

REVISTA O UNIVERSO OBSERVÁVEL

LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL PARA LAS Y LOS FUTUROS PROFESIONALES EN BOLIVIA

Larry Omar Fernández Palma¹

Revista O Universo Observável

DOI: 10.69720/29660599.2025.000175

ISSN: 2966-0599

¹Administrador de Empresas, Ph.D. en Gestión de Desarrollo y Políticas Públicas (UMSA, Suma Cum Laude) y posee tres maestrías en Gerencia de Proyectos, Dirección Comercial y Marketing, y Dirección de Marketing y Comunicación. Con más de 25 años de experiencia profesional en dirección, gestión estratégica, proyectos, finanzas, seguros y fortalecimiento institucional, se ha desempeñado en los sectores público, privado y no gubernamental. Es docente universitario con más de 20 años en pregrado y posgrado en diversas universidades nacionales, además de conferencista a nivel nacional e internacional. Ha recibido múltiples reconocimientos por su desempeño académico y profesional, y cuenta con una amplia producción intelectual, entre la que destacan libros, investigaciones y artículos en las áreas de administración, desarrollo y derechos humanos.

CORREO: larry_fernandez@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0000-3433-5501>





v.2, n.8, 2025 - Agosto

LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL PARA LAS Y LOS FUTUROS PROFESIONALES EN BOLIVIA

Larry Omar Fernández Palma



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
2966-0599

www.ouniversoobservavel.com.br

Editora e Revista
O Universo Observável
CNPJ: 57.199.688/0001-06
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMEN

Este artículo analiza el rol estratégico de las prácticas preprofesionales en la formación técnica y universitaria en Bolivia. A través de un enfoque mixto, se examinan los marcos normativos, estadísticas de empleabilidad, y casos internacionales exitosos. Los hallazgos evidencian que las prácticas mejoran la empleabilidad, fortalecen competencias profesionales y requieren una institucionalización efectiva. Se concluye que deben ser obligatorias, remuneradas y articuladas al desarrollo territorial

Palabras clave: prácticas preprofesionales, empleabilidad, formación técnica, inserción laboral, políticas educativas

ABSTRACT

This article analyzes the strategic role of pre-professional internships in technical and university education in Bolivia. Using a mixed-methods approach, the study examines legal frameworks, employment statistics, and successful international experiences. Findings reveal that internships enhance employability, strengthen professional skills, and require effective institutionalization. It concludes that internships should be mandatory, paid, and linked to territorial development.

Keywords: internships, employability, technical education, labor insertion, educational policies

INTRODUCCIÓN

La práctica preprofesional o pasantía, constituye en la actualidad, un componente estratégico en la formación de las y los estudiantes del nivel técnico, tecnológico y universitario. Esta experiencia formativa permite articular el conocimiento teórico adquirido en el aula con su aplicación en contextos reales de trabajo, favoreciendo el desarrollo de competencias técnicas, actitudinales y sociales indispensables para el ejercicio profesional. A nivel internacional, múltiples estudios destacan el valor de las prácticas como instrumento de transición al empleo y de fortalecimiento del perfil profesional (Zabalza, 2011; Coll & Martín, 2020; Tünnermann, 2022).

En el contexto boliviano, el marco normativo vigente —conformado por la Ley N.º 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (2010), el Decreto Supremo N.º 23950 (1994) y la Resolución Ministerial N.º 156/2018— reconoce a las prácticas como parte integral y obligatoria del proceso formativo, estableciendo su planificación pedagógica, su articulación con el entorno socio-productivo y su función evaluativa dentro del currículo (Ministerio de Educación, 2018).

Sin embargo, las estadísticas revelan una brecha preocupante entre formación académica y empleabilidad. De acuerdo con datos oficiales, solo el 24,39% de las y los profesionales que se titulan anualmente en Bolivia accede a un empleo formal, y cerca del 50% se encuentra en situación de subempleo (Los Tiempos, 2024). A esto se suma que el 38% de las y los estudiantes identifica la falta de experiencia como la principal barrera para insertarse laboralmente (Huanca Villca, G., & Pinto Mamani, E. P., 2024). Estas cifras confirman la necesidad de consolidar

mecanismos formativos que ofrezcan experiencia laboral temprana, fortaleciendo la preparación integral de los egresados.

