (Labrague et al., 2017). La utilización de instrumentos validados como el GAD-7 y la EEP-10 permitió una evaluación confiable del riesgo psicoemocional, lo cual se alinea con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) sobre detección e intervención oportuna del estrés académico.

En conclusión, la diferencia en los sistemas educativos (semestral vs. anual), el acceso desigual a servicios de apoyo psicológico y la disparidad en recursos económicos y materiales marcan un contraste significativo entre ambos entornos universitarios. Se recomienda fortalecer los programas de salud mental estudiantil, implementar acompañamiento psicoemocional continuo y rediseñar la carga curricular para mitigar el impacto del estrés académico, tal como sugieren De la Fuente et al. (2021) en investigaciones recientes sobre afrontamiento académico.

CONCLUSIÓN

En el contexto latinoamericano, la formación de profesionales de enfermería debe trascender lo técnico y abrazar una visión integral del ser humano. El presente estudio comparativo entre la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador) y la Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque (Cuba) reveló que la ansiedad y el estrés afectan de manera significativa a los estudiantes de enfermería, con factores diferenciados según el entorno sociocultural e institucional.

En Ecuador, la inseguridad ciudadana, la presión económica y una intensa carga académica son los principales estresores. En Cuba, los determinantes incluyen una alta exigencia institucional, prácticas clínicas desde los primeros años y limitaciones materiales.

Estos hallazgos coinciden con estudios que destacan cómo el estrés académico no solo afecta el rendimiento sino también la salud mental y emocional del futuro profesional de la salud (Pulido-Martos et al., 2012; De la Fuente et al., 2021). Formar a un enfermero no puede limitarse a la transferencia de competencias técnicas: se trata también de cultivar la resiliencia emocional, el pensamiento crítico y una ética del cuidado sustentada en el reconocimiento profundo del otro como ser biopsicosocial y espiritual.

Por ello, urge el diseño de estrategias integrales de acompañamiento que respondan a las necesidades específicas de cada contexto universitario. Se recomienda:

- Implementar programas de salud mental con psicólogos accesibles y sin estigmas.
- Fomentar espacios de autocuidado, reflexión y conexión con el propósito profesional.
- Promover una cultura institucional que valore el equilibrio entre la vida académica y personal.
- Revisar la carga académica y los métodos de evaluación para humanizar los procesos formativos.

Como sostienen Jiménez et al. (2010), los estudiantes de enfermería son cuidadores en formación que requieren también ser cuidados. La educación gratuita en universidades públicas debe ser coherente con una política de dignidad, bienestar y sentido ético. Sanar a otros exige, antes que nada, reconocerse a uno mismo como portador de vulnerabilidad, de compasión y de conocimiento.

Formar enfermeros es, en definitiva, formar custodios del equilibrio humano, capaces de integrar ciencia, humanidad y espiritualidad en cada acto de cuidado.

América Latina necesita profesionales de enfermería que no solo curen cuerpos, sino que restauren vínculos, sostengan con presencia y escuchen con el alma.

REFERENCIAS

American College Health Association. (2021). *National College Health Assessment III: Spring 2021 Reference Group Data Report*. https://www.acha.org

American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial Médica Panamericana.

ISSN: 2966-0599
contato@ouniversoobservavel.com.br
www.ouniversoobservavel.com.br
Periódico Científico Indexado

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.asambleanacional.gob.ec

Beck, A. T., & Steer, R. A. (1993). *Beck Anxiety Inventory Manual*. The Psychological Corporation.

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, *24*(4), 385–396. https://doi.org/10.2307/2136404

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Artículo 26. Organización de las Naciones Unidas. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Galeano, E. (2006). *Espejos: una historia casi universal*. Siglo XXI Editores.

González, R., & Pérez, D. (2019). La formación de enfermería en Cuba: principios, retos y proyección internacional. *Revista Cubana de Enfermería*, *35*(2), 88–102.

Jiménez, C., Navia-Osorio, P. M., & Díaz, C. V. (2010). Stress and health in novice and experienced nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, *66*(2), 442–455. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05183.x

Labrague, L. J., McEnroe-Petitte, D. M., Gloe, D., Thomas, L., Papathanasiou, I. V., & Tsaras, K. (2017). A literature review on stress and coping strategies in nursing students. *Journal of Mental Health*, *26*(5), 471–480. https://doi.org/10.1080/09638237.2016.1244721

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). *Estrategias para la promoción de la salud mental en el ámbito universitario*. Quito: MSP.

Organización Internacional del Trabajo (OIT) & Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Guía para la evaluación del estrés en el ámbito laboral y académico*. https://www.ilo.org

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *La situación de la enfermería en la Región de las Américas*. OPS. https://www.paho.org

Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, J. M., & López-Zafra, E. (2012). Sources of stress in nursing students: A systematic review of quantitative studies. *International Nursing Review*, *59*(1), 15–25. https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2011.00939.x

Revista Latino-Americana de Enfermagem. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería latinoamericanos: causas y consecuencias. *RLE*, *30*(e3844). https://doi.org/10.1590/1518-8345.4764.3844

Sánchez, L., Méndez, C., & Vera, P. (2020). Estrés académico y rendimiento en estudiantes de enfermería del Ecuador. *Revista Ciencia y Salud*, *24*(3), 50–61.

Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B. W., & Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: The GAD-7. *Archives of Internal Medicine*, *166*(10), 1092–1097. https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092

Universidad de Ciencias Médicas Mayabeque. (2023). *Reporte anual de bienestar estudiantil*.

Universidad Técnica de Babahoyo. (2023). *Informe sobre salud mental en estudiantes de enfermería*.

World Health Organization. (2017). *Mental health in the workplace*. https://www.who.int