En la literatura regional, autores como Brunner y Ferrada (2021) enfatizan que los modelos de formación dual y las pasantías reglamentadas mejoran la pertinencia del sistema educativo. Asimismo, experiencias como las Pasantías de Extensión Social Comunitaria (PESC) en Panamá (UNICYT, 2020), el programa CEO-Y en España (Arrabal-AID, 2024) o la red Global Brigades (2023) evidencian el impacto positivo de las prácticas integradas en el currículo, tanto en el fortalecimiento del capital humano como en el desarrollo local.

Este artículo tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva académica y normativa, la importancia de las prácticas preprofesionales para las y los futuros profesionales en Bolivia. Se busca identificar sus beneficios, condiciones institucionales y desafíos actuales, a partir de una revisión documental y del análisis de evidencias cuantitativas y cualitativas provenientes de estudios nacionales e internacionales. El trabajo propone aportar elementos conceptuales y técnicos para orientar políticas educativas que institucionalicen la práctica preprofesional como un derecho formativo y una obligación estratégica del sistema educativo boliviano.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo de tipo no experimental, orientado al análisis documental, normativo y estadístico sobre el estado, evolución e importancia de la práctica preprofesional en Bolivia. El estudio tiene un carácter descriptivo-explicativo, ya

que busca interpretar cómo la práctica preprofesional se configura como un eje estratégico en la formación profesional, y al mismo tiempo, identificar las limitaciones estructurales que impiden su plena institucionalización en el sistema educativo nacional.

a) Enfoque y diseño metodológico

El enfoque cualitativo permite interpretar marcos normativos, programas institucionales, experiencias formativas y estudios de caso, con el fin de comprender el sentido, valor y desafíos asociados a la práctica preprofesional desde una perspectiva formativa, laboral y sociocomunitaria. Por otro lado, el enfoque cuantitativo complementa esta mirada mediante el análisis de datos estadísticos obtenidos de fuentes oficiales, encuestas institucionales y estudios de campo previos, lo que permite establecer tendencias y evidencias empíricas.

b) Fuentes de información

La información analizada proviene de diversas fuentes primarias y secundarias, organizadas en tres bloques:

- i. *Normativa nacional vigente:*
 - Ley N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (2010), que reconoce el modelo educativo socio-comunitario productivo.
 - Decreto Supremo N.° 23950 (1994), que regula las pasantías en instituciones públicas y privadas.
 - Resolución Ministerial N.° 156/2018, que norma las prácticas preprofesionales en institutos técnicos y tecnológicos.
 - Ley General del Trabajo (artículos sobre vinculación laboral en contextos de pasantía).
- Estudios e investigaciones nacionales:*
 - Informe “Programa de Pasantías Huanca Graciela - Pinto Edén” (Huanca Villca, G., & Pinto Mamani, E. P., 2024), que contiene resultados de encuestas aplicadas a 4.790 estudiantes de institutos técnicos.
 - Estudio “Influencia de la pasantía en la inserción laboral de estudiantes de Administración” (UMSA, 2019), con datos sobre empleabilidad de pasantes.
 - Investigación CEMSE (2020) sobre barreras en la inserción laboral de egresados técnicos.

ii. *Experiencias internacionales comparadas:*

- Programa Pasantías de Extensión Social Comunitaria (PESC) de la UNICyT – Panamá.
- Proyecto CEO-Y de la Asociación Arrabal-AID – España.
- Red internacional Global Brigades (América Central y África Occidental).

Estas fuentes han sido seleccionadas por su relevancia empírica, actualidad, coherencia con el objetivo de estudio y porque permiten realizar comparaciones entre contextos diversos.

c) Técnicas de análisis y categorías

El proceso metodológico se estructura en tres fases principales:

i. *Fase exploratoria – Revisión documental y contextual*

Se realiza una búsqueda sistemática de literatura científica, normativa, informes institucionales y artículos académicos sobre el tema. Esta revisión permite construir el estado de la cuestión y delimitar el objeto de estudio.

ii. *Fase de análisis – Sistematización y categorización de la información*

Durante esta fase, el proceso de investigación se centra en ordenar, agrupar e interpretar la información recolectada con el fin de construir una narrativa coherente, rigurosa y fundamentada que responda a los objetivos del estudio. La sistematización permite dar sentido a los datos provenientes de documentos normativos, encuestas, estudios de caso y experiencias institucionales, generando insumos para el análisis crítico y comparativo. Para lograr esto, se emplea una estrategia de categorización temática que facilita la interpretación del fenómeno desde una perspectiva multidimensional.

Las evidencias se organizan en cinco categorías analíticas principales, cada una de las cuales responde a un eje clave de la investigación. La elección de estas categorías no es arbitraria, sino que responde a criterios teórico-metodológicos derivados del análisis previo del marco normativo, del problema identificado y de los aportes conceptuales revisados. A continuación, se describe la justificación de cada una:

Matriz N° 1: categoria analítica analisada

Categoria analítica	Descrição	Justificação
Valor formativo de la práctica preprofesional	Esta categoría se enfoca en analizar la práctica preprofesional como una estrategia pedagógica que complementa el aprendizaje teórico con experiencias reales de trabajo. Se exploran los beneficios en términos de desarrollo de competencias técnicas, blandas y éticas, así como el fortalecimiento del perfil profesional. Esta categoría es fundamental para comprender el rol que cumple la práctica en el proceso de formación integral, tal como lo establece la Ley N.º 070 y la R.M. 156/2018.	La práctica no es un mero trámite administrativo, sino una etapa pedagógica que incide directamente en la madurez profesional del estudiante. Por tanto, evaluar su valor formativo permite identificar su coherencia curricular y su capacidad de generar aprendizaje significativo.
Vinculación con el mundo del trabajo	En esta categoría se analizan las formas en que la práctica preprofesional acerca a los estudiantes al contexto laboral, permitiéndoles conocer normas, estructuras, procesos, jerarquías y culturas organizacionales. Se considera el grado de alineación entre la práctica y el perfil ocupacional del estudiante, así como la calidad del acompañamiento recibido por parte de tutores o supervisores.	Una de las críticas frecuentes a la educación técnica es la desconexión con las demandas reales del mercado laboral. Esta categoría permite evaluar si la práctica realmente permite esa vinculación y si el entorno de aprendizaje es pertinente y estructurado.
Impacto en la empleabilidad	Esta categoría agrupa evidencias relacionadas con los efectos concretos que la práctica tiene sobre las oportunidades laborales de las y los egresados. Se consideran aspectos como la experiencia previa, el reconocimiento institucional, la empleabilidad inmediata, y la mejora del currículum. También se analizan estadísticas que muestran cómo los empleadores valoran la realización de pasantías como criterio de selección.	La finalidad última de toda formación profesional es facilitar el tránsito al empleo. Por ello, medir el impacto de las prácticas en la inserción laboral es clave para demostrar su utilidad estratégica y justificar su inclusión obligatoria dentro de la formación técnica y universitaria.
Condiciones normativas y operativas	Esta categoría contempla el marco legal, reglamentario y administrativo que regula la implementación de las prácticas. Incluye el análisis de las leyes, decretos y resoluciones que las respaldan, así como los instrumentos de planificación, seguimiento y evaluación empleados por las instituciones educativas y entidades receptoras.	Ningún programa de prácticas es viable sin una arquitectura normativa y operativa sólida. Analizar estas condiciones permite identificar cuellos de botella institucionales, vacíos legales, o deficiencias de gestión que dificultan su implementación efectiva, especialmente en el contexto boliviano.
Experiencias de buenas prácticas	Aquí se agrupan casos exitosos, tanto nacionales como internacionales, que muestran modelos viables y replicables de prácticas preprofesionales integradas, sostenibles y formativas. Se valoran los elementos clave de su diseño, los actores involucrados, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.	Incorporar experiencias de éxito permite contrastarlas con el contexto local y derivar recomendaciones concretas para mejorar las políticas y programas existentes. Estas experiencias son fuentes de innovación y aprendizajes institucionales.

Fuente: Elaboración propia

En conjunto, estas cinco categorías permiten una visión holística y articulada del fenómeno estudiado. Facilitan el análisis no solo desde el enfoque pedagógico, sino también desde lo institucional, lo laboral y lo social, generando evidencia para el diseño de políticas educativas y estrategias institucionales orientadas a fortalecer la práctica preprofesional en Bolivia.

Fase interpretativa – Contratación y construcción argumentativa

Los hallazgos son interpretados en diálogo con la literatura académica internacional y con los marcos normativos nacionales, lo que permite una lectura crítica y propositiva del fenómeno. Se enfatiza la necesidad de políticas públicas sostenibles y

articuladas entre instituciones educativas, el Estado y el sector privado.

Justificación del método

La elección de este diseño metodológico responde a la necesidad de articular múltiples niveles de análisis: normativo, empírico y propositivo.

El carácter descriptivo y comparativo del estudio busca ofrecer insumos académicos, técnicos y prácticos que orienten a tomadores de decisión, autoridades educativas, docentes, y actores del sistema educativo y laboral. Asimismo, el enfoque cualitativo permite comprender el sentido profundo de la práctica preprofesional como experiencia transformadora, mientras que el componente cuantitativo le otorga respaldo empírico.

RESULTADOS

Valor formativo de la práctica preprofesional

Tomando como base datos cuantitativos, estudios institucionales y fuentes documentales. La evidencia refleja la relevancia estratégica de estas experiencias en el proceso formativo, la empleabilidad de los egresados y la articulación entre el sistema educativo y el entorno productivo.

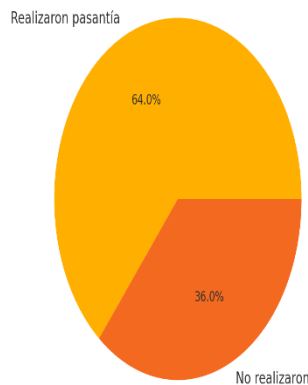
Cobertura y percepción estudiantil sobre la práctica preprofesional

El estudio realizado por el Gobierno Autónomo Departamental de La Paz en 2024 reveló que, de los 4.790 estudiantes en último año de institutos técnicos y tecnológicos, el 64% había realizado al menos una pasantía. Sin embargo, el 36% aún no había accedido a estas oportunidades. Estos datos evidencian una brecha estructural en el acceso a experiencias prácticas, lo cual afecta el principio de equidad educativa.

Además, se identificaron percepciones relevantes sobre el valor formativo de las pasantías:

Gráfico N°1. Porcentaje de estudiantes que realizaron y no realizaron pasantías en institutos técnicos del Departamento de La Paz (2024)

Cobertura de pasantías en estudiantes (La Paz, 2024)



Fuente: Elaboración propia.

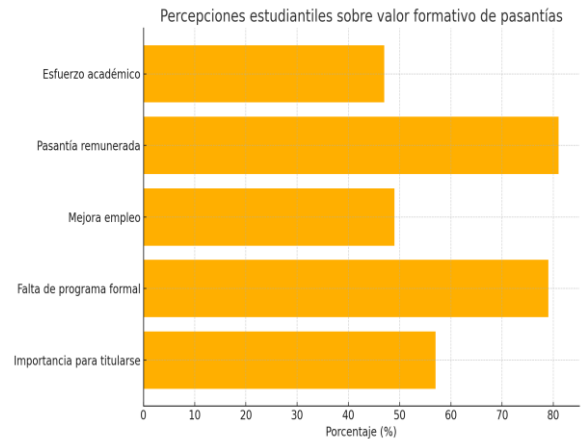
Nota. Datos tomados de Huanca Villca & Pinto Mamani (2024).

El gráfico N° 1, revela una realidad contrastante en el acceso a pasantías entre estudiantes de institutos técnicos del departamento de La Paz. Aunque una mayoría (64%) ha logrado insertarse en al menos una práctica, un 36% sigue al margen de estas experiencias, lo cual representa un desafío para las políticas de formación técnica.

El acceso desigual a pasantías impide que miles de estudiantes desarrollen competencias en

contextos reales, situación que afecta la equidad educativa y limita su preparación profesional.

Gráfico N° 2: Opiniones estudiantiles sobre la importancia y condiciones de las pasantías.



Fuente: Elaboración propia.

Nota. Datos tomados de Huanca Villca & Pinto Mamani (2024).

Estos resultados muestran que, además de su carácter formativo, las pasantías son percibidas como herramientas clave para mejorar la empleabilidad. El 81% de los estudiantes considera que estas deben ser remuneradas, y el 47% afirma que incrementaría su esfuerzo académico si accediera a una práctica.

Esto refuerza la tesis de que las pasantías no solo complementan la formación académica, sino que influyen directamente en la motivación y el compromiso estudiantil.

Matriz N° 2: Indicadores clave sobre pasantías – La Paz (2024)

Indicador	Porcentaje
Estudiantes que realizaron pasantía	64%
Estudiantes sin experiencia práctica	36%
Valoran la pasantía como requisito previo a la titulación	57%
Afirman que no hay un programa formal	79%
Consideran que mejora la empleabilidad	49%
Creen que debe ser remunerada	81%
Se esforzarían más con acceso a pasantía	47%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla anterior sintetiza los principales hallazgos del estudio, revelando tanto las expectativas estudiantiles como las debilidades institucionales actuales en la gestión de pasantías.

Pero a su vez, el gráfico N° 2 y la matriz N° 2, complementan este diagnóstico al mostrar que existe una clara conciencia sobre el valor de las pasantías. La gran mayoría de los estudiantes no solo las considera útiles, sino imprescindibles para su desarrollo profesional. La expectativa de que sean remuneradas (81%) no responde únicamente a una necesidad

económica, sino al reconocimiento del esfuerzo productivo y al principio de justicia formativa.

Además, la motivación académica aparece directamente vinculada a la posibilidad de acceder a prácticas reales: un 47% se esforzaría más en sus estudios si tuviera garantizado el acceso a pasantías. Este dato es fundamental, pues revela que las pasantías no solo forman, sino que transforman la actitud del estudiante frente a su formación.

Impacto de las prácticas en la inserción laboral – UMSA (2019)

La Universidad Mayor de San Andrés desarrolló un estudio en su carrera de Administración de Empresas, revelando que el 45% de los egresados accedió a su primer empleo gracias a una pasantía. Sin embargo, solo el 15% fue contratado por la institución donde realizó la práctica, y el 55% trabajó en áreas no alineadas a su formación. Sin embargo, el hecho de que solo el 15% fuese contratado por la misma institución donde realizó su práctica revela una desconexión preocupante: las entidades no han establecido mecanismos para capitalizar el talento formado en sus propias filas. Además, el 55% de los estudiantes trabajó en áreas distintas a su formación académica, lo que implica que los currículos no están del todo alineados con la demanda laboral.

Esto subraya la necesidad de rediseñar los convenios de práctica con criterios de pertinencia profesional y empleabilidad, y de establecer planes de vinculación laboral desde las instituciones receptoras de pasantes.

Matriz N° 3: Inserción laboral según experiencia de pasantía – UMSA (2019)

Situación	Porcentaje
Accedieron a empleo gracias a la pasantía	45%
Obtuvieron empleo en la misma institución de práctica	15%
Trabajaron en áreas no alineadas a su carrera	55%

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla revela las contradicciones entre el potencial de las pasantías para fomentar la empleabilidad y la baja tasa de continuidad laboral en las mismas instituciones receptoras. Se hace evidente la necesidad de diseñar políticas de vinculación más estratégicas entre el sector educativo y los empleadores.

Práctica preprofesional como estrategia nacional de empleabilidad.

Los datos nacionales del INE y los programas de Swisscontact apuntan hacia una problemática estructural: cada año, Bolivia forma a más de 40.000 nuevos profesionales, pero solo uno de cada cuatro accede a un empleo formal. La subocupación y el desempleo técnico afectan especialmente a jóvenes, mujeres y estudiantes sin experiencia laboral previa.

En ese contexto, la práctica preprofesional se

presenta como una estrategia clave para mejorar la empleabilidad. La experiencia de Swisscontact demuestra que, cuando existe acompañamiento técnico y articulación con el entorno productivo, las prácticas pueden facilitar tanto la inserción directa como el fortalecimiento de capacidades emprendedoras. La inserción de 1.600 jóvenes en pasantías y la mejora de condiciones de autoempleo de 2.500 personas son prueba de ello.

Estas cifras sugieren que, más que una actividad complementaria, la práctica debería constituir una política educativa nacional, obligatoria, remunerada y con impacto en el desarrollo territorial. Ello implica un rediseño institucional que integre a los sectores productivos, las universidades y los institutos técnicos en un ecosistema formativo integral.

Experiencias internacionales.

En el ámbito internacional, diversas iniciativas han demostrado la efectividad de las prácticas para mejorar la empleabilidad. El programa CEO-Y en España, por ejemplo, logró que el 53% de los jóvenes participantes encontrara empleo tras su pasantía en el extranjero. En tanto, la organización Global Brigades ha movilizado más de 65.000 estudiantes en América y África, generando oportunidades sostenibles en más de 400 comunidades.

Por su parte, Swisscontact en Bolivia facilitó que 1.600 jóvenes accedieran a pasantías laborales y que más de 2.500 mejoraran su inserción o emprendimiento, reafirmando el valor estratégico de las prácticas como herramienta de inclusión productiva.

Matriz N° 4: Tabla comparativa de impacto

Fuente/Programa	Impacto medido	País / Región
INE (2024)	24,39% DE TITULADOS ACCEDE A EMPLEO FORMAL	BOLIVIA
UMSA (2019)	45% OBTUVO EMPLEO GRACIAS A PASANTÍA	BOLIVIA
SWISSCONTACT (2023)	1.600 PASANTES, 2.500 MEJORARON INSERCIÓN	BOLIVIA
CEO-Y (2024)	53% LOGRÓ EMPLEO TRAS PASANTÍA INTERNACIONAL	ESPAÑA/UE
GLOBAL BRIGADES (2003-2023)	65.000 ESTUDIANTES, >1M BENEFICIARIOS	AMÉRICA CENTRAL Y ÁFRICA

Fuente: Elaboración propia.

Condiciones normativas y operativas Marco normativo en Bolivia

En Bolivia, el marco normativo que regula las prácticas preprofesionales está conformado por varios instrumentos. La Ley N.º 070 'Avelino Siñani – Elizardo Pérez' establece el carácter formativo y productivo del proceso educativo, articulando teoría y práctica. El Decreto Supremo N.º 23950 (1994) define las pasantías como experiencia formativa no laboral y regula su duración, condiciones y requisitos. La

Resolución Ministerial N.º 156/2018 especifica las prácticas en institutos técnicos, exigiendo planificación pedagógica, supervisión y evaluación compartida.

Estas normas garantizan que las prácticas sean obligatorias, contextualizadas y estructuradas. Sin embargo, su aplicación es discontinua y depende de la voluntad institucional, ya que no existe una política nacional única ni un sistema de seguimiento formal que garantice su implementación uniforme.

Experiencias normativas internacionales

En el ámbito internacional, países como Alemania, Finlandia y Canadá han institucionalizado sistemas duales o programas de pasantías integradas en el currículo obligatorio. Alemania destaca por su modelo dual legalmente regulado, donde los estudiantes combinan formación en aulas con empleo remunerado bajo supervisión. En Finlandia, la ley exige que toda educación técnica incluya periodos obligatorios de práctica profesional validados por empresas y certificados académicamente.

En América Latina, países como Colombia y Perú cuentan con lineamientos ministeriales y sistemas nacionales de prácticas con plataformas digitales de seguimiento. Estos marcos garantizan la trazabilidad de las experiencias, la calidad de los convenios y la articulación interinstitucional entre entidades formadoras y empleadoras.

Matriz N° 5: Cuadro comparativo de marcos normativos

País / Institución	Instrumento normativo	Alcance operativo	Observación principal
BOLIVIA	Ley 070, D.S. 23950, R.M. 156/2018	Obligatoriedad y planificación pedagógica	Sin sistema nacional unificado ni trazabilidad institucional.
ALEMANIA	Ley de Formación Profesional Dual	Contrato empresa-instituto, remuneración obligatoria	Modelo consolidado con respaldo estatal y empresarial.
FINLANDIA	Ley Nacional de Educación Técnica	Práctica obligatoria certificada	Evaluación compartida y supervisión pedagógica.
COLOMBIA	Resolución Min. Educación + SENA	Plataforma nacional de prácticas (SENA)	Sistema con trazabilidad y monitoreo en línea.
PERÚ	Decreto Legislativo 1401	Norma nacional sobre modalidades formativas laborales	Articulación curricular y relación con la SUNEDU.

Fuente: Elaboración propia.

Experiencias de buenas prácticas de otros países

Este documento presenta un análisis de experiencias exitosas de implementación de prácticas preprofesionales en distintos países, identificando factores clave, estrategias efectivas y aprendizajes que pueden servir de guía para el contexto boliviano. Se identificaron tres experiencias internacionales con impacto significativo en la formación profesional, la inserción laboral juvenil y el desarrollo social:

Modelo Dual Alemán

El sistema dual de Alemania se basa en la integración entre instituciones educativas y empresas privadas. Aproximadamente 1,5 millones de jóvenes participan cada año en este modelo, en el que más del 60% de los jóvenes entre 15 y 19 años participan. Combina 3 a 4 días de trabajo remunerado en una empresa y 1 a 2 días de formación teórica en centros educativos. Los contratos de aprendizaje están regulados por ley, asegurando derechos laborales, cobertura médica, supervisión profesional y una evaluación continua conjunta.

Este modelo no solo garantiza inserción laboral inmediata para más del 80% de los egresados, sino que desarrolla competencias técnicas específicas y habilidades ciudadanas como la responsabilidad, la planificación, la solución de problemas reales y la interacción intergeneracional. La articulación curricular es precisa y co-construida entre el sistema educativo y el sector productivo. Este modelo reduce el desempleo juvenil a menos del 6% y asegura una transición efectiva al empleo formal.

Pasantías de Extensión Social Comunitaria (PESC) – Panamá

Las Pasantías de Extensión Social Comunitaria (PESC) fueron diseñadas por la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT) como parte de su compromiso institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los estudiantes desarrollan diagnósticos participativos en comunidades vulnerables, y coejecutan proyectos educativos, ambientales, de salud o tecnología apropiada, bajo acompañamiento docente y comunitario.

En 2020, pese a la pandemia, se lograron ejecutar 23 proyectos en 15 comunidades, con la participación de más de 200 estudiantes. Los informes destacan mejoras en liderazgo, sensibilidad social, autoconfianza y capacidad de resolución de problemas contextuales. Este modelo articula lo académico, lo humano y lo ético, promoviendo una educación superior centrada en el territorio y las necesidades reales.

Programa CEO-Y – Málaga, España

El programa CEO-Y, promovido por la Asociación Arrabal-AID de Málaga con financiamiento europeo, es una experiencia innovadora de empleabilidad juvenil con enfoque transnacional. Está dirigido a jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeconómica que no están integrados en educación formal ni en empleo.

La metodología del CEO-Y consta de tres etapas: orientación previa con tutoría personalizada, movilidad internacional (70 días de prácticas en empresas de Italia, Lituania o Alemania), y acompañamiento de retorno con mentores laborales. En 2024, el programa alcanzó un 53% de empleabilidad inmediata tras el retorno y un 36% de

reincorporación al sistema educativo.

Los participantes reportaron mejoras en autonomía, visión internacional, habilidades interpersonales y autoestima profesional.

Matriz N° 6: Cuadro comparativo de buenas prácticas
Fuente: Elaboración propia.

País/Programa	Principales características	Resultados	Aprendizajes para Bolivia
Alemania / Sistema Dual	Estudio + empleo con contrato, evaluación y salario	Desempleo juvenil <6%, alta inserción	Co-responsabilidad estatal-empresa, enfoque productivo.
Panamá / PESC	Proyectos sociales comunitarios articulados al currículo	Impacto en 15 comunidades, +200 estudiantes	Vinculación ética-social con el entorno.
España / CEO-Y	Pasantías en UE, movilidad + tutoría	53% empleo, 36% educación continua	Movilidad fortalece empleabilidad y motivación.

DISCUSIÓN

La evidencia demuestra que las prácticas preprofesionales tienen un impacto tangible en la empleabilidad, pero que su efectividad depende del diseño, acompañamiento y contexto institucional.

Esta sección analiza los principales hallazgos y sus implicaciones estratégicas.

Factores que explican el impacto positivo

Las experiencias revisadas comparten elementos estructurales que explican su efectividad:

- Integración curricular obligatoria de la práctica.
- Participación activa de actores externos: empresas, comunidades, redes institucionales.
- Evaluación sistemática, tutoría y acompañamiento permanente.
- Reconocimiento económico, certificación y movilidad internacional como incentivos.

Estos factores fortalecen no solo la empleabilidad, sino también la conciencia profesional, la adaptabilidad y la motivación del estudiantado. Programas como los de Swisscontact o CEO-Y. integran estos elementos y generan impactos mensurables en la empleabilidad juvenil.

Limitaciones estructurales en Bolivia

En Bolivia, a pesar de la evidencia positiva, persisten debilidades estructurales:

- Falta de institucionalización de las prácticas como parte del currículo obligatorio.
- Baja continuidad laboral en las entidades receptoras.
- Ausencia de plataformas de trazabilidad de egresados y medición de impacto.
- Escaso involucramiento del sector empresarial en la planificación de prácticas.

Estos factores explican la baja tasa de empleabilidad formal post-titulación.

Oportunidades para Bolivia

En el contexto boliviano, estas buenas prácticas podrían ser adaptadas mediante:

- La creación de alianzas público-privadas para replicar elementos del modelo dual.
- La institucionalización de proyectos comunitarios de práctica con valor social y curricular.
- La integración de tutoría docente y evaluación externa en cada práctica.
- El diseño de programas piloto de pasantías internacionales en coordinación con redes académicas.

Estas acciones permitirían superar la fragmentación y avanzar hacia prácticas más estructuradas, inclusivas y transformadoras.

Implicaciones para el diseño de políticas públicas

La práctica preprofesional debe ser concebida como una herramienta estratégica para políticas de empleo juvenil. Esto implica:

- Su obligatoriedad y remuneración como derecho formativo.
- Su financiamiento a través de fondos públicos y alianzas empresariales.
- La creación de marcos normativos que garanticen calidad, tutoría y evaluación.
- La articulación con agendas de desarrollo territorial, productivo y comunitario.

Análisis crítico

Estas experiencias revelan que la práctica preprofesional puede transformarse en una herramienta integral de desarrollo cuando es planificada con enfoque sistémico, ético y participativo. No basta con enviar a un estudiante a una empresa: es necesario construir una arquitectura formativa que incluya diagnóstico, diseño pedagógico, acompañamiento, monitoreo y evaluación con impacto.

Las condiciones normativas y operativas son

el fundamento que convierte una buena intención educativa en una experiencia transformadora. En Bolivia, la normativa existe, pero carece de músculo operativo. Sin políticas articuladas, presupuestos asignados y herramientas de evaluación, las prácticas seguirán dependiendo de la voluntad institucional. Se requiere una visión sistémica y política pública coherente que garantice que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan acceso a prácticas de calidad, con valor formativo, laboral y humano.

Replicar las experiencias de otros países, implicará un salto institucional que requiere voluntad política, financiamiento, marcos regulatorios inclusivos y cooperación multiactoral. No se trata de importar modelos, sino de adaptar principios universales —como la corresponsabilidad, la participación, el enfoque territorial y la tutoría— a la realidad sociocultural del país.

Solo así, las prácticas preprofesionales dejarán de ser un requisito burocrático para convertirse en una verdadera plataforma de aprendizaje, desarrollo humano y transformación social.

CONCLUSIONES

Si bien Bolivia ha incorporado la práctica preprofesional en su legislación educativa, la ausencia de un sistema operativo centralizado y de herramientas de seguimiento limita su efectividad. No todas las instituciones aplican los mismos criterios y no existe una base de datos nacional de convenios ni de evaluación de resultados. La práctica queda sujeta a decisiones locales, lo que genera desigualdad territorial e institucional.

Modelos como el alemán y el finlandés muestran que la normatividad debe ir acompañada de estructuras operativas que garanticen la experiencia formativa. Esto implica convenios regulados, evaluación con estándares, compensación económica y certificación. Los sistemas nacionales de seguimiento digital (como en Colombia) permiten monitorear cada etapa de la práctica, identificar fallas y promover mejoras continuas.

RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS PARA BOLIVIA

- Crear un sistema nacional de prácticas preprofesionales articulado con el Ministerio de Educación y los gobiernos departamentales.
- Implementar plataformas digitales que registren, monitoreen y certifiquen las experiencias.
- Establecer fondos de incentivo para instituciones que innoven en modelos de vinculación práctica-laboral.

- Promover leyes complementarias que reconozcan la práctica como parte del derecho a la formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrabal-AID. (2024). *Programa CEO-Y: Inserción de jóvenes mediante movilidad internacional*. Asociación Arrabal-AID.
- CEMSE. (2020). *Propuesta de estrategia para la gestión de redes de formación técnica profesional*. <https://cemse.edu.bo/wp-content/uploads/disenos-propuestas-curriculares/PropuestaEstrategiaGestionRedes.pdf>
- Global Brigades. (2023). *Impacto de brigadas estudiantiles en América Central y África Occidental*. <https://www.globalbrigades.org>
- Huanca Villca, G., & Pinto Mamani, E. P. (2024). *Propuesta de programa de pasantías para estudiantes de últimos años de institutos técnicos y tecnológicos fiscales y de convenio del departamento de La Paz [Trabajo dirigido externo]*. I.T. ESAE.
- Ley N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, 7 de diciembre de 2010 (Bolivia). Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Los Tiempos. (2024, 4 de febrero). *De 41 mil titulados al año, solo 10 mil logran empleo*. <https://www.lostiempos.com/actualidad/pais/20240204/41-mil-profesionales-que-se-titulan-ano-solo-10-mil-logran-conseguir>
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la implementación de prácticas preprofesionales en institutos técnicos y tecnológicos (R.M. N.° 156/2018)*. La Paz, Bolivia.
- Swisscontact. (2023). *Formación Técnica Profesional Bolivia*. <https://www.swisscontact.org/es/proyectos/formacion-tecnica-profesional-bolivia>
- Universidad Andina Simón Bolívar. (2025). *Convocatoria de artículos científicos – Revista Andina de Investigaciones en Ciencias Económicas y Empresariales (Año 2, N.° 3)*. <https://revista.uasb.edu.bo/ciencias-economicas/about/submissions>
- Universidad Mayor de San Andrés. (2019). *Influencia de la pasantía en la inserción laboral de estudiantes de Administración*. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/18203>.
- Decreto Supremo N.° 23950, 26 de febrero de 1994 (Bolivia).